

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

PERÍODO: JULHO DE 2013-JULHO DE 2017

Maria Carla Corrochano

Chefe do Departamento de Ciências Humanas e Educação

Márcio Gatti

Vice-Chefe do Departamento de Ciências Humanas e Educação

Vinícius Pinho

Secretário

Organização e Redação:

Maria Carla Corrochano

Lenna Nascimento

Teresa M. P. Melo

Introdução

A criação do Departamento de Ciências Humanas e Educação é recente na história da Universidade Federal de São Carlos/ Campus Sorocaba e o desafio de dar continuidade a sua consolidação esteve presente nos princípios e no conjunto de ações desenvolvidas ao longo dos quatro anos de nossa gestão. Ao assumirmos a gestão do Departamento, elegemos como princípios:

- Universidade comprometida com a sociedade;
- Pleno compromisso com os valores democráticos e a cidadania ativa;
- Valorização da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Gestão democrática, participativa e transparente;
- Livre acesso ao conhecimento e às informações;
- Integração da universidade no sistema nacional de ensino.

Além da busca constante pelo respeito a esses princípios, nos comprometemos com algumas atividades: dar continuidade à consolidação do Departamento de Ciências Humanas e Educação em suas funções de apoio e articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão; aprofundar a reflexão coletiva sobre as ações de articulação e parceria do departamento com o poder público e com a sociedade civil; acompanhar o processo de expansão das universidades e defender a ampliação da oferta de cursos e o número de vagas nos cursos de graduação e extensão nas áreas de ciências humanas e educação; criar mecanismos de divulgação e debate da produção de docentes e discentes no âmbito das atividades de ensino, pesquisa e extensão; ampliar a participação dos alunos da Pedagogia e das licenciaturas nas atividades e no processo de tomada de decisão do departamento; contribuir para o desenvolvimento da infraestrutura física do departamento e de seus laboratórios.

Logo no primeiro ano de nossa gestão, participamos do processo de discussão, aprovação e implementação de um novo centro no campus Sorocaba - o Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB), do qual o DCHE passou a ser parte integrante. Essa mudança implicou o envolvimento em um conjunto de discussões e deliberações, tanto interna, junto aos colegas do Departamento, quanto externamente, junto a outros departamentos e centros, sobre questões administrativas e políticas e sobre os espaços físicos destinados aos departamentos.

Além da discussão sobre o espaço físico, a consolidação do Departamento também implicou a tomada de um conjunto de decisões e regulamentações quanto a várias temáticas: Critérios para uso dos recursos do Departamento por docentes, normas para uso do Auxílio Estudante, regulamentação para Processos de Remoção e Redistribuição para o Departamento, regulamentação para Licença para Capacitação e realização de Pós Doutorado de docentes do DCHE, Critérios para solicitação de Bolsa Monitoria

A defesa da permanência do campus Sorocaba na Universidade Federal de São

Carlos também marcou esse período. Em dois momentos (2015 e 2017), um pequeno grupo de docentes e técnicos do campus Sorocaba iniciou a defesa da separação do campus Sorocaba da UFSCar, tendo contribuído para a constituição de uma comissão na Câmara Municipal de Sorocaba. O Departamento posicionou-se contrariamente à separação e contribuiu para realização de debates na Câmara e no campus, além de ter se engajado diretamente no apoio à consulta pública realizada no campus pelos conselheiros do ConsUni. O resultado da referida Consulta, apresentado e discutido no Departamento, indicou o desejo da grande maioria dos docentes, técnicos e estudantes do campus de Sorocaba de permanecerem na UFSCar.

Desse modo, ao longo dos quatro anos de chefia, finalizamos nosso mandato tendo consolidado o espaço físico do Departamento e também elaborado um conjunto de procedimentos importantes para estrutura e funcionamento do DCHE, considerando as atividades de ensino, pesquisa extensão. Como descrito a seguir, também foram realizados dois seminários de planejamento das atividades do Departamento, vários eventos, a elaboração e divulgação de moções e notas de repúdio e a participação em debates e atividades de caráter acadêmico e político.

Atualmente, o Departamento conta com um site (<http://www.dche.ufscar.br/sobre>), onde podem ser encontradas informações sobre suas atividades de pesquisa, ensino e extensão, além da divulgação de eventos, atividades, moções e notas do Departamento, e também com um canal no youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=WqqGTFOW4g>).

Por fim, cabe destacar que embora a chefe do departamento - Profa. Dra Maria Carla Corrochano tenha permanecido ao longo dos quatro anos, o mesmo não ocorreu com a vice chefia. No primeiro mandato (2013-2015), a Profa. Dra. Heulália Charalo Rafante, deixou a vice chefia em 2014, em virtude da aprovação de seu processo de redistribuição para a Universidade Federal do Ceará. Nesse momento, o Prof. Dr. Marcio Gatti assumiu a vice-chefia em caráter pró tempore, tendo sido posteriormente eleito e permanecendo até o final do segundo mandato (2015-2017).

Apresentamos ao Conselho Departamental, para apreciação e eventual aprovação, o relatório que segue. Uma vez aprovado, será encaminhado ao Conselho do Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB).



Inauguração do espaço de vivência do Departamento de Ciências Humanas e Educação. Dez. 2016

2. Recursos Humanos

Criado em 2011, o Departamento de Ciências Humanas conta hoje com 24 docentes efetivos e um técnico administrativo.

Nome	Graduação	Mestrado	Doutorado
Antônio Fernando Gouvêa da Silva	Biologia	Biociências	Educação
Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama	Pedagogia	Educação	Educação
Dulcinéia de Fátima Ferreira	Pedagogia	Educação	Educação
Fabricio do Nascimento	Biologia	Educação	Educação
Geraldo Tadeu Souza	Linguística	Linguística	Linguística
Hylío Laganá Fernandes	Biologia	Psicologia	Educação
Izabella Mendes Sant'ana Santos	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Juliana Rezende Torres	Biologia	Educação	Educação Científica e Tecnol.
Katia Regina Moreno Caiado	Pedagogia	Educação	Educação
Kelen Christina Leite	Ciências Sociais	Ciências Sociais	Ciências Sociais
Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi	Artes Cênicas	Educação	Educação
Luciana Cristina Salvatti Coutinho	Pedagogia	Educação	Educação
Marcio Antônio Gatti	Letras	Linguística	Linguística
Marcos Francisco Martins	Filosofia	Educação	Educação
Marcos Roberto Vieira Garcia	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Maria Carla Corrochano	Ciências Sociais	Educação	Educação
Maria Walburga dos Santos	História	Educação	Educação
Paulo Gomes Lima	Pedagogia	Educação	Educação

Rosa Aparecida Pinheiro	Pedagogia	Educação	Educação
Rosana Batista Monteiro	Pedagogia	Educação	Educação
Teresa Cristina Leança S. Alves	Pedagogia/ Letras Libras	Educação	
Teresa Mary Pires de Castro Melo	Letras	Comunicação	Comunicação
Vanda Aparecida da Silva	Ciências Sociais	Educação	Ciências Sociais
Viviane Melo de Mendonça	Psicologia	Psicologia	Educação
Vinicius de Pinho Almeida - Secretário	Direito		

Vale ressaltar que ao longo dos quatro anos, outros/as docentes, sejam efetivos que já solicitaram redistribuição, sejam professores substitutos, também foram parte do corpo docente do DCHE e integram este relatório:

Nome	Graduação	Mestrado	Doutorado
Ana Carolina Rodrigues Marangon (2016/ 2o semestre)	Pedagogia	Educação	Educação
Arnaldo Pinto Junior (2015/ 2016-1o semestre)	História	Educação	Educação
Cláudia Regina Vieira (2014-2016)	Pedagogia	Educação	Educação Especial
Elina Elias Macedo (2015/ 2o semestre)	Pedagogia	Educação	Educação
Fábio Eduardo Cressoni (2016/ 2o semestre)	História	Educação	História
Gislayne Cristina Figueiredo (2016/2017)	Psicologia	Psicologia	Psicologia

Gustavo Nishida (2013)	Letras	Letras	Letras
Heulália Charalo Rafante (2013-2014)	História	Educação	Educação
Jaqueline Cristiane Stavis (2016- atual)	Pedagogia	Educação	
Luciane Ribeiro Muniz Barbosa (2014-2015 - 1o semestre)	Pedagogia	Educação	Educação
Regina Helena Granja (2013-2014)	Ciências Sociais	Ciências Sociais	Ciências Sociais
Suzana Marcolino (2014-2015)	Pedagogia	Educação	Educação
Zysman Neiman	Ciências Biológicas	Psicologia	Psicologia

Desde sua constituição e também ao longo dos quatro anos de gestão, manteve-se a participação de docentes pesquisadores de diferentes áreas das Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Linguística, Letras e Artes, tais como: Educação, Comunicação, Linguística, Ciências Sociais, Filosofia e Psicologia. O desafio de integrar, articular e ao mesmo tempo respeitar as especificidades de cada uma dessas áreas esteve presente ao longo de todo o processo, permanecendo como uma questão importante a ser contemplada.

Por agregar docentes de várias áreas do conhecimento, o DCHE tem atividades de ensino voltadas aos cursos de Bacharelado em Administração, Ciências Biológicas, Turismo, e, ainda, à Engenharia de Produção. Nas licenciaturas, o Departamento atua nos cursos de Ciências Biológicas – Integral e Noturno – Física, Geografia, Matemática, Pedagogia e Química. No âmbito da Pós-Graduação seus docentes atuam, majoritariamente, no Programa de Pós-Graduação em Educação. São 11 cursos e aproximadamente 2178 estudantes atendidos pelo Departamento.

Em virtude de pedidos de exoneração e de redistribuição, foram realizados vários concursos e processos seletivos nos últimos anos, mas atualmente o Departamento não está com nenhuma de vaga em aberto.

3. Normas e procedimentos

Em virtude de alteração nos regimentos da UFSCar como um todo, o DCHE também teve que reformular seu estatuto (ANEXO 1). A principal alteração relacionou-se ao quórum necessário para as reuniões, que passa agora a ser de 50% mais um.

Além do estatuto, um conjunto de normas e procedimentos também foram definidas no período.

1. Critérios para uso dos recursos do Departamento por docentes (Recurso do Tesouro Nacional e FAI). (ANEXO 2)
2. Normas para uso do Auxílio Estudante (ANEXO 3)
3. Regulamentação para Processos de Remoção e Redistribuição para o Departamento (ANEXO 4)
4. Regulamentação para Licença para Capacitação e realização de Pós Doutorado de docentes do DCHE (ANEXO 5)
5. Critérios para solicitação de Bolsa Monitoria (ANEXO 6)

Também constitui-se um conjunto de comissões internas ao Departamento que visam apreciar, avaliar e formular propostas a serem apresentadas e votadas pelo Conselho questões específicas.

COMISSÃO DE PESQUISA: Prof. Dr. Paulo Gomes Lima; o Profa Dra. Viviane Melo de Mendonça (representante); o Prof. Dr. Marcio Antônio Gatti; o Profa. Dra. Rosa Aparecida Pinheiro; o Prof. Dr. Marcos Francisco Martins (representante).

COMISSÃO DE ENSINO: o Profa. Dra. Katia Regina Moreno Caiado; o Profa. Dra. Juliana Rezende Torres; Prof. Dr. Geraldo Tadeu Souza; Profa. Dra. Rosana Batista Monteiro.

COMISSÃO DE EXTENSÃO: Profa. Dra. Teresa Mary Pires de Castro Melo; o Prof. Dr. Antônio Fernando Gouvêa da Silva

COMISSÃO PARA ESTUDO DO ESPAÇO FÍSICO: Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira; Profa. Dra. Teresa Cristina Leanca Soares Alves; Profa. Dra. Rosa Aparecida Pinheiro; Profa. Dra. Rosana Batista Monteiro; Profa. Dra. Claudia Regina Vieira; Profa. Dra. Teresa Mary Pires de Castro Melo. Representante Discente: Rafael Romeiro Doin

COMISSÃO DE ACESSIBILIDADE: o Profa. Dra. Katia Regina Moreno Caiado; o Profa. Dra. Teresa Cristina Leanca Soares Alves.

COMISSÃO PARA ELABORAÇÃO DE CRITÉRIOS E AVALIAÇÃO PARA CONCESSÃO DE AUXÍLIO FINANCEIRO PARA ESTUDANTES: Prof. Dr. Hylio Laganá Fernandes; Profa. Dra. Rosa Aparecida Pinheiro; Prof. Dra. Vanda Aparecida da Silva

COMISSÃO PARA ELABORAÇÃO DE CRITÉRIOS E AVALIAÇÃO DE USO DAS VERBAS FAI e RTN: Prof. Dr. Marcos Francisco Martins; Prof. Dr. Marcos Roberto Vieira Garcia; o Profa. Dra. Maria Carla Corrochano.

4. Espaço Físico

Em virtude da criação de um novo centro - Centro de Ciências Humanas e Bilógicas (CCHB), o DCHE passou a contar com uma nova estrutura física para acomodar seus docentes, realizar reuniões e outras atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de uma copa para pequenas refeições. A compra de mobiliário para esses novos espaços foi possível em função dos recursos do Departamento oriundos dos projetos de extensão. Assim, além do mobiliário comum, foram adquiridos aparelhos de ar condicionado para

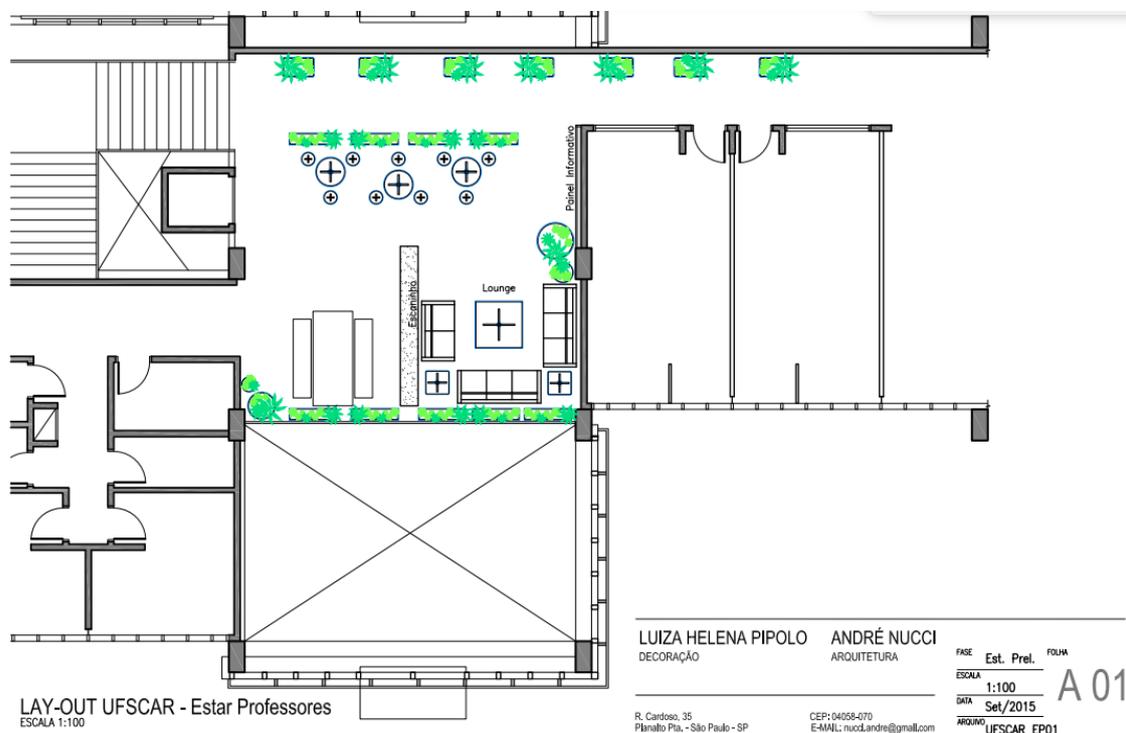
todas as salas de docentes, para a secretaria e para a sala de reuniões, além de eletrodomésticos para a copa. Também foi destinado um mobiliário específico para um espaço de convivência dos docentes.

A distribuição das novas salas para os docentes teve como critério a data de chegada ao Departamento. O Laboratório de Pedagogia (LAPED), continuou no mesmo espaço e sob responsabilidade do Departamento. Em função da demanda do Ministério da Educação e do conselho do curso de Pedagogia, este Laboratório também passou a contar com uma Brinquedoteca. Especificamente em relação ao LAPED, cabe destacar os esforços para que o espaço contasse com a presença de um técnico em Pedagogia. Foram inúmeros os ofícios e diálogos com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas que, em função dos cortes orçamentários sempre crescentes, autorizou apenas a contratação de um/a estagiário/a. No entanto, considerando o uso e a importância do Laboratório, a reivindicação da contratação de um técnico persiste como fundamental.

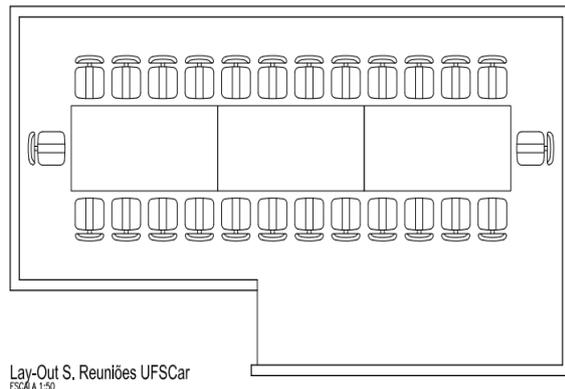
Os uso da nova sala adquirida no ATLAB (ATLAB 120) foi objeto de intenso debate no Conselho do Departamento, resultando em sua divisão em tamanhos iguais para duas finalidades diversas: uma sala para atividades e projetos de extensão do Departamento e outra sala para o desenvolvimento de atividades de ensino que demandem um espaço mais liberado de mesas e carteiras. Ambos os espaços deverão ser equipados pela nova gestão.

Em síntese, o Departamento conta hoje com:

1. Espaço de Vivência



2. Copa
3. Sala de reuniões



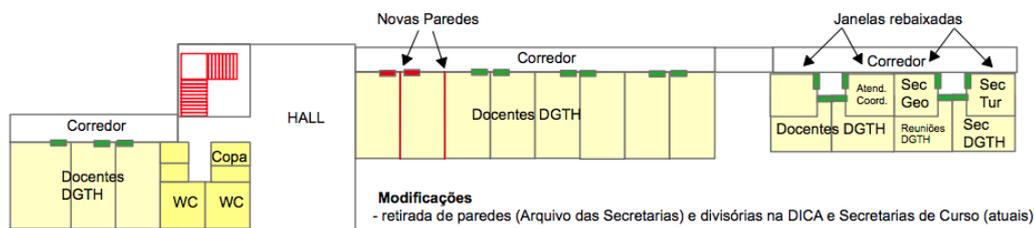
Lay-Out S. Reuniões UFSCar
ESCALA 1:50

LUIZA HELENA PIPOLO DECORAÇÃO	ANDRÉ NUCCI ARQUITETURA	FSE Est. Prel. F304
R. Cardoso, 35 Planalto Pts. - São Paulo - SP		ESCALA 1:100
CEP: 04058-070 E-MAIL: luiza@luzdecor.com		DATA Set/2015
		PROJETO UFSCAR EP01

A 02

4. 16 Salas para docentes, sendo 12 para até dois docentes e quatro salas individuais

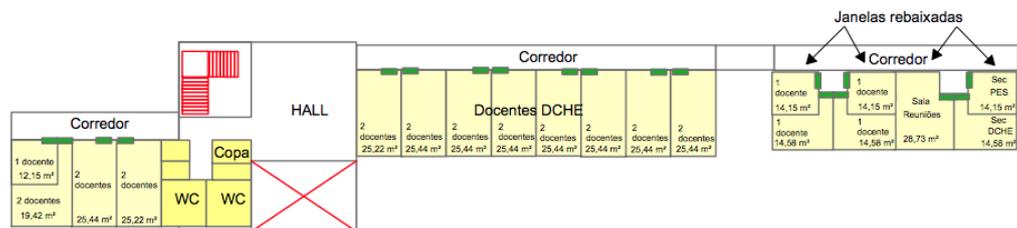
PRÉDIO GESTÃO ACADÊMICA - PISO INFERIOR



Modificações

- retirada de paredes (Arquivo das Secretarias) e divisórias na DICA e Secretarias de Curso (atuais)
- construção de duas paredes entre as primeiras salas acima e abertura de duas portas
- readequação dos pontos de internet e tomadas já existentes nas novas salas
- readequação de rede elétrica
- readequação de janela: abaixar as janelas (bloco anexo)
- fechamento do balcão de atendimento da DICA (voltado para o Hall)

PRÉDIO GESTÃO ACADÊMICA - PISO SUPERIOR



Portas existentes ■
Portas novas ■ (02)

5. 1 sala para secretaria do Departamento
6. 1 sala para secretaria do curso de Pedagogia
7. Laboratório de Pedagogia (ATLAB 121)
8. Brinquedoteca (ATLAB 121)
9. Sala para projetos de extensão (ATLAB 120)

10. Sala para aulas livres (ATLAB 120)

5. Eventos do Departamento

Cada um dos/as docentes e pesquisadores/as do DCHE, individualmente ou de maneira articulada, organizaram um conjunto significativo de atividades e eventos de pesquisa e extensão que estão descritos a seguir. Destaca-se aqui apenas os eventos realizados pelos/as docentes do Departamento em seu conjunto.

Eventos do DCHE

- 50 anos do Golpe Civil-Militar no Brasil, março de 2014



Registro em fotos e vídeo no blog - <http://50anosdogolpe.blogspot.com.br/>

- Ciclo de debates - Universidade e Democracia - novembro de 2014.

O Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB), Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE), Departamento de Geografia, Turismo e Humanidades (DGTH), Departamento de Biologia (DBIO) e o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) convidam para o primeiro debate do

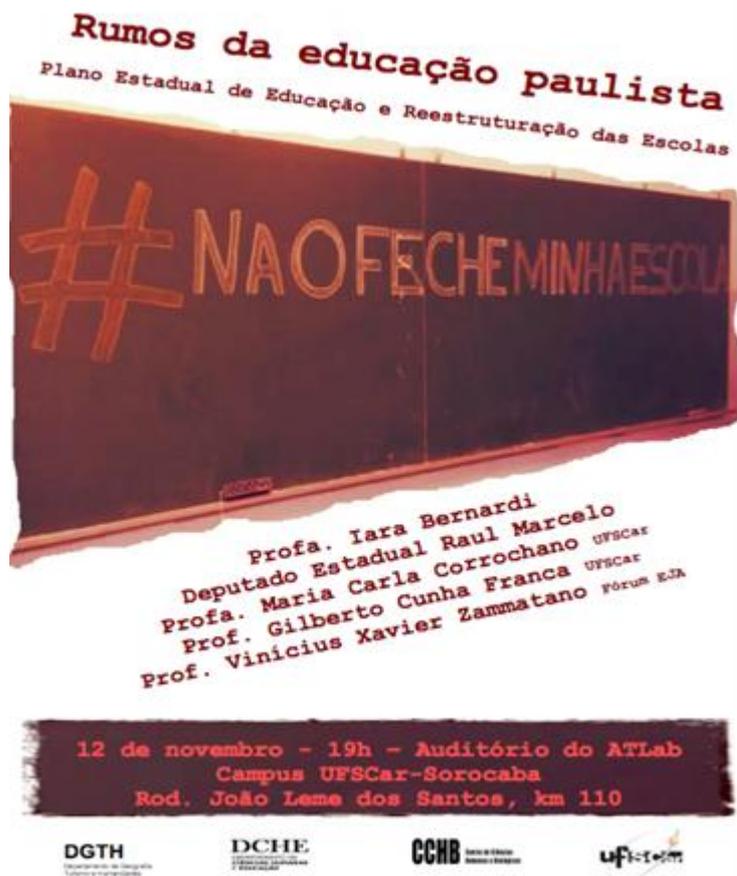
Foi quando comecei a escrever a história da UFSCar, que tentava desde 1983. Ah, porque resolvi escrever a história da Universidade? Porque em 1988, quando Sebastião assumiu a Reitoria, na primeira

CICLO DE DEBATES
UNIVERSIDADE E DEMOCRACIA

**As origens e o desenvolvimento da UFSCar:
os órgãos colegiados e a construção da sua autonomia**

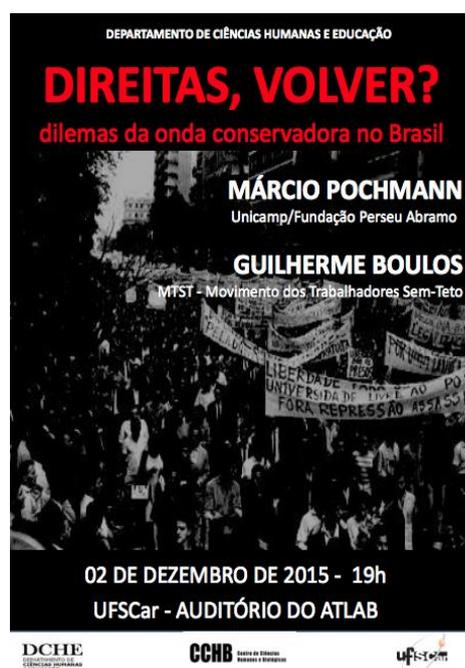
Prof. Dr. Valdemar Sguissardi

29/10/2014 - 19h - Auditório ATLab



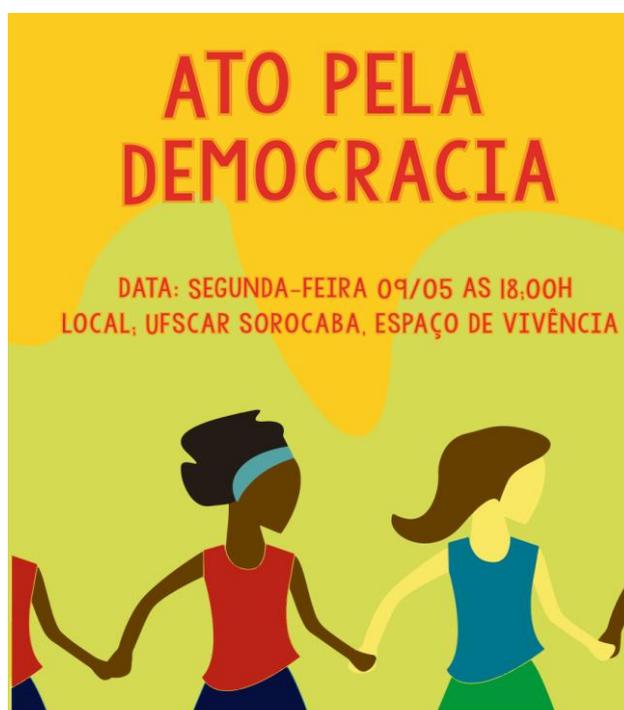
Rumos da Educação paulista: Plano Estadual de Educação e a reorganização das escolas debate, 12 de novembro de 2015

Direitas, Volver: Dilemas da Onda Conservadora no Brasil, 02 a 03 de dezembro de 2015





Atos em Defesa da Democracia





- Ato em defesa da Democracia e contra o Golpe com o grupo teatral Nativos Terra Rasgada, abril de 2016.



- Conferência - Prof. Dr. José Machado Pais - Universidade de Lisboa, 22/09/2016.

- Perdas e Danos – Escola sem partido, PEC 55, MP 746



Aulas inaugurais (em conjunto com a Pós Graduação em Educação e o curso de Pedagogia)

- 2015 - Prof. Dr. Romualdo Portela - USP/ CAPES
- 2016 - Prof. Dr. Luis Carlos de Freitas - UNICAMP
- 2017 - Prof. Dr. Constatin Xypas e Prof. Dr. Joaquim Gonçalves Barbosa

6. Moções e notas de repúdio

- Moção de repúdio ao processo de elaboração do Plano Municipal de Educação de Sorocaba e constituição de comissão para apoio ao movimento de docentes do município. 2014.
 - Moção de apoio às ações da Escola Estadual Aggêo Pereira. 2015
 - Moção de apoio à greve dos professores e das professoras da rede pública de ensino oficial do Estado de São Paulo. 2015.
 - Nota de repúdio contra o fechamento de escolas públicas do Estado de São Paulo. 2015
 - Contra o Golpe e em defesa dos Direitos Constitucionais. 2016
 - Nota em defesa da democracia e do Estado de Direito. 2016
 - Apoio ao Fórum de Educação Infantil contra a privatização da educação infantil em Sorocaba e à Ocupação da creche da USP Leste. 2017
 - Moção de Repúdio - Retrocessos do Governo Temer

MOÇÃO DE APOIO

Vimos, por meio desta, apoiar as ações da Escola Estadual Aggêo Pereira do Amaral ao realizar debates sobre a consagrada obra "Vigiar e Punir", do filósofo Michel Foucault, cuja leitura em todo o mundo constitui importante chave para entendimento da contemporaneidade.

Declaramos nossa participação na rede de apoio organizada pela Comissão de Direitos da

OAB Sorocaba para defender a liberdade dos docentes e de toda a comunidade escolar em conduzir suas ações educativas com a autonomia que nos garante a Constituição Federal (Art. 206, Inciso II).

Repudiamos quaisquer intervenções que tenham objetivo de censurar e intimidar essa e todas as outras escolas do Brasil.

Conselho do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE)
Universidade Federal de São Carlos/ Campus Sorocaba

CONTRA O GOLPE E EM DEFESA DOS DIREITOS CONSTITUCIONAIS

Os conselheiros do Departamento de Ciências Humanas e Educação da Universidade Federal de São Carlos, neste momento em que não restam mais dúvidas de que houve um golpe arquitetado contra a Presidenta legitimamente eleita, vêm a público posicionar-se contra formas arbitrárias e antidemocráticas desestabilizadoras dos laços de solidariedade e manutenção de direitos adquiridos, bem como prestar apoio aos diversos movimentos de resistência (internos e externos a esta Universidade) ao estado de exceção que se implantou no país após o afastamento ilegal da chefe do executivo federal.

Entendemos que governo interino é ilegítimo e golpista porque, mesmo sendo o impeachment garantido constitucionalmente, da forma como está sendo efetivado, constitui-se em um ataque aos princípios e diretrizes constitucionais desse País republicano. O processo aceito por vingança pelo Presidente da Câmara, Dep. Eduardo Cunha, contra a Presidenta Dilma, contou com um pregresso percurso em que forças sociais foram mobilizadas por uma mídia tendenciosa e plutocrática, que não respeita o direito ao contraditório, por uma Justiça seletiva e por um Congresso Nacional profundamente comprometido por malfeitos, o que tragicamente foi revelado pelo ex-Ministro do Planejamento de Temer, Senador Romero Jucá, em escuta veiculada em 23/05/2016 na imprensa nacional. Mesmo sabendo que até o momento presente não recai sobre a Presidenta afastada denúncia de corrupção, mas sim pesadamente sobre seus algozes, efetivado o afastamento da Dilma, o que Presidente interino Temer tem feito é negar os 54.501.118 votos que a chapa Dilma/Temer recebeu, pois o que ele implanta nestes primeiros dias é o projeto político, econômico, social e cultural do candidato derrotado na eleição presidencial passadas, que consiste em um desmonte dos direitos sociais registrados na Carta Magna de 1988. E assim intenciona continuar agindo, até mesmo porque não teria condições de alcançar o porto em que se encontra, na Presidência da República, por meio do sufrágio universal e livre.

Assim, os ataques aos direitos adquiridos têm sido diários e incessantes. Atende-se aos setores mais conservadores e retrógrados de nossa sociedade, extinguindo ministérios importantes, claramente os que mais colaboram com a difusão do conhecimento e com a justiça social. Compõe-se uma equipe ministerial de já investigados homens brancos, numa atitude plena de misoginia. Dá-se ampla possibilidade de repressão e criminalização de movimentos sociais, nomeando para cargos importantes do governo os que já espancaram professores e prenderam ilegalmente estudantes que lutam contra o notório e escandaloso roubo de merenda e fechamento de escolas. Estas entre outras tantas novas medidas, no mínimo, ofensivas ao estado democrático de direito.

Manifestamos nossa preocupação, também, com a condução da política econômica que, mais uma vez na história deste País, ataca os que mais necessitam, reimplimentando o velho “entreguismo” privatizador; prevendo cortes em políticas e programas sociais que

diminuíram sensivelmente a desigualdade social e desvinculação da receita para áreas indispensáveis a um adequado padrão civilizatório, em que todos e todas possam gozar da igualdade de oportunidades. Importante ainda manifestar nossa indignação com o ataque às mídias alternativas e mesmo à pluralidade de ideias. Prova disto é a destituição ilegítima e arbitrária do presidente da EBC (Empresa Brasil de Comunicação).

Nossa mobilização denuncia e repudia as tentativas de transformar a educação em bem privado e direito formal, efetivado apenas e tão somente de acordo com as condições do indivíduo no jogo do mercado, o que se revela claramente nas primeiras atitudes do governo interino golpista, seja nas medidas anunciadas, seja no perfil das equipes empossadas no MEC. Defendemos, reiteradamente, as políticas, os programas e os projetos consolidados na área da educação, os quais efetivam-na como direito humano fundamental e bem público, garantidos na Constituição de 1988.

Considerando, pois, a manifestação de vários coletivos da Universidade que já demonstraram pré-disposição à luta, inclusive com indicativos de paralisação de atividades e greve. Considerando o ataque diário e incessante a direitos fundamentais, como a educação e a saúde: diante de tantas afrontas, não há neutralidade possível, é momento de mobilização e união, para além das diferenças pontuais, reiteramos, pois, nossa luta por uma educação pública, estatal, laica e de qualidade social; pela democratização da mídia; pela descriminalização dos movimentos sociais; pela justiça não seletiva; por uma universidade pluralista e onde vigore o direito constitucional de livre cátedra; por um estado de direito realmente democrático.

Conselho do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE)
Universidade Federal de São Carlos/ Campus Sorocaba

NOTA EM DEFESA DA DEMOCRACIA E DO ESTADO DE DIREITO

Nós, docentes dos Departamentos e Conselhos da Universidade Federal de São Carlos, abaixo assinados, preocupados com o tenso momento político vivido em nosso País, vimos manifestar posição em defesa da democracia e do estado de direito. Após anos de luta política para superar os lamentáveis tempos da Ditadura Civil-Militar, consideramos que o momento atual não pode produzir retrocessos no padrão mínimo de civilidade que alcançamos. Assim, consideramos indispensável que as forças sociais comprometidas com a construção de uma civilidade democrática denunciem os ataques que ela tem sofrido e posicionem-se em favor da defesa das garantias civis, políticas e sociais constitucionais, que prezam, entre outras, pela: a) aceitação de resultados eleitorais; b) presunção da inocência; c) não seletividade da Justiça na apuração e julgamento de demandas; d) defesa do papel social dos meios de comunicação de massa que, como concessão pública, não podem ser agentes políticos-partidários. Tais princípios devem ser respeitados não apenas porque estão presentes no ordenamento jurídico em vigor, mas porque são sustentáculos de relações sociais que promovem a justiça social, tão almejada neste País ainda injusto.

Conselho do Departamento de Ciências Humanas e Educação

Moção de apoio à greve dos professores e das professoras da rede pública de ensino oficial do Estado de São Paulo

Reunidos no dia 26/3/2015, professores, alunos e técnicos administrativos integrantes do

Conselho do DCHE (Departamento de Ciências Humanas e Educação) da UFSCar (Universidade Federal de São Carlos), campus Sorocaba, vem a público manifestar apoio à greve que os professores e as professoras da rede pública de ensino oficial do Estado de São Paulo deflagraram há cerca de duas semanas.

Essa manifestação pública se deve ao fato de que não se verifica no horizonte outro tipo de recurso contra a política de desvalorização do magistério e de desrespeito ao direito fundamental de todos e todas as paulistas terem acesso a uma educação de qualidade. Assim, é legítima e necessária a greve contra um governo que há 20 anos implanta no Estado mais rico da nação uma educação de péssima qualidade, apurada inclusive pelos próprios índices oficiais.

Se a situação já se configurava como muito difícil aos professores e professoras, que enfrentavam infraestrutura pauperizada, violências de toda espécie, péssimas condições didático-pedagógicas e precarização do trabalho docente, haja vista a situação vivida pela categoria “O”, e mesmo assim sendo recorrentemente responsabilizados pessoalmente pelo fracasso escolar, ela se agravou na passagem do ano de 2014 para o de 2015, sobretudo, com o fechamento de cerca de 3200 salas de aula, que acarretou em desemprego para mais de 20.000 professores e a superlotação de classes já ocupadas para além do limite desejável para o bom desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Somado a isso, têm-se, ainda, a desvalorização salarial dos professores por um governo que não reconhece pelo mesmo salário profissionais de nível superior, rebaixando os vencimentos dos docentes frente às demais categorias de nível universitário. É esse argumento que sustenta a justíssima reivindicação de 75,33% de aumento salarial.

Essa situação precária dos professores e professoras, que já era sentida pelos alunos e pelas alunas, pelos pais e pela comunidade, agora, felizmente, tornou-se elemento de mobilização discente em várias cidades do Estado que, com apoio da UPES (União Paulista dos Estudantes Secundaristas), estão também em luta em solidariedade aos mestres.

Que não recaiam novamente sobre os professores, professoras, alunos e alunas em luta por uma educação de melhor qualidade o peso antidemocrático da repressão, que marcou e marca o governo de Geraldo Alckmin e dos que, como ele, governaram São Paulo nas duas últimas décadas.

De maneira que aos integrantes do DCHE importa tornar pública a indignação e cerrar fileiras junto com os que lutam em favor de uma educação verdadeiramente pública, universal, de qualidade social, gratuita e laica. Todo apoio à greve dos professores da rede pública de ensino oficial do Estado de São Paulo!

Conselho do Departamento de Ciências Humanas e Educação (DCHE)

NOTA DE REPÚDIO CONTRA FECHAMENTO DE ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE SÃO PAULO

Vimos manifestar nosso veemente repúdio à forma autoritária pela qual o governo do estado de São Paulo vem conduzindo o processo de fechamento de escolas da rede pública estadual e reprimindo a legítima manifestação de estudantes e da população que luta pela manutenção de suas escolas frente à unilateral e, por consequência, arbitrária decisão que desrespeita a Constituição Federal e a LDB (Lei 9394/96). Um governo democrático, antes da tomada de decisão: apresentaria a proposta e, transparentemente, seu detalhamento e justificativas; consultaria e, portanto, dialogaria com a comunidade envolvida, que é diretamente afetada pela decisão – estudantes, pais e mães, professores e professoras, servidores e servidoras técnico-administrativos, diretores e diretoras.

Refutamos o argumento da Secretaria Estadual de Educação sobre a capacidade ociosa das escolas – com a explicitação de que a rede pública estadual foi projetada para o atendimento de 6 milhões de estudantes e hoje conta cerca de 4 milhões de matrículas. Se este fato ocorre e se o objetivo é – e deveria ser – a melhoria da qualidade do ensino, por que não organizar salas com número menor de estudantes, com convocação de professores aprovados em concurso realizado para assumir o trabalho? Refutamos o argumento pois conhecemos o problema das salas superlotadas, que colocam inúmeros entraves para a realização de um trabalho de qualidade. Refutamos o argumento pois em São Paulo e em muitas cidades do interior paulista agrava-se o problema da distância da moradia dos estudantes em relação às novas escolas em que seriam atendidos - num cenário de insegurança pública, transporte público precário - que claramente demonstra a concepção do governo de São Paulo que entende a educação como mercadoria e não como direito. Refutamos o argumento pedagógico, pois diferentes tipos de investimento na Escola Pública poderiam solucionar problemas decorrentes da reunião de diferentes ciclos na mesma unidade escolar e evitar a pulverização do trabalho de professores e professoras em diferentes unidades escolares. Se um planejamento sério e não acelerado, que envolvesse o aporte de mais recursos à educação pública, poderia resolver os problemas diagnosticados e referidos como justificativas para a decisão tomada, resta-nos concluir que a decisão se justifica apenas pela economia ainda maior de recursos destinados à educação pública.

Lamentamos que se apresente a explicação genérica sobre a potencial destinação posterior dos prédios escolares desocupados a outros usos públicos, porque evidencia ainda mais o imediatismo e, portanto, a falta de planejamento, que é inadmissível aos gestores públicos. Mesmo que fosse plausível, legítimo e admissível que, na gestão pública do sistema educacional, as decisões fossem pautadas pela economia de recursos, a evidente falta de planejamento possibilita que se levante a hipótese de vultuosas perdas de recursos públicos com o abandono dos prédios públicos desocupados e com os investimentos necessários à sua readaptação a outros usos públicos.

Repudiamos, portanto, o processo em sua íntegra devido ao completo desrespeito à população em geral e às comunidades afetadas pela decisão que têm manifestado, nas ruas e por meio da ocupação das escolas – que são do povo e não do governo –, sua indignação frente à autoritária decisão, voltada à economia de gastos públicos, num campo que se constitui incontestavelmente num dos mais importantes investimentos que a nação pode fazer em relação ao seu futuro. Refutamos, ainda a estratégia que está a orientar o “enxugamento” da rede pública de educação do estado de São Paulo, que é a terceirização das escolas públicas, um objetivo reconhecido até mesmo por representantes oficiais da Secretaria de Educação e que, efetivado, gerará demissão de centenas de trabalhadores.

Por fim, repudiamos a trágica medida de coagir estudantes que participam das ocupações das escolas, por meio de filmagens feitas pela Polícia Militar e de registro dos números de documentos dos/das envolvidos/as, ato que infringe a legislação vigente, provocando não só constrangimento aos estudantes, bem como deixando uma triste lição de que a população não deve se manifestar frente às decisões dos seus governantes, que são questionáveis, sim, pois vivemos em um Estado Democrático.

Reafirmamos o nosso compromisso e solidariedade com os estudantes que lutam pelo seu legítimo direito a uma escola pública de qualidade e contra a truculência do governo do Estado de São Paulo! A luta dos estudantes já deu seus primeiros frutos e que muitos outros sejam gerados a partir da nossa luta conjunta!

Assinam essa nota, professores e professoras dos seguintes departamentos, cursos e

conselho da Universidade Federal de São Carlos:
 Campus São Carlos
 Departamentos de Teorias e Práticas Pedagógicas
 (...)
 Campus Sorocaba

Departamento de Ciências Humanas e Educação

Programa de Pós Graduação em Educação – So
 Centro de Ciências Humanas e Biológicas (representantes dos Departamentos de Ciências Humanas e Educação, Departamento de Geografia, Turismo e Humanidades, Departamento de Biologia, licenciaturas em Pedagogia, Geografia e Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciências Biológicas,

1. Atividades de Ensino na Graduação e na Pós Graduação

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira	2013-1	Psicologia Aplicada ao Turismo	4		
		Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental	2		
		Projeto Político Pedagógico	2		
	2013-2	Orientação Educacional de Processos Grupais	4		
		Psicologia das Relações Humanas	4		
		Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência	4		
	2014-1	Psicologia Aplicada ao Turismo	4		
	2014-2	Orientação Educacional de Processos Grupais	4		
		Psicologia das Relações Humanas	4		
		Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência	2		
2015-1	Psicologia Aplicada ao Turismo	4			

		Orientação Educacional de Processos Grupais	4		
	2015-2	Psicologia das Relações Humanas	4		
		Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Ana Carolina Rodrigues Marangon Aliaga Franco	2016-2	Pesquisa e Práticas Pedagógicas VI	4		
		Educação, Comunicação e Tecnologias	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Antonio Fernando Gouvêa da Silva	2013-1	Prática de Ensino e Estágio em Ciências 1	10		
		Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Metodologia e Didática do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2013-2	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 2	10	Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	4
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 3	2		
		Escola e Currículo	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2014-1	Prática de Ensino e Estágio em Ciências 1	10		
		Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia	2		
		Metodologia e Didática do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 2	10	Tópicos: Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	4
		Prática e Pesquisa em			

	2014-2	Ensino de Ciências Biológicas 3	2		
		Escola e Currículo	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2015-1	Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia	2		
		Metodologia e Didática do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 1	10		
		Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia	4		
	2015-2	Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 2	10	Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	4
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 3	2		
		Escola e Currículo	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
2016-1	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 1	10			
	Metologia do Ensino de Ciências e Biologia	4			
	Bases Epistemológicas	2			

		para o Ensino de Ciências e Matemática			
	2016-2	Escola e Currículo	4	Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 2	10		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 3	2		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2017-1	Prática de Ensino e Estágio em Ciências 1	10		
		Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Metodologia e Didática do Ensino de Ciências e Biologia	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Arnaldo Pinto Junior	2015-1	Cooperação, Conflitos e Poder nas Organizações	2		
		História da Educação	4		
	2015-2	Pesquisa e Práticas Pedagógicas II	4		
		Políticas Públicas em Educação	4		
		Docência do Ensino Superior	2		

	2016-1	Cooperação, Conflitos e Poder nas Organizações	2		
		História da Educação	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama	2013-1	Tópicos em Recursos Didáticos	2		
		Metodologia de Ensino	2		
		Didática	4		
	2013-2	Metodologia e Prática do Ensino de Matemática	4		
		Didática	4		
	2014-1	Tópicos em Recursos Didáticos	2	Práticas Educativas e Formação dos Professores	4
		Metodologia de Ensino	2		
		Didática	4		
2014-2	Didática	4	Tópicos: Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas	4	
	Metodologia e Prática do Ensino de Matemática	4			
2015-1	Tópicos em Recursos Didáticos	2	Pesquisa, Formação de Professores e Práticas Educativas	4	
	Metodologia de Ensino	2			
	Didática	4			
2015-2	Didática	4	Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas - turma A	4	
	Metodologia e Prática do Ensino de Matemática	4			
2016-1	Metodologia de Ensino	2	Pesquisa, Formação de Professores e Práticas Educativas	4	
	Tópicos em Recursos Didáticos	2			
	Didática	4			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Claudia Regina Vieira	2014-2	Introdução a Língua Brasileira de Sinais	2		
	2015-1	Introdução a Língua Brasileira de Sinais	2		
		PPP1	4		
	2015-2	Introdução a Língua Brasileira de Sinais	2		
	2016-1	Introdução à língua brasileira de sinais - LIBRAS 1	2		
Pesquisas e Práticas Pedagógicas I		4			
2016-2	Introdução à língua brasileira de sinais - LIBRAS 1	2			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Dulcinéia de Fátima Ferreira	2013-1	Concepção e Princípios da EJA	4		
		Educação, Política e Sociedade -	2		
	2013-2	Introdução à Educação Não Escolar	4	Política, Educação e Sociedade	4
	2014-1	Concepções e princípios da Educação de Jovens e Adultos	4	Seminários de pesquisa em Educação Comunidade e Movimentos Sociais	4
		Educação, Política e Sociedade (TURMA - A)	2		
		Educação, Política e Sociedade (TURMA - B)	2		
2014-2	Introdução à Educação Não-escolar	4	TÓPICOS: PESQUISA EM EDUCAÇÃO e sua relação com a política, as práticas educativas e a produção de subjetividades	6	
	Educação Não -escolar e Movimentos Sociais	4			
	Trabalho de Conclusão de				

		Curso II	4		
	2015-1	Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	6	Aspectos Epistemológicos e Ontológicos da Pedagogia Freireana	6
		Concepções e princípios da Educação de Jovens e Adultos	4		
		Educação, Política e Sociedade (TURMA - A)	2	Seminários de pesquisa em Educação Comunidade e Movimentos Sociais	4
		Educação, Política e Sociedade (TURMA - B)	2		
	2015-2	Introdução à Educação Não-escolar	4	Política Educação e Sociedade	6
		Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2016-1	Educação, Política e Sociedade	2		
		Estágio Supervisionado na Educação de Jovens e Adultos	6		
		Concepções e princípios da Educação de Jovens e Adultos	4		
	2016-2	Introdução à Educação Não Escolar	4	Tópicos: Pesquisa em Educação e sua Relação com a Política, as Práticas Educativas e a Produção de Subjetividades	4

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Elina Elias Macedo	2015-2	Estágio Superv I: Ensino Infantil	6		
		Estágio Supervisionado III: Ensino Fundamental	4		
		Projeto Político Pedagógico	2		
		Metodologia e Prática do Ensino Fundamental	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Fábio Eduardo Cressoni	2016-2	Docência do Ensino Superior	2		
		Políticas Públicas em Educação	4		
		Pesquisa e Prática Pedagógica	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Fabrício do Nascimento	2013-1	Metodologia de Pesquisa em Educação	2		
		Práticas Integradas em Ciências	4		
		Didática Específica (Instrumentação)	4		
		Estágio Supervisionado em Ciências 3	8		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
	2013-2	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 5	2		
	2014-1	Metodologia de Pesquisa em Educação	2		
		Didática específica (Instrumentação)	4		
		Prática integradas em Ciências	4		
	2014-2	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências 5	2	Formação de Professores: Aspectos Históricos, Políticos e Pedagógicos	4
Tópicos: Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas				4	

	2015-1	Didática específica (Instrumentação)	4		
		Prática integradas em Ciências	4		
		Metodologia de Pesquisa em Educação	2		
		Pesquisa em Educação	4		
	2015-2	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 5	4	Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas - turma C	4
	2016-1	Didática específica (Instrumentação)	4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
		Prática integradas em Ciências	4		
		Metodologia de Pesquisa em Educação	2		
		Pesquisa em Educação	4		
	2016-2	Didática específica (Instrumentação)	4	Formação e Atuação de Professores das Ciências no Brasil	4
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 5	4		
	2017-1	Metodologia de Pesquisa em Educação	2	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
		Práticas Integradas em Ciências	4		
		Didática Específica (Instrumentação)	4		
		Estágio Supervisionado em			

		Ciências 3	8	
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4	

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Geraldo Tadeu Souza	2013-1	Trabalho de Conclusão de Curso 1	4		
		Texto, Leitura e Produção	2		
		Comunicação, Semiótica e Retórica na Administração	2		
		Leitura, Interpretação e Produção de Texto	2		
	2013-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4		
	2014-1	Texto: Leitura e produção	2		
		Comunicação, Semiótica e Retórica na Administração	2		
		Leitura, Interpretação e Produção de Textos - Turmas A, B e C	6		
	2014-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4		
		Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2015-1	Texto: Leitura e Produção	2		
		Leitura, Interpretação e Produção de Textos - Turma A, B e C	6		
Comunicação, Semiótica e Retórica para		2			
Administração					
2015-2	Trabalho de Conclusão de Curso II	4			
	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4			
		Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
		Comunicação Semiótica e Retórica para	2		

	2016-1	Administração				
		Texto, Leitura e Produção	2			
		Leitura, Interpretação e Produção de Textos - Turmas A, B, C	6			
			TCC II - Turma G	4		
	2016-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4			
		Língua Portuguesa nas séries iniciais do ensino fundamental	2			
		Trabalho de Conclusão de Curso II - Turma G	4			
	2017-1	Texto, Leitura e Produção	2			
		Leitura, Interpretação e Produção de Textos - Turmas A, B, C	6			
TCC II - Turma G		4				

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Gislayne Cristina Figueiredo	2016-1	Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência	4		
		Pesquisas e Práticas Pedagógicas V	4		
	2016-2	Orientação Educacional de Processos Grupais	4		
	2016-2	Desenvolvimento Psicossocial da Adolescência	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Gustavo Nishida	2013-1	Metodologia e Prática de Alfabetização e Letramento	4		
		Leitura e Produção de Texto	2		
	2013-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas II	4		
		Língua Portuguesa nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Hylio Lagana Fernandes	2013-1	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas 6	2		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas 2	2		
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 1	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 1	2		
		Estágio Supervisionado em Biologia 1	4		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		
		Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		
	2013-2	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 2	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas	2		
		Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		
	2014-1	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 2	2	Tópicos: Arte, Ciência e Educação: Olhares Diversos e Práticas Possíveis	90h
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 2 6	2		
Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 1		2			
Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 1		2			

		Estágio Supervisionado em Biologia 1	4		
	2014-2	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 1 Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 2 Trabalho de Conclusão de Curso I - Monografia Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 2	2 4 2 2	Tópicos de Pesquisa em Formação de Professores e Prática Educativa	90h
	2015-1	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 2 Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 6 Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 1 Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 1	2 2 2 2		
	2015-2	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 6 Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas 1 Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 2 Trabalho de Conclusão de Curso II - Monografia Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 2	2 2 4 2 2	Tópicos de Pesquisa em Formação de Professores e Prática Educativa Tópicos: O Pensamento Humanista de Carl Rogers e a Educação Seminários de	90h 90h

				Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas - turma E	90h
	2016-1	Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas 2	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 1	2		
		Estágio Supervisionado em Biologia 1	4		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas 6	2		
		Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 1	8		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas 2	2		
	2016-2	Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Biologia 2	2	Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas	
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Ciências Biológicas	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		
		Estágio Supervisionado em Biologia 2	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
	2013-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas 3	4		
		História da Educação	4		
		Docência do Ensino Superior	2		

Heulália Charalo Rafante					
	2013-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas 2	4		
		Políticas Públicas em Educação	2		
	2014-1	História da Educação	4	História da Educação	4
		Docência do Ensino Superior	2		
	2014-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas 2	4		
	Políticas Públicas em Educação	2			
	Docência do Ensino Superior	2			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Izabella Mendes Sant'Ana	2013-1	Psicologia da Educação II	2		
		Psicologia da Educação II	2		
		Psicologia da Adolescência	2		
		Psicologia da Adolescência	2		
	2013-2	Psicologia da Educação I	2		
		Psicologia da Educação I	2		
	2014-1	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	4		
Psicologia da Educação II		8			
2015-2	Psicologia da Educação II	2			
	Psicologia da Educação II	2			
2016-1	Psicologia da Adolescência	2	Violência, Escola e Proteção à Criança e ao Adolescente	4	
	Psicologia da Adolescência	2			
2016-2	Psicologia da Educação I	2			
	Psicologia da Educação I	2			
2017-1	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	4			
	Psicologia da Educação II	2			
	2017-1	Psicologia da Educação II	2	Tópicos- Cotidiano Escolar e Sentidos do Trabalho de Professores	
		Psicologia da Educação II	2		
		Psicologia da Adolescência	2		
		Psicologia da Adolescência	2		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Jaqueline Cristiane Stavis	2016-2	Metodologia e Prática do Ensino de Matemática -	4		

		Didática	4		
	2017-1	Tópicos em Recursos Didáticos	2		
		Metodologia de Ensino	2		
		Didática	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Juliana Rezende Torres	2013-1	Pesquisa em Educação	4		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas IV	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 1	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 1	4		
	2013-2	Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 2	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
		Metodologia e Prática do Ensino de Ciências	4		
		Estágio Supervisionado em Ciências 2	8		
		Estágio Supervisionado em Ciências 3	8		
		Bases epistemológicas para o ensino de Ciências	2		

		e Matemática			
	2014-1	Estágio Supervisionado em Ciências 1	4		
		Estágio Supervisionado em Ciências 3	8		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 1	2		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas IV	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2014-2	Metodologia e Prática do Ensino de Ciências	4	Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	4
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 2	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 2	8		

	2015-1	Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 1	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 1	4		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas IV	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
		Estágio Supervisionado em Ciências 3	8		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
	2015-2	Metodologia e Prática do Ensino de Ciências	4	Teoria Crítica e Políticas Curriculares Emancipatórias	4
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 2	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 2	8		

	2016-1	Estágio Supervisionado em Ciências 3	8		
		Prática e Pesquisa em Ensino de Ciências Biológicas IV	2		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 1	2		
		Bases Epistemológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 1	4		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
	2017-1	Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 3	4		
		Estágio Supervisionado em Ciências 1	4		
		Orientação de Estágio Supervisionado em Ciências 1	2		
		Estágio Supervisionado em Ciências 3	2		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Katia Regina Moreno Caiado	2013-1	Fundamentos da Educação Especial	4		
		Práticas Inclusivas e Ensino de Libras	2		
	2013-2	Produção do Conhecimento em Educação Especial	2		
		Estágio Supervisionado I - Educação Infantil	6		
	2014-1	Fundamentos da Educação Especial	4	Leituras sobre a Pedagogia Histórico-Crítica: fundamentos para o trabalho pedagógico	8
	2014-2	Produção do Conhecimento em Educação Especial	2	Tópicos: Seminários de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas	4
		Práticas Inclusivas e Ensino de ilbras	4		
	2015-1	Didática III Fundamentos da Educação Especial	4		
	2015-2	Produção do Conhecimento em Educação Especial	2	Leituras sobre a Pedagogia Histórico-Crítica: fundamentos para o trabalho pedagógico	8
Práticas Inclusivas e Ensino de Libras		4			
2016-1	Fundamentos da Educação Especial	4			
	Práticas Inclusivas e Ensino de Libras	4			
2016-2	Produção do Conhecimento em Educação Especial	2	Tópicos: Pesquisa em Educação Especial	4	
	Didática III	4			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Kelen Christina Leite	2013-1	Introdução à Sociologia	4		
		Fundamentos de Sociologia	2		
	2013-2	Educação e Antropologia Cultural	4		
	2014-1	Introdução à Sociologia	4	Educação e Movimentos Sociais	4h
		Fundamentos de Sociologia	2		
	2014-2				
	2015-1	Introdução à Sociologia	4		
		Fundamentos de Sociologia	2		
	2015-2	Fundamentos de Sociologia	2	1. Reestruturação Capitalista, Trabalho e Educação	4h
				2. Educação e Movimentos Sociais	4h
2016-1	Introdução à Sociologia	4			
	Fundamentos de Sociologia	2			
2016-2	Fundamentos de Sociologia	2			
2017-1	Introdução à Sociologia	4			
	Fundamentos de Sociologia	2			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi	2013-1	Metodologia e Prática do Ensino de Arte	4		
		Pesquisas e Práticas Pedagógicas V	4		
		Educação, Corpo e Movimento	4		
	2013-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas IV	4		
	2014-1	Metodologia e Prática do Ensino de Arte	4		
	2014-1	Educação, Corpo e Movimento	4		
	2014-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas V	4		
	2014-1	Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2014-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas IV	4		
	2014-2	Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2015-1	A Metodologia e Prática do Ensino de Arte	4		
	2015-1	Educação, Corpo e Movimento	4		
	2015-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas	4		
	2015-1	Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2015-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas	4		
	2015-2	Trabalho de Conclusão de Curso II	4		
	2016-1	Metodologia e Prática do Ensino de Arte	4		
		Educação, Corpo e Movimento	4		
	2016-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas	4		
		Pesquisas e Práticas Pedagógicas IV	4		
		Metodologia e Prática do	4		

	2017-1	Ensino de Arte			
		Pesquisas e Práticas Pedagógicas V	4		
		Educação, Corpo e Movimento	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Luciana Cristina Salvatti Coutinho	2016-2	Políticas Públicas em Educação	4		
		Docência do Ensino Superior	2		
		Pesquisa e Prática Pedagógica II	4		
	2017-1	História da Educação	4	História da Educação	4
	Cooperação, Conflito e Poder nas Organizações	2			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Luciane Ribeiro Muniz Barbosa	2013-2	Didática	4		
	2014-1	Projeto Político Pedagógico	2		
		Educação Infantil	4		
	2014-2	Projeto Político Pedagógico	2		
		Estágio Supervisionado 1 - Educação Infantil.	6		
		Estágio Supervisionado 3 - Ensino Fundamental	4		
	2015-1	Projeto Político Pedagógico	2		
Estágio Supervisionado 2 - Ensino Fundamental.		4			
	Educação Infantil	4			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Marcio Antônio Gatti	2014-1	-Pesquisas e Práticas Pedagógicas III; -Metodologia e Prática do Ensino de Alfabetização e Letramento	8		
	2014-2	-Pesquisa e Práticas Pedagógicas II -Língua Portuguesa nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	6		
	2015-1	-Pesquisas e Práticas Pedagógicas III; -Metodologia e Prática do Ensino de Alfabetização e Letramento	8		
	2015-2	-Pesquisa e Práticas Pedagógicas II -Língua Portuguesa nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	6		
	2016-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas III;	4		
		Metodologia e Prática do Ensino de Alfabetização e Letramento	4		
	2016-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas II	4		
	2017-1	-Pesquisas e Práticas Pedagógicas III; -Metodologia e Prática do Ensino de Alfabetização e Letramento	8		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Marcos Francisco Martins	2013-1	Metodologia da Pesquisa em Educação I	2		
		Introdução à Filosofia	4		
	2013-2	Pesquisa e Prática Pedagógicas VI	4		
		Metodologia da Pesquisa em Educação II	2		
	2014-1	Filosofia da Educação	4		
		- Introdução à Filosofia (4h/aula semanais); - Metodologia da Pesquisa em Educação I (2h/aula semanais).	6	Pesquisa em Educação: Aspectos Teórico-Metodológicos e Práticos	6
	2014-2	- Filosofia da Educação (4h/aula semanais); - PPP - Pesquisa e Prática Pedagógicas - IV (4h/aula semanais). - Pedagogia da Terra (4h/aula semanais);	12	---X---	0
		- Introdução à Filosofia (4h/aula semanais); - Metodologia da Pesquisa em Educação I (2h/aula semanais).	6	- Tópicos: Gramsci e a Educação (6 créditos) - Fundamentos Teórico-Metodológicos da Pesquisa em Educação (1 créditos)	7
2015-2	- Filosofia da Educação (4h/aula semanais); - PPP - Pesquisa e Prática Pedagógicas - IV (4h/aula semanais); - Metodologia da Pesquisa em Educação II (2h/aula semanais).	10	---X---		
	2016-1	Introdução à Filosofia	4	Seminários de Pesquisa: Teorias e Fundamentos da Educação	4
Metodologia da Pesquisa em Educação I		2			

				Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
	2016-2	Pesquisa e Práticas Pedagógicas VI	4		
		Metodologia de Pesquisa em Ed II	2		
		Filosofia da Educação	4		
	2017-1	Metodologia da Pesquisa em Educação I	2	Seminários de Pesquisa: Teorias e Fundamentos da Educação	
		Introdução à Filosofia	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Marcos Roberto Vieira Garcia	2013-1	Psicologia da Educação	4		
		Pesquisa e Prática Pedagógicas I			
	2013-2	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano	4		
		Pensamento, Linguagem e Desenvolv Humano	4		
	2014-1	Psicologia da Educação	4		
		Pesquisa e Práticas Pedagógicas I	4		
2014-2	Pesquisa e Prática Pedagógicas II	4	Gênero, Diversidade Sexual e Contexto Escolar	4	
		Filosofia da Educação	4		
		Psicologia da Educação	4		
		Pesquisa e Práticas			

	2015-1	Pedagógicas V	4		
	2015-2	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano Pensamento, Linguagem e Desenvolv Humano	4 4		
	2016-1	Psicologia da Educação Pesquisa e Prática Pedagógicas I	4 4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
	2016-2	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano Pensamento, Linguagem e Desenvolv Humano	4 4	Tópicos: Biopolítica, Poder Disciplinar e Constituição do Sujeito em Michel Foucault	4
	2017-1	Psicologia da Educação Pesquisa e Prática Pedagógicas I	4 4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
	2013-1	Sociologia Educação e Sociedade	2 4		
	2013-2	Educação Não Escolar e Movimentos Sociais Sociologia	4 2		
	2014-1	- Fundamentos de Sociologia - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas -Educação e Sociedade - Curso de Licenciatura em	6	Educação e Movimentos Sociais	4

Maria Carla Corrochano		Ciências Biológicas			
	2014-2	Sociologia da Educação - Pedagogia	4	Tópicos em Sociologia da Educação e Juventude	4
	2015-1	Educação e Sociedade - Licenciatura em Ciências Biológicas Fundamentos de Sociologia - Licenciatura em Ciências Biológicas	6	Seminários de Tese e Dissertação em Educação, Comunidade e Movimentos Sociais	4
	2015-2	Sociologia da Educação Educação Não Escolar e Movimentos Sociais	8		
	2016-1	Educação e Sociedade Fundamentos de Sociologia	4 2	Tópicos: Sociologia da Educação e Juventude	4
	2016-2	Sociologia da Educação Educação Não Escolar e Movimentos Sociais	4 4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
	2017-1	Educação e Sociedade Fundamentos de Sociologia	4 2		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Maria Walburga dos Santos	2016-1	Educação Infantil	4		
		Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental	4		
	2016-2	Estágio Supervisionado I - Educação Infantil	6		
		Metodologia e Prática do Ensino Fundamental	4		
	2017-1	Educação Infantil	4	Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas	4
		Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Paulo Gomes Lima	2013-1	Estágio Supervisionado IV - Educação de Jovens e Adultos (anos iniciais)	2		
		Cooperação, Conflitos e poder nas organizações	4		
		Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4		
	2013-2	Política Educacional II - Estrutura e Func. da Ed.	4	Fundamentos da Educação	4
		Gestão Escolar	4		
	2014-1	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4	Tópicos: Estado e Políticas Públicas de Educação	6
	2014-1	Cooperação, Conflitos e poder nas organizações	4	Tópicos: Bases Analíticas em Políticas Educacionais	6
	2014-2	Política Educacional II - Estrutura e Func. da Ed.	4		
	2014-2	Gestão Escolar (FQ)	4		
	2014-2	Gestão Escolar (MB)	4		
	2015-1	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4	Tópicos: Estado e Políticas Públicas de Educação	6
	2015-2	Política Educacional II - Estrutura e Func. da Ed.	4		
	2015-2	Gestão Escolar (FQ)	4		
	2015-2	Gestão Escolar (MB)	4		
	2016-1	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4	Tópicos: Bases Analíticas em Políticas Educacionais	6
	2016-2	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4		
		Gestão Escolar	4		
2017-1	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4	Tópicos: Estado e Políticas Públicas	4	

				da Educação	
--	--	--	--	-------------	--

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Regina Helena Granja		Sociologia da Educação	2		
	2013-2	Percepção e Educação Ambiental	4		
	2014-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas I	4		
	2014-2	Educação e Antropologia Cultural			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Rosa Aparecida Pinheiro	2014-1	Estagio Ensino Fundamental	4		
		Estagio em EJA	4		
		Didática II	4		
	2014-2	Didática Química e Física	4		
		Didática Biologia e Matemática	4		
	2015-1	Didática II Métodos e metodologias no Ensino Fundamental	4 4		
2015-2	Didática Química e Física Didática Biologia e Matemática	4 4			
2016-1	Trabalho de Conclusão de Curso I	4			
	Didática II	4			

	2016-2	Estágio Supervisionado III - Ensino Fundamental	4		
		Didática	4		
	2017-1	Política Educacional I - Estrutura e Func. da Ed.	4	Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas	4
		Trabalho de Conclusão de Curso I	4		
		Didática II	4		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Rosana Batista Monteiro	2013-1	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar I	4		
	2013-2	Gestão Escolar	4		
		Relações Étnico-Raciais	2		
	2013-2	Estágio Supervisionado V: Gestão Escolar	6		
		Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar II	4		
	2014-1	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar I	4		
		Trabalho de Conclusão de Curso I	4		
	2014-2	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar II	4		
		Estágio Supervisionado em Gestão Escolar Educação e Relações étnico-raciais	2		
	2015-1	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar I	4		
2015-2	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar II	4			
	Estágio Supervisionado em Gestão Escolar Educação e Relações étnico-raciais	2			
	Gestão Escolar (Bio)	2			
2016-1	Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar I	4			
	Gestão Escolar	4			
2016-2	Relações Étnico Raciais na Educação	2			
	Relações Étnico Raciais na Educação	2			
2017-1	Relações Étnico Raciais na Educação	4			

		Org. do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar II	4		
--	--	---	---	--	--

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Suzana Marcolino	2014-2	Psicologia da Educação 1	2		
		Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	4		
	2015-1	Psicologia da Educação II	2		
		Psicologia da Educação II	2		
		Psicologia da Adolescência	2		
	Psicologia da Adolescência	2			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Teresa Cristina Leança S. Alves	2013-1	Práticas Inclusivas e Ensino de Libras	4		
		Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
	2013-2	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
	2014-1	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
		Práticas Inclusivas e Ensino de Libras	4		
	2014-2	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
	2015-1	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
2015-2	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2			

	2016-1	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		
		Práticas Inclusivas e Ensino de Libras	4		
	2016-2	Introdução à Língua Brasileira de Sinais	2		

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Teresa Mary Pires de Castro Melo	2013-2	Educação, Comunicação e Tecnologias	4		
		Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4		
	2014-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas III	4	Tópicos em Comunicação, Educação e Cultura	4
				Seminário de Dissertação	4
	2014-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4		
		Educação, Comunicação e Tecnologias	4		
	2015-1	Pesquisas e Práticas Pedagógicas III	4	Seminário de Dissertação	4
	2015-2	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4		
	2016-1	Educação, Comunicação e Tecnologias	4	Tópicos: Comunicação, Educação e Cultura	4
		Pesquisa e Práticas Pedagógicas III			
2017-1	Educação, Comunicação e Tecnologias	4	Ética e Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis*		
	Pesquisas e Práticas Pedagógicas VI	4			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Vanda Aparecida da Silva	2014-1	- Turismo e Meio Ambiente (6h/aula semanais) -Educação, Sociedade e Meio ambiente (4h/aula semanais)	10		
	2014-2	-Percepção e educação ambiental (4h/aula semanais)	4		
	2015-1	-Turismo e Meio ambiente (6h/aula semanais) - Educação, Sociedade e Meio ambiente (4h/aula semanais)	10		
	2015-2	-Percepção e Educação ambiental (4h/aula semanais) -Educação e Antropologia Cultural (4h/aula semanais)	08		
	2016-1	Antropologia do Turismo	4		
		Educação, Sociedade e Meio ambiente	4		
	2016-2	Sociologia do Lazer	4		
		Educação e Antropologia Cultural	4		
2017-1	Antropologia do Turismo Educação, Sociedade e Meio ambiente	4 4			

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Viviane Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação Melo de Mendonça	2013-1	Desenvolvimento psicossocial da Adolescência	4		
		Pesquisas e Praticas Pedagógicas V	4		
		Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem (4		
	2013-2	Psicologia da Adolescência e Problemas Psicossociais	4	Tópicos: História Oral, Feminismo e Educação	4
	2014-1	-Pesquisas e Praticas Pedagógicas V (4h/aulas semanais) -Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem (4h/aulas semanais) -Desenvolvimento psicossocial da Adolescência (4h/aulas semanais)	12	-Educação, Comunidade e Movimentos Sociais	6
	2014-2	Psicologia da Adolescência e Problemas Psicossociais (4h/aulas semanais)	4	-Gênero e Sexualidade na Escola	6
2015-1	--Pesquisas e Praticas Pedagógicas V (4h/aulas semanais) -Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem (4h/aulas semanais) -Desenvolvimento psicossocial da Adolescência (4h/aulas semanais)	4	-Seminários de Pesquisa	6	

	2015-2	Psicologia da Adolescência e Problemas Psicossociais (4h/aulas semanais)	4	-Tópicos: Memória, Gênero e Diversidade Sexual	6
	2016-1	Psicologia Aplicada ao Turismo Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	4 4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4
	2016-2	Psicologia das Relações Humanas Psicologia da Adolescência e Problemas Psicossociais	4 4	Memória, Gênero e Diversidade Sexual	4
	2017-1	Psicologia Aplicada ao Turismo Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	4 4	Fundamentos Teórico- Metodológicos da Pesquisa em Educação	4

DOCENTE	P	GRADUAÇÃO	C	PÓS-GRADUAÇÃO	C
Zysman Neiman	2013-1	Turismo e meio ambiente Educação, Sociedade e Meio Ambiente	6 4		

2. ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Mes: Mestrado Acadêmico

D: Doutorado

MP: Mestrado Profissional

T: Tutoria

Mo: Monitoria

MG: Monografia em Graduação

IC: Iniciação Científica

DOCENTE	ORIENTAÇÕES	Mes	D	MP	T	Mo	MG	IC
		Antônio Fernando Gouvêa da Silva	9	2				18
Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama	14					7	2	
Claudia Regina Vieira						3		
Dulcinéia de Fátima Ferreira	11	0	0	0	2	8	1	
Fabricio do Nascimento	4					11		
Geraldo Tadeu Souza						5		
Heulália Charalo Rafante	2	1				2	3	
Hylío Laganá Fernandes	3	0	0	0		12	1	
Izabella Mendes Sant'ana	7					3		
Juliana Rezende Torres	4	1	0	90	6	7	2	
Katia Regina Moreno Caiado	4	4	0	0		3	5	
Kelen Christina Leite	2	0	0	0		3	2	
Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi	1				1	22	1	

Luciana Cristina Salvatti Coutinho						1	
Luciane Ribeiro Muniz Barbosa							1
Marcio Antônio Gatti						1	1
Marcos Francisco Martins	17	0	0	0	13	14	7
Marcos Roberto Vieira Garcia	6						1
Maria Carla Corrochano	3	1	0	0		2	1
Paulo Gomes Lima	4					7	4
Rosa Aparecida Pinheiro		1				2	
Rosana Batista Monteiro						5	2
Suzana Marcolino						5	
Teresa Cristina Leança Soares Alves	0	0	0	0	0	1	0
Teresa Mary Pires de Castro Melo	3	0	0	0		5	0
Vanda Aparecida da Silva							3
Viviane Melo de Mendonça	9	0	0	0		15	4

3. ATIVIDADES DE PESQUISA

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

2016 - Atual

MAPEAMENTO DA REDE DE ATENÇÃO E CUIDADOS AOS USUÁRIOS DE ÁLCOOL E DROGAS NO MUNICÍPIO DE MANAUS

Descrição: O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Perspectivas Ecologistas nas Práticas e Processos Psicossociais: relações de poder, estratégias e táticas no cotidiano. Toma como problema de pesquisa a pouca visibilidade e certo desconhecimento dos dispositivos de atenção e cuidado ao usuário de álcool e outras drogas na cidade de Manaus. O objetivo da investigação é recolher

dados que possibilitem o mapeamento da rede.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador / Felipe Gonzaga de Carvalho Gondim – Integrante.

2012 - 2015

ENTRE RETALHOS COTIDIANOS, PRÁTICAS DISCURSIVAS E DROGAS: PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE EDUCAÇÃO

Descrição: O tema das drogas está presente, em nossos dias, em diversos locais e a produção de sentido sobre as drogas marca nossas relações em muitas esferas, dentre estas, a escola tem papel fundamental. Esta tese explora as práticas discursivas sobre drogas por meio das trajetórias e narrativas no/do cotidiano escolar, sob a Perspectiva Ecológica de Educação. O caminho teórico desta pesquisa está pautado nos pensamentos de Michel Foucault e Paulo Freire. Dividida em duas partes, a primeira traça um percurso histórico sobre a questão das drogas, destacando a produção de sentido a partir do início do século XX, com o intuito de estabelecer um solo comum de compreensão que permita operar com os conceitos de estigma, estereótipo e senso comum forjados sobre o tema no decorrer do tempo. Neste sentido, a tese considera a droga como fenômeno plural, cuja manifestação é tecida por uma multidimensionalidade de aspectos visíveis e ambíguos, cujas nuances e sinuosidades não permite um conceito único e universal, exigindo ser abordado na concretude das relações. Na segunda parte, a partir das narrativas recolhidas no campo-tema de pesquisa, configura-se um certo olhar, um modo de compreender o outro que não é neutro, ao contrário, está repleto de preconceitos, julgamentos, sentimentos que são afetados pelas mediações das mídias, das escolas, das famílias, das religiões. Lançando um olhar crítico sobre esse espaço tão multifacetado que é a escola, a tese busca apreender as práticas discursivas sobre drogas no cotidiano escolar a partir das narrativas ficcionais. Esse recurso metodológico propicia que a escrita seja perpassada por pessoas, lugares, acontecimentos enquanto um conjunto de múltiplas fontes que

apresentam diferentes versões sobre o tema. Elas são recortes que evidenciam discursos e práticas pedagógicas, ou não, no cotidiano escolar voltados para as drogas (seu uso, sua proibição, sua criminalização) e os usuários. Considera-se que, ao mesmo tempo em que o cotidiano escolar reproduz e ressoa as relações de poder produzidas historicamente pela sociedade, indica, nas relações entre professores, professoras, alunos e alunas, a possibilidade de criação de brechas para a constituição de uma outra prática nas relações educacionais em torno da questão das drogas.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador.

Número de produções C, T & A: 3

Antônio Fernando Gouvêa da Silva

2013 - Atual

PAULO FREIRE NA ATUALIDADE: LEGADO E REINVENÇÃO - ANÁLISE DE SISTEMAS PÚBLICOS DE EDUCAÇÃO A PARTIR DOS ANOS 1990

Descrição: Esse projeto propõe-se a aprofundar e ampliar a pesquisa desenvolvida no período 2011-2012, intitulada O pensamento de Paulo Freire na educação brasileira: análise de sistemas públicos de ensino a partir da década de 1990, que recebeu apoio do CNPq, aprovada que foi no Edital Universal de julho de 2010. A pesquisa apresentou, em sua primeira etapa, resultados relevantes e, em função do seu objetivo central de analisar a presença do pensamento de Paulo Freire em sistemas públicos de ensino e sua reinvenção, justificou um novo pleito, a fim de que as análises possam ser aprofundadas e ampliadas, em território nacional. A equipe de pesquisa que contava com 17 (dezesete) participantes, vinculados a 08 (oito) Programas de Pós-Graduação, situados em 06 (seis) estados brasileiros, nessa nova etapa passa a contar com 28 (vinte e oito) componentes entre pesquisadores, colaboradores, doutorandos, consultores e técnicos, vinculados a 14 (quatorze) Programas de Pós-Graduação em Educação, em 10 (dez) estados, sediados nas seguintes instituições: Universidade Estadual do Ceará (UECE), Universidade Estadual do Pará (UEPA), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar-Sorocaba), Universidade Comunitária da

Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ), Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) e Universidade de São Paulo (USP). Dois novos consultores passam a integrar essa equipe. Nessa nova etapa, a pesquisa propõe-se a ampliar e aprofundar a investigação sobre a presença e reinvenção do pensamento de Paulo Freire em sistemas públicos de educação, com especial destaque para as políticas de currículo.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) Doutorado: (5) .

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Ana Maria Saul - Coordenador - Coordenador.

2012 - Atual

PAULO FREIRE NA ATUALIDADE: LEGADO E REINVENÇÃO- ANÁLISE DE SISTEMAS PÚBLICOS DE EDUCAÇÃO A PARTIR DOS ANOS 1990

Descrição: Esse projeto propõe-se a aprofundar e ampliar a pesquisa desenvolvida no período 2011-2012, intitulada O pensamento de Paulo Freire na educação brasileira: análise de sistemas públicos de ensino a partir da década de 1990, que recebeu apoio do CNPq, aprovada que foi no Edital Universal de julho de 2010. A pesquisa apresentou, em sua primeira etapa, resultados relevantes e, em função do seu objetivo central de analisar a presença do pensamento de Paulo Freire em sistemas públicos de ensino e sua reinvenção, justificou um novo pleito, a fim de que as análises possam ser aprofundadas e ampliadas, em território nacional. A equipe de pesquisa que contou contava com 17 (dezessete) participantes, vinculados a 08 (oito) Programas de Pós-Graduação, situados em 06 (seis) estados brasileiros, nessa nova etapa passa a contar com 28 (vinte e oito) componentes entre pesquisadores, colaboradores, doutorandos, consultores e técnicos, vinculados a 14 (quatorze) Programas de Pós-Graduação em Educação, em 10 (dez) estados, sediados nas seguintes instituições: Universidade Estadual do Ceará (UECE), Universidade Estadual do Pará (UEPA), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar-Sorocaba), Universidade Comunitária da

Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ), Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) e Universidade de São Paulo (USP). Dois novos consultores passam a integrar essa equipe. Os objetivos da pesquisa, nessa nova etapa, são:: I) Ampliar e aprofundar a investigação sobre a presença e reinvenção do pensamento de Paulo Freire em sistemas públicos de educação, com especial destaque para as políticas.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) Doutorado: (5) .

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Mario Sergio Cortella - Integrante / Demétrio Delizoicov Neto - Integrante / Marta Maria Castanho Almeida Pernambuco - Integrante / Ana Maria Saul - Coordenador - Coordenador / Maria Eliete Santiago - Integrante / Rita de Cássia Cavalcanti Porto - Integrante / Ivanilde Apoluceno de Oliveira - Integrante / Alexandre Saul - Integrante / Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga - Integrante / Marília Gabriela de Menezes Guedes - Integrante / Branca Jurema Ponce - Integrante / Salomão Antônio Mufarrej Hage - Integrante / Pedro de Carvalho Pontual - Integrante / Lisete Regina Gomes Arelaro - Integrante / Antonio Chizzotti - Integrante / Licínio Lima - Integrante / Claudemiro Esperança Cláudio - Integrante / Danilo Streck - Integrante / Edilene Oliveira Francisco Souza - Integrante / Denise Regina Costa Aguiar - Integrante.

2011 - Atual

CONCEPÇÃO E PRÁTICA EDUCATIVA DOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL DE SOROCABA - SP

Descrição: O presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido pelos integrantes do GPTeFE Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a concepção de educação e de método de ensino de professores das redes públicas, municipal e estadual, de Sorocaba-SP, bem como a prática que desenvolvem em sala de aula. O objetivo da investigação é produzir dados que possibilitem a análise comparativa entre concepção e prática. A metodologia da pesquisa pressupõe três fases de execução e em cada uma delas os docentes e discentes vinculados ao grupo articular-se-ão em subgrupos de trabalho. Na primeira fase os instrumentos de coleta de dados serão a entrevista semi-

estruturada e uma situação problema, na segunda serão feitas pesquisas bibliográficas e na terceira a observação da prática de ensino e entrevistas semi-estruturadas..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (19) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Silvio César Moral Marques - Integrante.

2010

-

Atual

GPTEFE - GRUPO DE PESQUISA TEORIAS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Descrição: O presente Grupo dedica-se aos estudos e às pesquisas das teorias educacionais e dos fundamentos ontológicos, epistemológicos e axiológicos da práxis educativa em suas múltiplas contribuições históricas. Objetiva promover reflexões e construir condições para a produção de conhecimentos sobre o fenômeno educativo escolar e não escolar, com vistas a identificar seus princípios, finalidades, métodos, contradições, limites e possibilidades, em permanente diálogo com as ciências da educação. Em sua dinâmica investigativa, abordará as seguintes temáticas: fundamentos da educação; teorias da educação; ontologia e educação; epistemologia e educação; ética, moral e educação; política e educação; cultura e educação. Dessa maneira, o desenvolvimento das atividades do Grupo de Pesquisa repercutirá no campus Sorocaba da UFSCar, contribuindo para torná-lo um centro de referência na pesquisa em educação, com potencial para favorecer e induzir o desenvolvimento social, intelectual e cultural regional. Além disso, pretende-se também que a dinâmica acadêmico-científica do Grupo favoreça o livre acesso ao conhecimento, a qualificação dos professores e dos educadores que atuam em ambientes não escolares, bem como promova a oferta de oportunidades de integração da universidade com os sistemas de ensino regionais, sobretudo públicos, em seus diferentes níveis e modalidades.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / Silvio César Moral Marques - Integrante.

2008

-

Atual

GIPEC - GRUPO DE INTEGRAÇÃO ENTRE PESQUISA E ENSINO DE CIÊNCIAS

Descrição: MARTINS, A. M. ? Grupo Focal como Técnica para Resgatar Expectativas do Corpo Discente sobre o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008. ROCHA, André Luís, F. Levantamento preliminar de dificuldades no ensino-aprendizagem de Zoologia no ensino fundamental. II Seminário de Inovações Pedagógicas no Ensino de Graduação da UFSCar. 2008. SACCONNI, Geraldo. Expectativas e Propostas para Processos e o Papel da Avaliação no Campus de Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos apresentados por Discentes e Docentes na Prodocência. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008. MARTINS, A. M.; ROCHA, André Luís, F.; SACCONNI, Geraldo.; SILVA, A.F.G.; URSO-GUIMARÃES, M.V. O Projeto Prodocência no Campus Sorocaba. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Coordenador / Aline Maria Martins - Integrante / Fernando de Faria Franco - Integrante / Angélica Bellodi Sant'Ana Furlan - Integrante / Mariana do Prado - Integrante / Anaí Helena Basso Alves - Integrante / Carla Garcia de Santana Gomes - Integrante / Elaine Cristina Ricci - Integrante / Laercio José dos Santos - Integrante / Cecília Leiko Jojima - Integrante / Felipe Domingos dos Santos - Integrante / Luís Henrique Dall'ava - Integrante / Thaísa Fernandes Bergamo - Integrante.

1992Atual

GEPECISC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Descrição: O grupo tem alcançado resultados positivos na interação entre pesquisa em ensino e ensino das ciências da natureza nos três níveis de educação. Relativamente ao ensino fundamental e médio três aspectos podem ser destacados: 1 - a elaboração, implantação e avaliação de programação curricular a partir de abordagem temática e análise de seus resultados na formação continuada de professores; 2 - elaboração de critérios para a avaliação de textos didáticos bem como a análise de livros didáticos de Ciências, Física e Biologia; 3 - produção de material didático que incorpora resultados

de pesquisa. Nos últimos 5 anos foram editados e reeditados quatro livros. Relativamente à educação superior proposições e implementações na formação inicial de professores de ciências, oriundas de resultados de investigação, podem ser destacadas. Também reflexões e proposições sobre a formação de médicos e engenheiros têm sido realizadas a partir dos resultados de pesquisas sobre os currículos de cursos de medicina e de engenharia. Mais de uma dezena de dissertações e mais de duas dezenas de teses defendidas foram orientadas pelos membros do grupo. O grupo auxiliou na criação e implantação do Programa de Pós- Graduação em Educação Científica e Tecnológica da UFSC. Integrantes do grupo participaram de projeto de pesquisa interinstitucional, com financiamento da CAPES através do OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO. Atualmente desenvolve projeto de pesquisa em cooperação com a Universidade do Porto (Portugal), através de financiamento da CAPES.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Nadir Delizoicov - Integrante / Demétrio Delizoicov Neto - Coordenador / Carlos Alberto Marques - Integrante / Sylvia Regina Pedrosa Maestrelle - Integrante / Décio Auler - Integrante / Adriana Mohr - Integrante / Critiane Muenchen - Integrante / Inés Prieto Schmidt Sauerwein - Integrante / Leonir Lorenzetti - Integrante / Néli Suzana Quadros Britto - Integrante / Vivian Leyser da Rosa - Integrante / Welton Yudi Oda - Integrante.

Arnaldo Pinto Júnior

2016 - **Atual**
MODERNIDADE, PRODUÇÕES DIDÁTICAS E PRÁTICAS CULTURAIS URBANAS: A EDUCAÇÃO DAS SENSIBILIDADES EM CAMPINAS (1890-1920)

Descrição: Ao considerarmos a centralidade do urbano na sociedade contemporânea, este projeto de pesquisa tem como recorte espacial a cidade de Campinas, no período que compreende os anos de 1890 a 1920. O intuito do projeto é problematizar o processo de educação das sensibilidades efetivado por determinados grupos da sociedade campineira por meio da análise de produções didáticas destinadas aos estudos dos conhecimentos históricos nos anos da escolarização primária. Para além das produções didáticas, destacamos ainda outras fontes que ampliam as análises pretendidas: resoluções e leis promulgadas pelos poderes públicos de Campinas,

códigos de postura municipais, jornais, revistas literárias e culturais, anuários, almanaques, materiais didáticos voltados para a formação de professores ou estudantes (livros didáticos de diversas disciplinas escolares, livros de leitura, ensaios pedagógicos etc.) que foram produzidos por educadores locais. Na primeira aproximação às fontes, fica evidenciada a presença de concepções da modernidade capitalista em sua materialidade, desde a visão comercial do produto cultural ? jornal, revista, livro didático ? até os valores difundidos nas sociedades denominadas desenvolvidas, ou seja, a importância da cultura letrada, a hierarquização de saberes, as marginalizações sociais, as segregações espaciais, o comportamento padronizado, a valorização do individualismo, a competitividade social e o consumismo. Imbricadas nos projetos socioculturais prevaletentes, entendemos que essas fontes contribuíram para a (re)construção de narrativas relativas ao passado, ressignificando memórias coletivas e fatos históricos emblemáticos na perspectiva desejada pelas elites intelectuais. Analisar a historicidade dessas fontes; perceber como as mesmas instituíram memórias sobre a cidade de Campinas no período focalizado; quais memórias foram valorizadas e/ou desvalorizadas; que movimentos de dominação e resistência foram praticados pelas forças sociais em ação; como diálogos sociais mais amplos estão evidenciados na textualidade das fontes; e como o processo de educação das sensibilidades recebeu contribuições dos sujeitos históricos que atuaram em escolas, órgãos públicos, casas tipográficas, ruas e imprensa periódica são objetivos específicos deste projeto.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.
Integrantes: Arnaldo Pinto Junior - Coordenador.

2015 - **Atual**
ENSINO DE HISTÓRIA: O ESTUDO DAS PRÁTICAS DE ENSINO UTILIZANDO DOCUMENTOS JUDICIAIS, PERIÓDICOS IMPRESSOS E NARRATIVAS ORAIS

Descrição: O projeto integra investigações que são desenvolvidas pelos professores do Grupo de Pesquisa do CNPq Rastros: História, Memória e Educação. Tem como sede o Centro de Documentação e Apoio à Pesquisa em História da Educação (CDAPH) do PPG Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco (USF). Caracteriza-se por estudos interinstitucionais envolvendo 5 universidades: USF, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e Universidade Federal de Tocantins (UFT). Instituições

localizadas respectivamente em: Bragança Paulista, Campinas, Florianópolis, Guarabira e Palmas. Tem como foco o ensino de História. Objetiva investigar quais são as potencialidades de uso didático de documentos históricos provenientes do Poder Judiciário na relação com periódicos impressos e narrativas orais. Propõe-se a realizar experiências curriculares em diferentes escolas pertencentes aos estados de São Paulo, Santa Catarina, Paraíba e Tocantins, visando compreender quais são as possibilidades para a utilização didática dos documentos provenientes das seguintes entidades: CDAPH, do Centro de Memória da UNICAMP (CMU), Laboratório de História Oral (LABHORAL), do Núcleo de Documentação Histórica (NDH), Arquivo Carlos Araújo Moreira Neto (UFT-Porto Nacional). A partir desta pesquisa interinstitucional espera-se contribuir para a consecução da função social e educacional dos acervos documentais dessas instituições; compreender quais são os diferentes saberes, fazeres e experiências histórico-educacionais na produção do conhecimento histórico que serão construídos por professores e estudantes de educação básica, pelo cotejamento entre os diversos tipos de fontes históricas propostas. Esperamos ainda compreender como se dá a dinâmica envolvida nos processos de constituição dos saberes docentes, quando os professores das escolas básicas desenvolvem atividades com documentos em sala de aula.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Arnaldo Pinto Junior - Integrante / Elison Antonio Paim - Integrante / João Batista Gonçalves Bueno - Integrante / Maria de Fátima Guimarães - Coordenador / Maria Silvia Duarte Hadler - Integrante / Maria Elena Bernardes - Integrante / Juliana Ricarte Ferraro - Integrante.

Financiador(es): Universidade São Francisco - Auxílio financeiro.

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

2017 - Atual

ASCENÇÃO SOCIAL POR MEIO DOS ESTUDOS DE ESTUDANTES DE ORIGEM POPULAR: DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATÉ A EDUCAÇÃO

Descrição: Este projeto busca identificar e compreender os mecanismos que possibilitam o sucesso escolar e acadêmico de estudantes do Ensino Fundamental até à Universidade que,

apesar da sua origem popular, marcada por processos sociais e culturais de exclusão social e baixa inclusão educacional, conseguem romper com a inferioridade simbólica advinda de sua condição econômica, da baixa escolaridade de seus pais e familiares, do lugar de moradia (zona rural e periferias de cidades) e do pertencimento cultural a minorias marcadas por preconceitos ou estereótipos (negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiências etc.). Procura-se investigar quais mecanismos são os mais importantes para o êxito escolar e acadêmico apesar dos obstáculos mencionados. Pretendemos aprofundar o seguinte: ? Educação, família e ascensão social. Identificar as condições do sucesso escolar de estudantes pertencentes a famílias desprovidas das características que, segundo Bourdieu, não permitiriam a ascensão pelos estudos. Pesquisa de campo sobre casos de estudantes exitosos do ensino fundamental até a universidade, por meio de entrevistas em profundidade e narrativas autobiográficas. ? Gestão socioambiental das escolas e desempenho no IDEB. Identificar e desenvolver inovações na gestão administrativa e pedagógica como também na configuração da gestão socioambiental das escolas situadas na zona rural e áreas periféricas das cidades que possuam baixo desempenho no IDEB e alunos de baixo nível socioeconômico que permitam o melhoramento do ambiente de ensino/aprendizagem. ? Docência, práticas educativas e sucesso nos estudos. Identificar o papel de professores e suas práticas educativas no apoio intelectual, acadêmico e moral nas trajetórias de estudantes exitosos de origem popular. ? Subjetividades, pertença e engajamento em grupos sociais e sucesso nos estudos. Identificar o papel de outros fatores sociais no sucesso escolar e acadêmico de estudantes de origem popular (participação em grupos religiosos, políticos, sindicais, estudantis, esportivos e de artes etc.). Entendemos como êxito escolar o esforço contínuo que permite a um jovem de origem popular se tornar alguém? (professor, enfermeiro, contador, médico, engenheiro etc.) por meio dos estudos, ou seja, conseguir diplomas de graduação e mesmo de pós-graduação. Trataremos o êxito escolar enquanto condição da ascensão social pelos estudos. A partir das narrativas de informantes voluntários, tanto de alunos exitosos no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, quanto de estudantes universitários - mas também dos seus pais e professores -, indagaremos como aconteceu essa mudança a partir da realidade local das zonas rurais e dos bairros periféricos de algumas cidades, a fim de contribuir com a melhoria da educação básica. Lançaremos pesquisas de campo com dois públicos: a) alunos da educação básica, seus familiares e seus professores, na zona rural do Rio Grande do Norte, inclusive quilombolas (UERN) e b) graduandos e pós-graduandos de mesma origem social, na Paraíba (UFPB), no Mato Grosso (UNEMAT), no Espírito Santo (UFES), em São Paulo (UFSCar) e no Rio Grande do Norte (UERN). Com a primeira população

utilizaremos a técnica da entrevista não diretiva, enquanto com a segunda, a narrativa autobiográfica..

Alunos envolvidos: Graduação: (15) / Mestrado acadêmico: (12) / Doutorado: (1)

2014

-

2015

SABERES E **PRÁTICAS** DOCENTES PARA A GESTÃO CURRICULAR EM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: (RE) SIGNIFICANDO VOZES E OLHARES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Descrição: Para formar professores da Educação Básica numa perspectiva diferenciada e consoante com as indicações das atuais tendências propostas pelas Diretrizes Curriculares de Formação de Professores, é preciso agregar conhecimentos (disciplinares, pedagógicos e didático-pedagógicos da matéria de ensino) e atitudes que possibilite que os futuros profissionais sejam capazes de entender a necessidade de atuar neste cenário de maneira a transformá-lo, ou seja, não só como atores que representam papéis sociais, mas como autores de suas práticas educativas que possam atribuir (novo) sentido à aprendizagem. Desses referenciais resultaram intenções heurísticas que se expressam na seguinte questão que guiará as fases do trabalho: Quais saberes são mobilizados na prática por docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no processo de gestão curricular em matemática no âmbito da educação escolar? Considerando o posicionamento desta pesquisadora acerca do reconhecimento de que a matemática deva ser considerada como área e campo disciplinar e ainda tomando como referência os eixos transversais (Resolução de Problemas, História da Matemática, Tecnologia da Informação e Jogos) indicados pelos PCN de matemática para o trabalho com os blocos de conteúdos, esta proposta formativa se estruturará de modo a promover espaços de reflexão, vivências e problematização de estratégias de ensino e instrumentos avaliativos que contribuam para os processos de ensino e de aprendizagem da matemática no interior da escola pública. Nesta perspectiva, a trilha metodológica a ser percorrida por este projeto se pautará numa abordagem de investigação teórico-prática, voltada para o mapeamento e reflexão sobre os saberes mobilizados na prática por docentes da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental no processo de gestão curricular em

matemática. Prevê a reflexão individual e compartilhada com profissionais em serviço em espaços de formação continuada, a reflexão pontuada sobre os aspectos curriculares e a produção de recursos articulados ao ensino da matemática, a produção e análise de narrativas educativas (histórias de vida e formação, diários biográficos, memoriais, relatos de episódios, casos de ensino e imagens) como forma de leitura e produção do conhecimento da e sobre a prática docente e o constante diálogo com a literatura educacional.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Coordenador / Sérgio Aparecido Lorenzato - Integrante / Eduardo Morais Junior - Integrante.

2013 - **Atual**
OBEDUC EM REDE - REDE COLABORATIVA DE PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: MÚLTIPLOS OLHARES, DIÁLOGOS E CONTEXTOS

Descrição: O projeto propõe a criação de uma rede colaborativa entre três programas de pós-graduação que possuem características distintas, respectivamente: da Educação, da Educação Matemática e da interdisciplinaridade. O objetivo geral procura compreender, problematizar e evidenciar o potencial da rede de colaboração entre práticas de ensino, pesquisa e extensão no processo de constituição profissional do professor que ensina matemática. Este objetivo se desmembra em quatro objetivos específicos: mapear a multiplicidade de práticas propostas no âmbito dos cursos de licenciatura; promover a integração entre professores do Ensino Fundamental, docentes do Ensino Superior e licenciandos; propor ações de formação de professores voltadas a articulação de diferentes práticas, as quais viabilizam possibilidades investigativas, estudos teórico-metodológico, análise e elaboração de recursos didáticos e produção de narrativas educativas e problematizar o processo formativo das práticas, suas articulações e aprendizagens. Para isto o projeto prevê a integração das atuações no campo da pesquisa como ações no ensino e extensão, que estão divididas em quatro ações: 1. Atividades desenvolvidas nos grupos de estudos e pesquisas dos três núcleos; 2. Oferecimento de dois tipos de cursos de extensão e/ou atividades complementares (local e integrado entre os núcleos); 3. Realização de eventos com objetivo socializar as atividades desenvolvidas no projeto, o fortalecimento da rede colaborativa entre a

formação inicial e continuada e a integração com outros grupos ou núcleos de formação de professores e 4. Reuniões das equipes dos núcleos. Espera-se que os resultados contribuam para compor conhecimentos sobre as diferentes práticas na formação de professores no movimento de articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura. Também busca-se compreender como se estabelece o processo de formação ao longo da vida, em especial na inserção a docência e suas implicações...

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (18) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (9) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Integrante / Ana Lucia MANRIQUE - Integrante / Ruth Ferreira Santos-Gaduróz - Integrante / Renata Prensteter Gama - Coordenador / Laurizete Ferragut Passos - Integrante / Virgínia Cardia Cardoso - Integrante / Vivili Maria da Silva Gomes - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Outra.Número de orientações: 13

2011 - **2014**

PESQUISA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DAS REPRESENTAÇÕES ÀS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS

Descrição: O presente projeto está em andamento e integra as atividades do Núcleo de pesquisa Narrativas Educativas, Formação e Trabalho Docente - Campus Sorocaba. Teve início no interior de uma ACIEPE (Atividade Curricular de Integração Ensino Pesquisa Extensão) a alunos dos cursos de Pedagogia e Matemática e professores da rede de ensino municipal e estadual de Sorocaba. De maneira geral no Brasil encontramos relatos de que a disciplina "Didática e Metodologia do Ensino de Matemática" é ministrada ao curso de Pedagogia com uma carga horária restrita e sempre marcada por crenças e estereótipos que vinculam a imagem da Matemática e do professor que "ensina" Matemática como sendo os vilões responsáveis por histórias de fracasso e evasão escolar. No trabalho que nos propomos a realizar, as representações acerca do processo educativo em matemática servirão de subsídios para que se possa refletir sobre histórias de aulas de matemática nos diferentes contextos e níveis escolares e a partir de então buscarmos construir novas concepções

acerca desse conhecimento, assim como alternativas didáticas para redimensionar o ensino. Os referenciais que sustentam este processo envolvem os próprios documentos nacionais que orientam as práticas educativas (PCNs e RCNEI) e especialmente as contribuições de FREITAS (2001); NUNES (2005); SMOLE (2000 e 2001) e TOLEDO & TOLEDO (1997)..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Coordenador / Douglas da Silva Tinti - Integrante / Denise V. P. Mantovani - Integrante / Elisabete A. P. Janelli - Integrante / Heli de C. P. Marques - Integrante / Leda Celeste Veloso MORAES - Integrante / Patrícia Guimarães de OLIVEIRA - Integrante / Sonia Aprimo de Oliveira Nunes - Integrante / Antonio Dailton dos Santos - Integrante / Marli de Carvalho Graupner - Integrante / Eduardo Morais Junior - Integrante.

Número de orientações: 1

Claudia Regina Vieira

1 - APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO RELATIVA AO PROGRAMA DE INCLUSÃO BILÍNGUE PARA ALUNOS SURDOS JUNTO À PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO

Resumo:

Planejamento e implementação de um programa de Educação Bilingue para o município de São Paulo. Esta rede pública conta com 2000 alunos surdos matriculados em escolas especiais para surdos e escolas regulares. O projeto visa a capacitação de gestores, professores, intérpretes de língua brasileira de sinais (LIBRAS) e instrutores surdos para a implantação de uma abordagem de educação bilíngue que considere a LIBRAS como língua de instrução e acesso aos conhecimentos. Serão realizados grupos de trabalho com professores e demais profissionais da educação para formação sobre a surdez, LIBRAS e metodologias de ensino para surdos nas unidades escolares e interunidades

2 - NEPEDE-EES – NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM DIREITO À EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO ESPECIAL

Descrição: Investiga a área da Educação, com ênfase na modalidade Educação Especial e Educação no Campo, bem como temáticas relacionadas à política educacional, trajetórias escolares e práticas pedagógicas. O grupo é constituído por pesquisadores do Programa de Pós-graduação em Educação Especial e do Programa de Pós Graduação em Educação (Campus Sorocaba) e seus orientandos. Além de professores da rede pública de ensino. Desenvolve projetos de pesquisa, extensão e ensino na graduação e pós-graduação. A temática central de estudo é o direito à educação das pessoas com deficiência, com foco na escola. As pesquisas do grupo versam sobre: direito à educação, formação de professores, produção do conhecimento, políticas de educação, interface com a educação do campo e práticas pedagógicas em diferentes etapas, níveis e modalidades da educação. Desde 2014 há atividades de colaboração internacional com Moçambique, pelo Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano e Universidade Pedagógica.

Coordenadora do grupo Katia Regina Moreno Caiado

Pesquisadores: Adriana Cunha Padilha, Adriana Garcia Gonçalves, Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes, Cláudia Regina Vieira , Heulália Charalo Rafante, Juliana Vechetti Mantovani , Maria Edith Romano Siems Marcondes, Michele Aparecida de Sá, Rosimeire Maria Orlando, Rute Terezinha Gaido Telles ,Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves, Teresa Cristina Leança Soares e Luis Alfredo Chambal (colaborador estrangeiro)

Dulcinéia de Fátima Ferreira

2017 - Atual

O CAMPO DE ESTUDOS DE JUVENTUDE NO BRASIL E SUAS INTERFACES COM A EDUCAÇÃO E O TRABALHO: BALANÇO E PERSPECTIVAS DA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Descrição: O projeto se propõe a realizar um balanço da produção de conhecimentos no campo da Juventude, em suas interfaces com a educação e o mundo do trabalho, no período de 2007 a 2016, nas áreas de Educação, Ciências Sociais e Serviço Social. Em certa medida, é uma continuidade de um esforço de adensamento teórico em torno da temática da juventude iniciado na realização de dois balanços da produção discente nos programas de Pós-Graduação no campo da juventude, ambos coordenados pela Profa. Dra. Marília Pontes Sposito. O primeiro deles compreendeu a área de Educação entre os anos

de 1980 e 1998 e o segundo, mais abrangente, focalizou a produção discente nas áreas de Educação, Ciências Sociais e Serviço Social no período de 1999 e 2006. Tal continuidade também se concretiza na medida em que a equipe envolvida neste projeto articula pesquisadores que nos últimos anos têm realizado estudos empíricos e teóricos em torno da temática da juventude, especialmente em sua interface com a escola, com o mundo do trabalho, ou na articulação dessas duas dimensões, alguns deles integrantes da equipe que realizou balanços anteriores..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante / Teresa Melo - Integrante / Maria Carla Corrochano - Coordenador / Juarez Tarcísio Dayrell - Integrante / Dalton Lopes Martins - Integrante / Nadia Falcão – Integrante.

2017 – Atual

CULTURA POPULAR E PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO: DESENHANDO MAPAS PARA FESTA EM BUSCA DA POTÊNCIA DA ALEGRIA NO BUMBA-MEU-BOI DE MATRACA DO MARANHÃO

Descrição: O presente projeto de pesquisa toma como problema a política de subjetivação em curso e suas conseqüências na produção de modos de vida. Enquanto o poder atua sobre a vida tentando a homogeneização e pasteurização da existência, diversos desmanchamentos se configuram dando sinais de que existem outras vias possíveis. A pesquisa tem propósito cartografar processos inventivos, linhas de vida presentes na manifestação cultural popular Bumba-meu-boi, em São Luis do Maranhão. Para realizar estudos no campo da cultura popular e os processos de subjetivação, habitaremos o território existencial do Bumba-meu-boi sotaque de Matraca do Maracanã, por entender que esta manifestação cultural possui um dispositivo integrador que pode abrir passagem para afetos alegres: a matraca. Acompanharemos experiência estética do modo de vida do brincante e os movimentos de expressão dos afetos que atravessam as relações entre os matraqueiros do Boi de Matraca. Ao desenharmos os mapas para festa estaremos atentos às linhas de vida que se desenham. Temos como pista que a potência da alegria, contribui no movimento de reativação da força criativa, atuando contra o sentimento de impotência e apagamento da vida. Esta pesquisa configura-se como uma experiência em que cultura popular, educação e processos de subjetivação se imbricam, abrindo possibilidades para novos modos de vida..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

2014 - 2016

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / Kelen Christina Leite - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante.

2012/2014

GESTÃO ESCOLAR E CONSELHO DE ESCOLA QUE RELAÇÃO É ESTA? UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA A PARTIR DOS CONSELHOS DE ESCOLA NA REGIÃO DE SOROCABA - SP

Projeto aprovado pelo Edital de Chamada MCTI/CNPq/MEC/CAPES nº 07/2011

Resumo: Esta pesquisa foi realizada na região de Sorocaba – SP. Teve como objetivo identificar e revelar experiências de participação da comunidade na escola, a partir da atuação no conselho de escola. Durante os anos de 2013 e 2014 cartografamos o percurso deste encontro. Tínhamos perguntas disparadoras em torno da relação Gestão escolar e comunidade. Pretendíamos tornar credíveis as experiências de participação. Com o propósito de realizar um trabalho de tradução, proposto por Boaventura Sousa Santos, capaz de potencializar as experiências locais em curso, buscamos auxílio na metodologia da pesquisa cartográfica e pudemos identificar diversos germens potenciais de participação em curso existentes nestas experiências de Conselhos de Escola. Para tanto inicialmente realizamos uma revisão bibliográfica, acompanhamos reuniões de Conselhos de escola, realizamos entrevistas livres com gestoras e integrantes do conselho recolhendo matéria prima para desenharmos o percurso, que

aqui compartilhamos. Esta investigação é parte dos trabalhos realizados pelo GECOMS (Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais), vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Educação e ao Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos – campus Sorocaba. Contamos com o apoio MCTI/CNPq/MEC/CAPES. Foi apresentado na “Roda de conversa” Escola-comunidade: fortalecimento dos processos de participação e pertencimento no VII Fala outra escola.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2)

Equipe de pesquisadores: Dulcineia de Fátima Ferreira- Coordenadora

Kelen Christina Leite, Maria Carla Corrochano, Elaine Roberta Silvério Machado, Marco Antônio Martins Escobar, Diana Liberati.

2014 - ATUAL

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Descrição: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Departamento de Ciências Humanas e Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O objetivo é conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e verificar na articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles

participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio. Financiamento CNPq.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (5)

Equipe de pesquisadores: Marcos Francisco Martins - Coordenador

Integrantes: Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira, Kelen Christina Leite, Viviane Melo de Mendonça, Maria Carla Corrochano - Ricardo Pereira da Silva , Claudia Priscila Pires , Mayres de Paula Silva, Silvania Maria Chaves, Victoria Barreto Cardoso.

Elina Elias de Macedo

2010 - Atual

INTERLOCUÇÃO ENTRE CIÊNCIA E ARTE NA FORMAÇÃO DOCENTE DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Descrição: Esta investigação sobre as políticas, pedagogias e pesquisas na educação infantil italiana e brasileira tem por objetivo sistematizar os dados coletados em creches e pré-escolas no Brasil e na Itália ao longo dos últimos quase 20 anos. Cabe problematizar os dados à luz das novas teorias que estão sendo formuladas, assim como rever teorias clássicas que sustentam a área da educação infantil. Os dados são oriundos de fontes primárias e secundárias: as anotações do caderno de bordo, as imagens em fotografias, os livros e artigos escritos e ilustrados por acadêmicos/as, pesquisadores/as e docentes que atuam diretamente com as crianças em creches e pré-escolas, teses, dissertações e TCCs que orientei, além de entrevistas sempre em busca do caráter inovador da educação das crianças de 0-6 anos na Itália e no Brasil sem separar o pensar do fazer, o saber da experiência, o corpo da mente, o cuidar do educar, a ciência da arte para uma docência específica desta etapa da vida. Esta pesquisa, portanto, continua estudando a pedagogia das relações, a pedagogia da escuta, a pedagogia das diferenças que em permanente mudança explicitam as relações de poder entre idade, gênero, classe social, etnia e aprofunda assim, meus estudos sobre 1. As relações adultas - criança no interior das creches e pré-escolas colhendo dados em diversas redes públicas de prefeituras italianas e brasileiras e 2. Afina meu olhar para as relações criança-criança e a produção das culturas infantis. Pesquiso também as

varias tipologias (organização do espaço e tempo vs. planta arquitetônica) existentes e as novas sendo criadas assim como não deixo de observar a pluralidade de programas não formais específicos de cada município italiano. Destaque está sendo dado à inúmeras iniciativas de formação em arte ao lado da formação científica e a inauguração, na Itália, de uma outra modalidade de gestão...

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (5) .

Integrantes: Elina Elias de Macedo - Integrante / Alex Barreiro - Integrante / Ana Lúcia Goulart de Faria - Coordenador / Flávio Santiago - Integrante / Daniela Finco - Integrante / Reny Scifoni Schifino - Integrante / Adriana Alves Silva - Integrante / Edna Rodrigues Araújo Rosseto - Integrante / Fabiana Oliveira Canavieira - Integrante / Fábio Accardo Fretas - Integrante / Nélia Aparecida da Silva - Integrante / Tássio Jose da Silva - Integrante / Joseane Maria Parice Bufalo - Integrante / Marcia Aparecida Gobbi - Integrante.

Fabrizio do Nascimento

2010 - **Atual**
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Descrição: Projeto em desenvolvimento através da UFSCar - campus Sorocaba, junto a docentes de escolas públicas de educação básica do município, tendo em vista conhecer os aspectos que fundamentam e orientam suas ações educativas.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Fabrício do Nascimento - Coordenador.

Geraldo Tadeu Souza

2015- Atual

HUMOR 2.0 – O DISCURSO HUMORÍSTICO NA WEB LINHA DE PESQUISA: SUJEITOS DE DISCURSOS, NARRATIVAS E MOBILIDADES

Descrição: O projeto pretende analisar a circulação do discurso humorístico pela

Internet, tendo em vista a participação cada vez mais efetiva dos indivíduos nos ambientes virtuais. Pretende-se, além de analisar a configuração desse discurso nos ambientes virtuais: oferecer mapeamento das atividades humorísticas em redes sociais, blogs e sites; analisar as novas formas (e a persistência das antigas) do discurso humorístico no meio digital; analisar a atuação dos sujeitos (a produção, a recepção, as polêmicas) em relação ao discurso humorístico na Web; contribuir teoricamente, analisar e reformular conceitos-chave dos estudos do discurso, como autoria, tipo e gênero do discurso, medium, ethos. Dada a relevância do estereótipo no discurso humorístico, consideram-se importantes tanto a análise de seu funcionamento como sua teorização. Trata-se, pois, de elemento central de investigação do projeto. Observando o primado do interdiscurso sobre os discursos, insere-se o projeto em uma tradição francesa de estudos do discurso e da subjetividade em articulação com a tradição russa de estudos do riso e do humor na teoria dialógica da linguagem.

Situação: em andamento

Descrição do financiador: não há

Integrantes – Márcio Antonio Gatti; Teresa Mary Pires de Castro Melo; Geraldo Tadeu Souza

Gustavo Nishida

2012 - Atual

REVISTA VERSALETE

Descrição: O projeto propõe a criação de uma revista acadêmica, ligada ao Curso de Letras da Universidade Federal do Paraná, que pretende criar um espaço de divulgação de trabalhos de alunos de Graduação e Pós-graduação do Curso de Letras da Universidade Federal do Paraná, mas aberta também a outros intercâmbios possíveis, entre Cursos e Universidades, e considerando as grandes ênfases de formação do Curso de Letras da UFPR: Linguística/Linguística aplicada, Literatura e Tradução. Apresentado ao Departamento de Linguística, Letras Clássicas e Vernáculas e ao Departamento de Letras Estrangeiras Modernas. Como uma forma de apresentar working papers, trabalhos completos, resenhas e ensaios, a revista cria um espaço de reconhecimento do processo de formação desses alunos e uma oportunidade para sua

aprendizagem de pesquisa e dos processos de publicação..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) / Mestrado acadêmico: (31) / Doutorado: (34) .

Integrantes: Gustavo Nishida - Coordenador / Sandra Mara Stroparo - Integrante / Nylcéa Thereza de Siqueira Pedra - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Educação - Bolsa.

2008 - Atual

INVESTIGANDO AS FRONTEIRAS ENTRE FONÉTICA E FONOLOGIA ATRAVÉS DA ANÁLISE ACÚSTICA DO PORTUGUÊS BRASILEIRO

Descrição: O projeto continua a discussão teórica iniciada em minha tese de doutorado (Silva, 2002) concernente à comensurabilidade entre fonética e fonologia, i.e., à possibilidade de se desfazer a dissociação que tradicionalmente desde o estruturalismo lingüístico se estabeleceu entre as duas disciplinas. Tal discussão, que tem ganhado corpo na literatura da área nos últimos anos, se faz sob diferentes perspectivas e.g., a Teoria de Exemplares, de Bybee, ou a Fonologia Gestual de Browman & Goldstein, ou ainda na perspectiva de uma linha que se convencionou denominar Fonologia de Laboratório , adotada por John Ohala, entre outros. O argumento de que fonética e fonologia são comensuráveis baseia-se sobretudo na assunção de que as teorias fonológicas devem considerar dados experimentais, para que possam prover uma representação ao mesmo tempo mais parcimoniosa e mais acurada para o nível fônico das línguas. Do contrário, além de correr o risco de sobregerar representações fonológicas, os modelos de análise precisam prever uma série de manobras transformacionais, o que resulta em representações muitas vezes pouco parcimoniosas. É nessa linha que preconiza a comensurabilidade entre fonética e fonologia que segue este projeto de pesquisa: objetivando discutir e propor representações fonológicas, sob uma perspectiva dinâmica, à luz do modelo da Fonologia Gestual as investigações relacionadas ao projeto partem, para isso, de dados acústicos de produção de fala. Neste sentido, a implementação do Laboratório de Estudos Fônicos (Lefon) na Universidade Federal do Paraná foi fundamental para que pudéssemos passar a gravar e analisar os dados de fala. Inicialmente visando a caracterização acústica e a representação fonológica de sons do português brasileiro,

sobretudo os róticos, o projeto hoje investiga também dados de falantes de português brasileiro que adquirem uma segunda língua, bem como dados de falantes estrangeiros que adquirem o português brasileiro, além de dados de patologia.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Gustavo Nishida - Integrante / Silva, Adelaide H.P. - Coordenador / Rita Tonochi - Integrante / Luciane Threnempol Costa - Integrante.

Heulália Charalo Rafante

2013

-

Atual

O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: UM OLHAR A PARTIR DA HISTÓRIA DE UMA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS (APAE)

Descrição: Esse estudo analisa a história de uma Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), situada num município brasileiro, que, atualmente, atende pessoas de 0 a 50 anos, oferecendo diferentes tipos de serviços. A APAE se intitula uma organização social sem fins lucrativos, com objetivo de promover a atenção integral à pessoa com deficiência, priorizando as deficiências intelectual e múltipla. A APAE analisada neste projeto foi fundada em 1967, por um grupo de pais de pessoas com deficiência intelectual e a análise do seu desenvolvimento será feita em duas frentes. A primeira investiga as ações institucionais e seu desenvolvimento nos primeiros trinta anos de sua existência, com o objetivo de mapear as principais atividades direcionadas ao atendimento da pessoa com deficiência, especialmente, no campo educacional, identificando, numa perspectiva histórica: o perfil do deficiente atendido; as trajetórias institucionais desses deficientes; os princípios e práticas pedagógicas. Esse recorte se justifica porque, a partir de 1997, entra em vigor a Lei 9394/96, que trará novas orientações à política educacional brasileira. A segunda frente de trabalho é dedicada à análise das publicações em jornais locais a respeito da instituição, visando verificar a sua relação com a comunidade local. A pesquisa foi realizada no acervo da APAE analisada, que conta com estatutos, atas de reuniões, prontuários de alunos, projetos pedagógicos, relatório de atividades e recortes de jornais. Além da pesquisa em fontes primárias, será feita pesquisa bibliográfica sobre temas relacionados ao escopo desse

trabalho. Em geral, os estudiosos da História da Educação Especial no Brasil consideram que as instituições privadas tiveram grande influência no desenvolvimento desse campo no país, mas ainda são poucos os estudos que se dedicam à análise do seu desenvolvimento histórico. Ao colocar esse tema em tela, busca-se contribuir para a compreensão dos caminhos que levam ao fortalecimento de suas ações em âmbito nacional.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .
Integrantes: Heulália Charaló Rafante - Coordenador / Lenaye Valvassori Silva - Integrante / Isabelle Karolline Chaves de Oliveira - Integrante.

2013 - **Atual**
A ORGANIZAÇÃO POLÍTICA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL NAS DÉCADAS DE 1970 E 1980 E SUAS REIVINDICAÇÕES NA ÁREA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Descrição: Trata-se de uma pesquisa histórica, baseada em fontes primárias e estudos bibliográficos, sobre a organização política das pessoas com deficiência no Brasil, nas décadas de 1970 e 1980, e suas reivindicações no campo educacional. O foco é o processo de formação da Coalizão Nacional pró-Federação de Entidades de Pessoas Deficientes (1979) e sua consolidação por meio do I e II Encontros Nacionais de Pessoas Deficientes (1980 e 1981). O objetivo desses encontros foi reunir entidades de pessoas com deficiências do Brasil para se organizarem na luta por seus direitos. A pesquisa analisa os processos históricos que levaram à criação da Coalizão e quais os seus objetivos gerais e específicos; os principais sujeitos envolvidos e como se constituíam os grupos de interesses no interior da Coalizão; as principais reivindicações estabelecidas por esses sujeitos; o espaço para a Educação nesses debates; as principais reivindicações no que se refere à educação da pessoa com deficiência. As fontes primárias serão as entrevistas, transcritas no livro ?História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil?, que faz parte do ?Projeto OEI/BRA 08/001 ? Fortalecimento da organização do Movimento Social das Pessoas com Deficiência no Brasil e Divulgação de suas Conquistas?. A pesquisa bibliográfica inclui livros, artigos, dissertações e teses que tratam da história e da política de Educação Especial no Brasil e da Educação em geral, pois parte-se do princípio de que

a educação especializada não se desenvolve de forma independente. A partir desse material, pretende-se analisar o significado da Coalizão na luta pelo direito à educação das pessoas com deficiência no Brasil.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Heulália Charalo Rafante - Coordenador / Joyce Fernanda Guilanda de Amorim - Integrante / Lourdes Duarte - Integrante.

Hylío Laganá Fernandes

2007 - Atual

REGISTRO FOTOGRÁFICO: SENTIDOS E MEMÓRIAS NA IMPLANTAÇÃO DO CAMPUS UFSCAR- SOROCABA

Descrição: Fazer o registro fotográfico da implantação do Campus Sorocaba da UFSCar e verificar significações atribuídas a essas imagens.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / **Mestrado profissional:** (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Hylío Laganá Fernandes - Coordenador / Vitor de Tarso Guerra - Integrante / Maria José Blondel Enrione - Integrante / Paulianny de Moura Ribeiro - Integrante / Aparecida Juliana Correa - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Auxílio financeiro.

2014 - Atual

PIBID UFSCAR PARCERIA COLABORATIVA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Descrição: O projeto visa articular e coordenar atividades de prática de ensino, estágio supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores das escolas públicas de Araras, Jales, São Carlos, São José dos Campos e Sorocaba e seus alunos, tendo em vista: a iniciação à docência dos licenciandos da UFSCar; a formação continuada dos professores em serviço na Escola Pública; a promoção da melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica,

por meio de ações que contemplem os objetivos do edital PIBID/CAPES, as Propostas Curriculares do Estado de São e o Parecer CNE/CP 9/2001 - Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica em nível superior, curso de licenciatura e graduação plena.

Coordenadora UFSCar: Profa. Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

Integrante: Hylilo Lagana Fernandes (coordenador do subprojeto do Curso de Biologia 10 discentes orientados)

2013 -

PROJETO DE PESQUISA: PSICOLOGIA, ESCOLA E COMUNIDADE: AÇÕES E APROXIMAÇÕES NO CONTEXTO DA PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Descrição: O projeto de pesquisa visa investigar as percepções de alunos, educadores e pais sobre temas relativos às políticas e aos direitos da infância e adolescência a partir da criação de espaços de discussão com esses atores. Também pretende conhecer as percepções de psicólogos ligados à área educacional e de profissionais das áreas da Assistência Social sobre o papel do psicólogo escolar na proteção de crianças e adolescentes, buscando contribuir para a construção de referências teórico-práticas sobre essa possibilidade de atuação psicossocial. O projeto está relacionado ao grupo de pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (GIAPE/CNPq), coordenado pela Profa. Dra. Lúcia Lombardi, mais especificamente à linha de pesquisa: Psicologia Escolar, comunidade e proteção da criança e do adolescente, sob minha coordenação. Envolve estudos e intervenções em contextos educativo-comunitários, bem como o trabalho com instituições que compõem a rede de proteção à criança e ao adolescente existente no município. O grupo de pesquisa é formado por alunos de graduação e pós-graduação da UFSCar, assim como profissionais da área de Educação, Saúde e Assistência Social da região de Sorocaba.

2012 - Atual

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: SENTIDOS DO TRABALHO DOCENTE E CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES (2012-)

Descrição: A Psicologia Educacional e Escolar tem um papel importante na formação inicial e continuada de professores e pode oferecer contribuições relevantes para o contexto educativo. Este estudo visa conhecer os sentidos do trabalho docente no contexto das políticas públicas educacionais atuais, bem como as opiniões dos

educadores sobre como os conhecimentos teórico-práticos da Psicologia Educacional e Escolar podem contribuir para a formação e atuação de professores de escolas públicas da região de Sorocaba. Os procedimentos usados incluem: observação participante, entrevistas, bem como encontros de discussão e de formação continuada com professores, segundo um método qualitativo de pesquisa. Isto pode possibilitar a construção de um conjunto de informações acerca das percepções, práticas, desafios e possibilidades presentes na realidade escolar. O projeto está relacionado ao grupo de pesquisa sobre Cotidiano escolar e sentidos do trabalho pedagógico, sob minha coordenação e da Profa. Dra. Adriana Varani. Participam do grupo de pesquisa alunos de graduação e pós-graduação da UFSCar e educadores da região de Sorocaba.

2014 -

PIBID UFSCAR PARCERIA COLABORATIVA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Descrição: O projeto visa articular e coordenar atividades de prática de ensino, estágio supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores das escolas públicas de Araras, Jales, São Carlos, São José dos Campos e Sorocaba e seus alunos, tendo em vista: a iniciação à docência dos licenciandos da UFSCar; a formação continuada dos professores em serviço na Escola Pública; a promoção da melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica, por meio de ações que contemplem os objetivos do edital PIBID/CAPES, as Propostas Curriculares do Estado de São e o Parecer CNE/CP 9/2001 - Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica em nível superior, curso de licenciatura e graduação plena.

Coordenadora UFSCar Sorocaba: Profa. Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

Integrante: Izabella Mendes Sant'Ana (coordenadora do subprojeto do Curso de Pedagogia- 12 discentes orientados)

Izabella Mendes Sant'Ana Santos

2016 - Atual

MAPEAMENTO DA REDE DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA EM SOROCABA

Descrição: O presente projeto de pesquisa é o primeiro realizado coletivamente pelos membros do Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (GIAPE). Objetiva investigar como se configura a rede de proteção à criança e ao adolescente na cidade de Sorocaba, a fim de verificar quais atendimentos e recursos são oferecidos à população e discutir os problemas envolvidos neste campo. A primeira etapa do projeto focaliza a realização do estado da arte da produção acadêmica sobre a rede de proteção à infância e à adolescência no Brasil e sobre a legislação nacional e a municipal sobre o tema. A segunda etapa visa à identificação dos órgãos oficiais e não oficiais existentes no município de Sorocaba que compõem a rede e verificar as características principais de seu funcionamento. A terceira e última etapa do projeto realiza a análise dos dados e a caracterização geral do Município em relação a esta área..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Integrante / Lúcia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenador / Luciane Muniz Ribeiro Barbosa - Integrante / Antonio David Costa Júnior - Integrante / Edmar José Borges - Integrante / Máisa Aparecida Ruiz Martins - Integrante.

2013 - Atual

PSICOLOGIA, ESCOLA E COMUNIDADE: AÇÕES E APROXIMAÇÕES NO CONTEXTO DA PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Descrição: O projeto de pesquisa visa investigar as percepções de alunos, educadores e pais sobre temas relativos às políticas e aos direitos da infância e adolescência a partir da criação de espaços de discussão com esses atores. Também pretende conhecer as percepções de psicólogos ligados à área educacional e de profissionais das áreas da Assistência Social sobre o papel do psicólogo escolar na proteção de crianças e adolescentes, buscando contribuir para a construção de referências teórico-práticas sobre essa possibilidade de atuação psicossocial..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Coordenador / Caio Cesar Portella Santos -

Integrante / Lucia Veiga Schermack - Integrante / Gabriela Lawall - Integrante.

Juliana Rezende Torres

2013 - Atual

A INVESTIGAÇÃO DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICAS NA ESCOLA COMO SUBSÍDIO À FORMAÇÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Descrição: Com o objetivo de localizar práticas de educação ambiental escolar a partir do levantamento e análise de trabalhos apresentados em eventos na área, o projeto busca subsidiar a formação inicial e permanente em Ciências e Biologia, em uma perspectiva crítica.

Esta pesquisa tem sua relevância na medida em que MEIO AMBIENTE passa a ser um tema transversal de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais voltados ao ensino fundamental, bem como passa a configurar-se como uma temática interdisciplinar que deve perpassar o currículo em todos os níveis e modalidades de ensino, de acordo com a institucionalização da Política Nacional de Educação Ambiental - PNEA . Nas disposições gerais da PNEA destacam-se no art. 8º as quatro linhas de atuação que devem ser inter-relacionadas para o desenvolvimento da Educação Ambiental na educação escolar, a saber: "I) capacitação de recursos humanos; II) desenvolvimento de estudos, pesquisas e experimentações; III) produção e divulgação de material educativo; IV) acompanhamento e avaliação". No § 2º deste documento consta que deve ocorrer "a incorporação da dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos educadores de todos os níveis e modalidades de ensino"

A realização deste projeto de pesquisa é viável e pertinente, uma vez que, busca a proposição e legitimação de abordagens teórico-metodológicas para a efetivação da Educação Ambiental no contexto escolar.

O esperado é que através da realização deste projeto de pesquisa seja possível a caracterização de práticas pedagógicas de educação ambiental na escola, tendo em vista traçar um panorama da efetivação destas práticas educativas no cenário brasileiro, a exemplo de melhor compreender se as mesmas envolvem processos formativos, (re)

configurações curriculares e se são ou não de cunho interdisciplinar e participativo, bem como investigar como estes aspectos vêm ocorrendo. Ou seja, se estão afinadas ou não com pedagogias críticas e quais são os referenciais que as fundamentam.

Integrantes: Juliana Rezende Torres (coordenadora)

Alunos envolvidos: Gabriele Garcia; Juliana Maria Carvalho; Clarissa de Oliveira; Thaís Cruz, Wander Pinto de Oliveira, Karen Blumfeldt, Mesaque S. Almeida Modesto, Maria Carolina de Almeida.

2014 - Atual

GPTEFE - GRUPO DE PESQUISA TEORIAS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Descrição: O presente Grupo dedica-se aos estudos e às pesquisas das teorias educacionais e dos fundamentos ontológicos, epistemológicos e axiológicos da práxis educativa em suas múltiplas contribuições históricas. Objetiva promover reflexões e construir condições para a produção de conhecimentos sobre o fenômeno educativo escolar e não escolar, com vistas a identificar seus princípios, finalidades, métodos, contradições, limites e possibilidades, em permanente diálogo com as ciências da educação. Em sua dinâmica investigativa, abordará as seguintes temáticas: fundamentos da educação; teorias da educação; ontologia e educação; epistemologia e educação; ética, moral e educação; política e educação; cultura e educação. Dessa maneira, o desenvolvimento das atividades do Grupo de Pesquisa repercutirá no campus Sorocaba da UFSCar, contribuindo para torná-lo um centro de referência na pesquisa em educação, com potencial para favorecer e induzir o desenvolvimento social, intelectual e cultural regional. Além disso, pretende-se também que a dinâmica acadêmico-científica do Grupo favoreça o livre acesso ao conhecimento, a qualificação dos professores e dos educadores que atuam em ambientes não escolares, bem como promova a oferta de oportunidades de integração da universidade com os sistemas de ensino regionais, sobretudo públicos, em seus diferentes níveis e modalidades.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / Juliana Rezende Torres - Integrante.

2013- ATUAL

GIPEC - GRUPO DE INTEGRAÇÃO ENTRE PESQUISA E ENSINO DE CIÊNCIAS INTEGRANTE DESDE 2013 À ATUALIDADE

Descrição: Grupo interdisciplinar de pesquisa e estudo cujo objeto de estudo consiste na reflexão em torno das bases epistemológicas para a educação integrando as áreas de Ciências Naturais, Sociais e Humanas. O objetivo é contribuir para a formação de professores da educação básica no sentido de propiciar conhecimentos e práticas **sobre** as distintas correntes filosóficas que podem embasar posicionamentos filosóficos, epistemológicos e político-pedagógicos do profissional docente.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Coordenador / Fernando de Faria Franco - Integrante / Juliana Rezende Torres - Integrante

1995 - Atual

GEPECISC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS INTEGRANTE DESDE 1995 À ATUALIDADE

Descrição: O grupo tem alcançado resultados positivos na interação entre pesquisa em ensino e ensino das ciências da natureza nos três níveis de educação. Relativamente ao ensino fundamental e médio três aspectos podem ser destacados: 1 - a elaboração, implantação e avaliação de programação curricular a partir de abordagem temática e análise de seus resultados na formação continuada de professores; 2 - elaboração de critérios para a avaliação de textos didáticos bem como a análise de livros didáticos de Ciências, Física e Biologia; 3 - produção de material didático que incorpora resultados de pesquisa. Nos últimos 5 anos foram editados e reeditados quatro livros. Relativamente à educação superior proposições e implementações na formação inicial de professores de ciências, oriundas de resultados de investigação, podem ser destacadas. Também reflexões e proposições sobre a formação de médicos e engenheiros têm sido realizadas a partir dos resultados de pesquisas sobre os currículos de cursos de medicina e de engenharia. Mais de uma dezena de dissertações e mais de duas dezenas de teses defendidas foram orientadas pelos membros do grupo. O grupo auxiliou na criação e implantação do Programa de Pós- Graduação em

Educação Científica e Tecnológica da UFSC. Integrantes do grupo participaram de projeto de pesquisa interinstitucional, com financiamento da CAPES através do OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO. Atualmente desenvolve projeto de pesquisa em cooperação com a Universidade do Porto (Portugal), através de financiamento da CAPES.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Nadir Delizoicov - Integrante / Demétrio Delizoicov Neto - Coordenador / Carlos Alberto Marques - Integrante / Sylvia Regina Pedrosa Maestrelí - Integrante / Décio Auler - Integrante / Adriana Mohr - Integrante / Cristiane Muenchen - Integrante / Inés Pietro Schmidt Sauerwein - Integrante / Leonir Lorenzetti - Integrante / Néli Suzana Quadros Britto - Integrante / Juliana Rezende Torres - Integrante / Welton Yudi Oda - Integrante.

Katia Regina Moreno Caiado

2016 - Atual

EDUCAÇÃO E DEFICIÊNCIA NA VOZ DE QUEM VIVE ESSA TRAMA: TRAJETÓRIAS DE VIDA DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA QUE CURSAM O ENSINO SUPERIOR.

Descrição: Historicamente o conceito de deficiência é sinônimo de incapacidade e vulnerabilidade. As práticas sociais foram pautadas pela caridade e filantropia. O estigma da inferioridade na relação com pessoas não deficientes acompanha e constitui o imaginário social e institucionaliza práticas sociais que segregam e marginalizam. Com essas representações, a pessoa com deficiência precisa, permanentemente, provar suas potencialidades. Com certeza o longo percurso entre o início na educação básica à conclusão da graduação tem marcas de muita luta e superação. Como foi este aprendizado? A pesquisa tem como procedimento metodológico as memórias de história de vida produzidas a partir de entrevistas temáticas. Os objetivos do estudo são: 1. Conhecer trajetórias de vida de pessoas com deficiência que concluíram o ensino superior; 2. Estudar as experiências de vida que promoveram o desempenho escolar no processo de escolarização da pessoa com deficiência ? da educação básica à educação superior; 3. Refletir sobre a trama social, a tessitura cotidiana, que possibilitou a superação da deficiência enquanto condição de incapacidade e fracasso escolar. A

análise dos dados compreende três eixos temáticos: contexto familiar, processos de escolarização e convívio social. Os resultados esperados são: 1. Subsidiar propostas de formação de professores (inicial e continuada) para atuarem com alunos deficientes no ensino regular; 2. Subsidiar a melhoria das condições de acessibilidade no ensino superior; 3. Conhecer a singularidade de sujeitos que historicamente são representados enquanto categoria determinada pela deficiência; 4. Organizar um acervo digital com entrevistas orais e transcritas de pessoas com deficiência; 5. Socializar os resultados parciais e finais em congressos e periódicos da área..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado - Coordenador / Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves - Integrante / Maria Edith Romano Siems-Marcondes - Integrante / Ana Paula Fernandes - Integrante.

2016 - Atual

VERTÁTIL - DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA ENSINO E APRENDIZAGEM DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Descrição: Este projeto, com duração de 24 meses e intitulado "Desenvolvimento de Recursos Didáticos para Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Visual" (VERTÁTIL) tem por objetivos desenvolver colaborativamente, com usuários e professores, recursos didáticos voltados para a potencialização do processo de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência visual da rede pública de ensino, tratando-se de recursos variados e com significação tátil produzidos por impressão 3D e entregar os recursos didáticos desenvolvidos às escolas participantes do projeto e disponibilizá-los digitalmente através de repositório de acesso público. A equipe de pesquisa será composta por docentes das áreas de Educação e Engenharia do Núcleo de Tecnologia Assistiva da UFSCar (NTA/UFSCar) e da unidade do SENAI de Itu/SP..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado - Integrante / Miguel Ángel Aires Borrás - Coordenador / Cleyton Fernandes Ferrarini - Integrante / Andrea Regina Martins Fontes - Integrante / Arthur Vinicius Dias - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2015 - Atual

DIREITO À EDUCAÇÃO ESPECIAL NA CONTEMPORANEIDADE: DESAFIOS DE UMA ÁREA DIVERSA E COMPLEXA

Descrição: Analisar o campo diverso e complexo da educação especial na contemporaneidade, problematizando o direito das pessoas com deficiência a uma vida digna e plena. O referencial teórico-metodológico é a Pedagogia Histórico-Crítica e seus fundamentos. Os procedimentos metodológicos contemplam dados de: entrevistas, questionários, análise de documentos, observação, registro de campo, bancos oficiais de dados quantitativos. Os resultados esperados são: investigar temas de relevância científica e social; formar professores e profissionais do ensino; subsidiar políticas públicas na área.

Situação: Em andamento **Natureza:** Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (6); Doutorado (5);

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado (Responsável); ; João Henrique da Silva; Aná Cristina da Luz Stelmachuk; Patricia Lopes Ramos Publio; Miriam Elena Cesar Almeida; Lígia Maria Nogueira Oliveira ; Joyce Fernanda Guilanda de Amorim; Laureen Lopes Camargo; Lourdes do Nascimento Duarte; Marcelo Messias Rondon; Maria Amélia Teixeira Blanco; Marily Oliveira Barbosa; Mercia Santana Mathias

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2015 - Atual

HISTÓRIAS DE VIDA DE BRASILEIROS E MOÇAMBICANOS COM DEFICIÊNCIA QUE INGRESSARAM NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DAS TRAJETÓRIAS ESCOLARES EM TEMPOS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Situação: Em andamento **Natureza:** Projetos de pesquisa

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado (Responsável); ; Heulália Charalo Rafante; Luis Alfredo Chambal

2014 - Atual

EDUCAÇÃO ESPECIAL, POLÍTICAS E CONTEXTOS: ANÁLISE DE CONFIGURAÇÕES, DE INDICADORES E DE TENDÊNCIAS EM DIFERENTES CENÁRIOS

Descrição: Objetiva cartografar a Educação Especial em municípios brasileiros, situados no Espírito Santo, Rio Grande do Sul e São Paulo, considerando os contextos e as políticas educacionais locais, os índices educacionais, os dados relativos à escolarização dos alunos público-alvo da Educação Especial e a organização/gestão da Educação Especial nas redes municípios/estaduais envolvidas no estudo. Concomitantemente, se propõe promover a comparação dessa realidade com municípios/regiões do México, Moçambique e Itália, buscando identificar articulações/aproximações e compreender diferentes aspectos dos processos, concepções e políticas relativas à educabilidade das pessoas público-alvo da Educação

Especial em diferentes sociedades.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado; Denise Meyrelles de Jesus (Responsável); Claudio Roberto Baptista

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2011 - 2014

A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E RENDIMENTO ESCOLAR: UMA ANÁLISE DOS INDICADORES EDUCACIONAIS EM MUNICÍPIOS BRASILEIROS

Descrição: Objetivos: 1) Identificar e analisar as alterações quantitativas referentes ao acesso e à permanência de alunos com deficiência em cinco municípios-pólo em municípios de sua abrangência do Programa "Educação Inclusiva: direito à diversidade?", para compreender em que contexto se insere a escolarização dos alunos com deficiência; 2) Identificar e analisar os índices de rendimento escolar de alunos com deficiência incluídos no ensino regular nesses municípios; 3) Delimitar critérios para a construção de um Sistema de Indicadores Sociais referente às condições de escolarização da pessoa com deficiência segundo a combinação orientada das estatísticas do acesso ao atendimento educacional desta população e de seu rendimento escolar.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (18) / Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado - Integrante / Adriana Lia Frizman de Laplane - Integrante / Rosalba Maria Cardoso Garcia - Integrante / Maria Helena Michels - Integrante / Silvia Márcia Ferreira Meletti - Coordenador / Edelir Garcia - Integrante / Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

2011 - 2014

DESAFIOS DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM MUNICÍPIOS BRASILEIROS

Descrição: O objetivo geral desta pesquisa é acompanhar e analisar a reorganização de diferentes municípios frente à necessidade de formação de um "sistema educacional inclusivo?". Os objetivos específicos são: I. Analisar os indicadores educacionais de quatro municípios-pólo do Programa "Educação Inclusiva: direito à diversidade?", para compreender em que contexto se insere a escolarização dos alunos com deficiência; II. Analisar a proposta pedagógica do Programa a partir do principal exemplar formativo que é o Seminário 3 Educação Inclusiva: direito à diversidade, que tem sido realizado periodicamente nos municípios-pólo desde 2004; III. Compreender as relações entre as políticas de inclusão escolar e as práticas pedagógicas na visão de professores(as), orientadores(as) e coordenadores(as) de escola. Como opção teórico-metodológica, parte-se do pressuposto de que as instituições escolares podem, por um lado responder

às pressões do movimento de globalização da economia capitalista, mas de outro podem ser locus de acesso e garantia de direitos por parte das populações desfavorecidas. Na relação entre as políticas nacionais e os documentos internacionais, entende-se que as indicações internacionais não são assimiladas passivamente nas diferentes localidades. O campo empírico constitui-se a partir de quatro cidades brasileiras: Florianópolis (SC), Maringá (PR), Campinas (SP) e Corumbá (MS). Todos os municípios são considerados ?municípios-pób? para implantação do Programa e devem servir de articuladores e multiplicadores das ações do Ministério da Educação..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado - Integrante / Adriana Lia Frizman de Laplane - Integrante / Rosalba Maria Cardoso Garcia - Integrante / Maria Helena Michels - Integrante / Silvia Márcia Ferreira Meletti - Integrante / Edelir Garcia - Integrante / Mônica de Carvalho Magalhães Kassar - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Kelen Christina Leite

2014 - Atual

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Descrição: RESUMO: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Departamento de Ciências Humanas e Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O objetivo é conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e verificar na articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é

produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio. Financiamento CNPq.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / Maria Carla Corrochano - Integrante / Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Ricardo Pereira da Silva - Integrante / Claudia Priscila Pires - Integrante / Mayres de Paula Silva - Integrante / Victoria Barreto Cardoso - Integrante.

2013 - 2015

BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO COM IES DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY

Descrição: Este proyecto se propone identificar y analizar los efectos benéficos y paradójales de aquellas prácticas, impulsadas a lo largo de las últimas décadas en tres países miembros del MERCOSUR: Argentina, Brasil y Uruguay, que estuvieron destinadas a promover la inclusión en la Educación Superior. La propuesta se plantea como un estudio comparado, tomado en cuenta que los países referidos a pesar de formar parte de la misma región geográfica, varían significativamente en lo que hace a sus contextos sociopolíticos, sus (SE) Sistemas Educativos, de (ES). La propuesta se plantea como un estudio comparado, tomado en cuenta que los países referidos a pesar de formar parte de la misma región geográfica, varían significativamente en lo que hace a sus contextos sociopolíticos, sus (SE) Sistemas Educativos, de (ES) Educación Superior e (IES) Instituciones Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del MERCOSUR de Educación Superior. Por su parte, las prácticas promovidas se entienden como los modos diversos de dar respuesta a los desafíos que implica la masificación del nivel, en el marco de transformaciones tanto de índole ideológica, como cultural, político, social y económica en la hegemonía internacional.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Maria Carla Corrochano - Coordenador / Analia Otero - Integrante / Rosana Monteiro - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

2012 - **2014**
GESTÃO ESCOLAR E CONSELHO DE ESCOLA QUE RELAÇÃO É ESTA? UMA ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA A PARTIR DOS CONSELHOS DE ESCOLA NA REGIÃO DE SOROCABA ? SP

Descrição: O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais ? da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a relação entre escola e comunidade a partir da atuação da Gestão escolar junto aos membros da comunidade que participam do conselho de escola. O objetivo da investigação é recolher dados que possibilitem a análise da participação comunitária na escola a partir dos conselhos deliberativos. A pesquisa apóia-se na metodologia da pesquisa-ação, pois além de diagnosticar as formas de participação presentes neste encontro escola e comunidade, procura possibilitar a reflexão das práticas existentes e a reinvenção das relações de poder.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Coordenador / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / Adriana Rosmarinho Caldeira - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Ana Maria de Campos - Integrante / Marco Antonio Scobar - Integrante / Silene Lourenço - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1
2012 - **2013**

+ TELECENTRO EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Fabrício Nascimento - Integrante / Adriana Rosmarinho Caldeira - Integrante.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 3

2011 - 2014

FEMINISMO, SEXUALIDADE E POLÍTICA

Descrição: Pretende pesquisas as abordagens de estudos feministas contemporâneas, de gênero e sexualidade, com foco no tema "Identidade, Corpo e Política". Analisa o debate sobre as relações possíveis entre os estudos de gênero e diversidade sexual e os movimentos sociais, políticas públicas, políticas identitárias e pós-identitárias. Neste sentido, pretende estabelecer um diálogo entre a constituição dos corpos e discursos que se conectam para produzirem identidades dissidentes da matriz heteronormativa, e seu impacto nas políticas dos movimentos sociais e nas políticas públicas, bem como no debate sobre os direitos humanos.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Marcos Roberto Garcia - Integrante.

2011 - 2014

PERFIL DOS PARTICIPANTES DA PARADA LGBT DE SOROCABA- 2011

Descrição: A pesquisa tem como objetivo analisar o perfil dos participantes da Parada LGBT da cidade de Sorocaba que aconteceu em 2011..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Marcos Roberto Garcia - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

2016 - **Atual**
MAPEAMENTO DA REDE DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA EM SOROCABA

Descrição: O presente projeto de pesquisa é o primeiro realizado coletivamente pelos membros do GIAPE - Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais. Objetiva investigar como se configura a rede de proteção à criança e ao adolescente na cidade de Sorocaba, a fim de verificar quais atendimentos e recursos são oferecidos à população e discutir os problemas envolvidos neste campo. A primeira etapa do projeto focaliza a realização do estado da arte da produção acadêmica sobre a rede de proteção à infância e à adolescência no Brasil e sobre a legislação nacional e a municipal sobre o tema. A segunda etapa visa à identificação dos órgãos oficiais e não oficiais existentes no município de Sorocaba que compõem a rede e verificar as características principais de seu funcionamento. A terceira e última etapa do projeto realiza a análise dos dados e a caracterização geral do Município em relação a esta área..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenadora / Izabella Mendes Sant`Ana - Integrante / Antonio David Costa Júnior - Integrante / Bruna Paes Junqueira Araújo - Integrante / Bruno Camargo dos Santos - Integrante / Camila Tancredo Iesca Gioria - Integrante / Carina Rosa Domingues - Integrante / Chayene Santos Rocha - Integrante / Danielle Vasconcellos de Santana - Integrante / Edmar José

Borges - Integrante / Érica Cardoso Simões Borges - Integrante / Fabiana Gonelli Pires Bonatto - Integrante / Fernanda Oliveira Kannenberg - Integrante / Gabriela Maldonado Sewaybricker - Integrante / Isabelle Karoline Chaves de Oliveira - Integrante / Jeniffer Bagatin - Integrante / Maísa Aparecida Ruiz Martins - Integrante / Milena Cássia Pinto de Campos - Integrante / Rafael Romeiro Doin - Integrante / Roberta Jorge Luz - Integrante.

2016 - **Atual**
TEORIA E PRÁTICA ENTR(ES)PAÇOS DA ARTE NA PEDAGOGIA

Descrição: Dando continuidade às pesquisas realizadas junto ao GPAP - Grupo de Pesquisa Arte na Pedagogia, inicia-se uma nova pesquisa. Seguindo a mesma dinâmica já realizada, onde dados levantados coletivamente se prestam a diferentes focos de análises de acordo com os interesses dos professores envolvidos, a pesquisa se inicia coletivamente nas suas primeiras fases e se abre como um amplo guarda-chuva que abriga outros com focos específicos, mas conectados ao campo maior da arte na Pedagogia nos primeiros 15 anos do século 21. O seu locus se instaura nas pesquisas e estudos realizados neste período, focalizando especialmente 2011-2003 e 2013-2015 por meio do levantamento de artigos publicados em anais de congressos importantes para a área (CONFAEB, ANPAP, ABEM, ABRACE, ANPED, ENDIPE, Congresso Estadual de Formação de Educadores e Congresso Nacional de Formação de Educadores). Posteriormente será realizado um levantamento de dissertações e teses defendidas, livros publicados, artigos em periódicos (qualis A 1 e 2, B1 e 2).

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Mirian Celeste Ferreira Dias Martins - Coordenadora / Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Integrante / Olga Maria Botelho Egas - Integrante / Daniel Bruno Momoli - Integrante / Monique Traverzim - Integrante / Thaíse Luciane Nardim - Integrante / Sidiney Peterson Ferreira de Lima - Integrante / Wasti Silvério Ciszewski Henriques - Integrante / Keller Regina Viotto Duarte - Integrante / Alessandra Ancona de Faria - Integrante.

2013 - **2015**
SITUAÇÃO DA ARTE NA PEDAGOGIA: AMPLIAÇÕES E ANÁLISES

Descrição: O projeto de pesquisa faz parte do Grupo de Pesquisa Arte na Pedagogia, dentro da linha de pesquisa: Arte na Pedagogia: perspectivas contemporâneas. Dá

continuidade ao levantamento inicial concluído em fevereiro 2013 e se propõe a ampliações e análises da presença da arte nos cursos de Pedagogia.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Integrante / Olga Maria Botelho Egas - Integrante / Francione Oliveira Carvalho - Integrante / Iveta Maria Borges Ávila Fernandes - Integrante / Daniel Bruno Momoli - Integrante / Monique Traverzim - Integrante / Tháise Luciane Nardim - Integrante / Estela Maria Oliveira Bonci - Integrante / Ana Paula Abrahamian de Souza - Integrante / Wasti Silvério Ciszewski Henriques - Integrante / Mirian Celeste Ferreira Dias Martins - Coordenador.

2013 - **2014**
EXPRESSÃO DRAMÁTICA E TEATRO NA EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Descrição: O projeto envolve educadores de Centros de Educação Infantil (docentes, auxiliares de educação, coordenadores pedagógicos, diretores), estudantes e demais educadores interessados em investigar os temas da expressão dramática e do teatro no trabalho pedagógico com a primeira infância..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenador.

2012 - **2013**
FORMAÇÃO ARTÍSTICA EM CONTEXTOS ESCOLARES

Descrição: O presente projeto de pesquisa investiga as práticas pedagógicas empreendidas em Centros de Educação Infantil ? CEIs da cidade de Sorocaba referentes ao trabalho com as linguagens expressivas na educação da primeira infância e seus desdobramentos, tais como os debates sobre os conceitos de criança e de educação. Acreditando que a pesquisa perca seu verdadeiro sentido se ocorrer de forma autônoma em relação ao processo social, esta proposta almeja se pautar nos anseios dos docentes, gestores, crianças e suas famílias a fim de contribuir com transformações na práxis. Utilizam-se processos de formação na modalidade de Formação em Contexto, intervenção cooperada que é fundamentada teoricamente nas Pedagogias da Infância, nas teorias do jogo, das artes e da prática reflexiva..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenador.

2012

-

2013

SITUAÇÃO DA ARTE NA PEDAGOGIA: LEVANTAMENTO NACIONAL

Descrição: O projeto de pesquisa faz parte do Grupo de Pesquisa Arte na Pedagogia, dentro da linha de pesquisa: Arte na Pedagogia - a formação do professor para a contemporaneidade. Focaliza a presença da arte nos cursos de Pedagogia, não apenas na disciplina de Fundamentos e Metodologia do Ensino de Arte. O primeiro levantamento nacional deseja ampliar e fundamentar o potencial da presença da arte nos cursos de Pedagogia e contribuição em projetos interdisciplinares a partir de pesquisas e trocas entre os profissionais que atuam na área. Produções: Trabalho publicado em anais de congresso: Arte na Pedagogia. In: Arte/Educação: corpos em trânsito ? 22º Congresso da Federação de Arte-educadores do Brasil. ISBN: 9788562309052. Evento realizado no dia 30 de outubro de 2012 Comunicação intitulada Arte na Pedagogia apresentada no 22º Congresso da Federação de Arte-educadores do Brasil, realizado no dia 30 de outubro de 2012. Comunicação intitulada Políticas educacionais em Arte, apresentada no VI Seminário de Arte e Ensino de Londrina Micropolíticas, realizado nos dias 30 de agosto e 01 de setembro de 2012, em Londrina/PR. Palestra intitulada Poéticas da infância: arte como direito de meninos e meninas, proferida no VI COPEDI - Congresso Paulista de Educação Infantil e II Congresso Internacional de Educação Infantil, em 05 de setembro de 2012 Comunicação: "Formação em arte para professores da educação infantil e séries iniciais" - III Congresso Internacional Ciências, Tecnologias Y Culturas: Diálogos entre las Disciplinas Del Conocimiento. Mirando al futuro de América Latina Y el Caribe. Universidad de Santiago de Chile, 07 a 10 de janeiro, Santiago - Chile..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Mirian Celeste Ferreira Dias Martins - Coordenador / Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Integrante / Maristela Sanches Rodrigues - Integrante / Olga Maria Botelho Egas - Integrante / Susana Rangel Vieira da Cunha - Integrante / Francione Oliveira Carvalho - Integrante / Iveta Maria Borges Ávila Fernandes - Integrante / Daniel Bruno Momoli - Integrante / Fabio Wosniak - Integrante / Monique Traverzim - Integrante / Thaíse Luciane Nardim - Integrante / Estela Maria Oliveira Bonci - Integrante / Jurema Luzia de Freitas Sampaio - Integrante / Ana Paula Abrahamian de Souza - Integrante / Wasti Silvério Ciszewski Henriques - Integrante / Fabiana Souto Vidal - Integrante / Maria José Braga Falcão - Integrante.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

2016 - Atual

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL NO CONTEXTO DA MUNDIALIZAÇÃO DO CAPITAL: ESTRATÉGIA DE LUTA E INSTRUMENTO IDEOLÓGICO

Descrição: No contexto de mundialização do capital, pretende-se analisar o lugar e o papel da formação de professores no Brasil no embate entre dois projetos em disputa protagonizados por: de um lado, entidades de educadores, e, de outro, organismos internacionais e fundações ligadas ao setor empresarial. Defende-se a tese de que, de estratégia de luta em defesa da escola pública e de uma sociedade democrática, a formação de professores, a partir do ideário neoliberal em franco desenvolvimento a partir da década de 1990, tornou-se um meio pelo qual se levou a cabo o processo de recomposição hegemônica do Capital articulando-se tanto um processo de privatização da educação ao transformá-la em “serviços educacionais” quanto um processo de controle ideológico das massas. O estudo prevê três frentes de ação: 1)

Análise das concepções que circulam no campo educacional. Para apreensão desses ideários tomar-se-á como fonte de pesquisa as revistas do Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), tendo em vista o lugar que assumiu desde o final dos anos de 1970; 2) Análise da política de formação de professores como parte integrante da política educacional nacional, implementada por meio de programas de formação de educadores por ação do Estado; 3) Análise do processo de mundialização do Capital na particularidade brasileira por meio do estudo bibliográfico de obras de autores que tratam dessa temática.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Luciana Cristina Salvatti Coutinho - Coordenador.

2015 - Atual

O DEBATE SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL A PARTIR DE 1980: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS PERIÓDICOS CIENTÍFICOS DA EDUCAÇÃO

Descrição: O projeto de pesquisa, iniciado no estágio pós-doutoral, objetiva analisar o debate sobre formação de professores no Brasil tendo como fonte primária os periódicos científicos da área da educação. Considerando que os discursos produzidos

expressam os embates e debates do momento histórico no qual foram produzidos, a análise se dará tendo como pano de fundo a mobilização dos educadores em torno da defesa da escola pública na década de 1980, um dos períodos mais fecundos na organização do campo educacional brasileiro, entendendo os periódicos como estratégia de luta e a formação de professores como elemento importante em defesa da escola pública nesse momento histórico.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Luciana Cristina Salvatti Coutinho - Coordenador

Luciane Ribeiro Muniz Barbosa

2014 - **2015**
ANÁLISE DAS DESIGUALDADES NO DESEMPENHO INTRAESCOLAR NO BRASIL

Descrição: A pesquisa busca analisar o que explica a desigualdade de resultados nas provas em larga escala observadas no interior das escolas no Brasil. Tal estudo se dá a partir: da ampliação da revisão da literatura, nacional (escassa) e internacional, que se dedica a estudar a desigualdade no interior das escolas; da análise dos bancos de dados disponíveis, notadamente os da prova Brasil, buscando compreender as desigualdades observadas nos resultados escolares entre alunos com características sociais e culturais similares; do estudo de escolas, salas de aula e práticas pedagógicas utilizadas em ambas, tomando como fonte tanto declarações dos envolvidos, professores, diretores e alunos, quanto de observações diretas..

Situação: Desativado; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: **Graduação:** (2) / **Mestrado acadêmico:** (2) / **Doutorado:** (1) .

Integrantes: Luciane Muniz Ribeiro Barbosa - Integrante / Romualdo Portela de Oliveira - Coordenador / Adriana Bauer - Integrante.

2014 - **2015**
O DIREITO À EDUCAÇÃO INFANTIL EM SOROCABA: MAPEAMENTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA

Descrição: O projeto de pesquisa tem como objetivo realizar um mapeamento e análise da organização e oferta atuais da Educação Infantil no município de Sorocaba,

verificando a garantia do direito a esta etapa da educação..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciane Muniz Ribeiro Barbosa - Coordenador / Bruna Paes de Araújo - Integrante.

Marcio Antônio Gatti

HUMOR 2.0 - O DISCURSO HUMORÍSTICO NA INTERNET

Descrição: O projeto pretende analisar a circulação do discurso humorístico pela internet, especialmente pelas redes sociais, tendo em vista a participação cada vez mais efetiva dos indivíduos nos ambientes virtuais e tomando como base teórica a Análise do Discurso de tendência francesa, especialmente no que se refere ao primado do interdiscurso. Pretende-se, de tal modo, tanto analisar a configuração desse discurso nos ambientes virtuais (o modo como circulam, a questão da tipologia e dos gêneros discursivos) como a relação dos sujeitos com esse discurso (a questão da autoria e da identificação, por exemplo). Além disso, dada a relevância do estereótipo no humor, o projeto considera relevante a exploração teórica dessa categoria.

Marcos Francisco Martins

2014 - 2016

EDITAL DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - PROJETOS DE PESQUISA INTITULADO "EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP" (2014 - 2016):

Descrição: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O problema orientador da investigação reporta-se a dois aspectos, um teórico-pedagógico e outro prático-político, quais sejam: conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais,

particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e avaliar a articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2013 - 2017

BOLSA PQ-CNPQ - PROJETO DE PESQUISA INTITULADO “FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE DA PRÁXIS EDUCATIVA DESENVOLVIDA PELOS MOVIMENTOS SOCIAIS DA REGIÃO DE SOROCABA-SP” (2013 - 2017)

Descrição: esse projeto de pesquisa visa a dar continuidade à coleta e à análise de dados sobre a práxis desenvolvida por processos educativos não escolares que se iniciou no ano de 2005, com vistas a identificar seus fundamentos ontológicos, antropológicos, epistemológicos e axiológicos, bem como conhecer os resultados “catárticos” por elas alcançados. O “objeto-sujeito” da pesquisa são os movimentos sociais que estão sediados ou atuam na região de Sorocaba-SP. A meta a ser perseguida é a de formular um modelo filosófico de análise das práxis educativas não escolares, bem como produzir uma tipologia das referidas ações desenvolvidas na região circunscrita pela pesquisa, a partir da abordagem dialética do fenômeno educativo, como já ocorre em se tratando do âmbito da educação escolar.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2016 - **Atual**
TRABALHO, EDUCAÇÃO E PRODUÇÃO EM ASSENTAMENTOS RURAIS NO ESTADO DE
SÃO PAULO - PROJ. TEMÁTICO - FAPESP

Descrição: Este projeto temático a ser financiado pela FAPESP tem por objetivo avançar na compreensão das transformações produtivas no campo e as condições de oferta educacional para a população do meio rural paulista, especificamente, para os que vivem em assentamentos rurais. Com isso, pretende-se ampliar o escopo das pesquisas sobre a dinâmica econômica e social dos assentamentos rurais no estado de São Paulo, conjugando três linhas centrais de análise: as condições de reprodução econômica dos assentados, a efetividade e os limites das políticas públicas para os assentamentos e os avanços, desafios e importância para ampliação da escolaridade para reprodução social e econômica dos assentados. Para dar conta deste trabalho aprofundaremos as pesquisas bibliográficas, a partir da produção já existente e das entrevistas que realizaremos com diretores de escolas, coordenadores pedagógicos e lideranças de assentamentos a fim de comprovar ou refutar as concepções de desenvolvimento rural no estado de São Paulo..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (6) / Mestrado profissional: (4) / Doutorado: (8) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Integrante / Mara Regina Martins Jacomeli - Integrante / José Claudinei Lombardi - Integrante / Luiz Bezerra Neto - Coordenador / Manuel Nelito Matheus Nascimento - Integrante / Kátia Regina Moreno Caiado - Integrante / Maria Cristina dos Santos Bezerra - Integrante / Fábio Fernandes Villela - Integrante / Joelson Gonçalves de Carvalho - Integrante / Marcos Cassin - Integrante.

2014 - **Atual**
EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA
NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Descrição: RESUMO: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Programa de Pós-Graduação em

Educação. O problema orientador da investigação reporta-se a dois aspectos, um teórico-pedagógico e outro prático-político, quais sejam: conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e avaliar a articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Júlio Cesar Francisco - Integrante / Ricardo Pereira da Silva - Integrante / Cláudia Priscila Pires - Integrante / Mayris de Paula Silva - Integrante / Rafael Vigentin - Integrante / Victoria Barreto Cardoso - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2013

-

Atual

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE DA PRÁXIS EDUCATIVA DESENVOLVIDA PELOS MOVIMENTOS SOCIAIS DA REGIÃO DE SOROCABA-SP

Descrição: esse projeto de pesquisa visa a dar continuidade à coleta e à análise de dados sobre a práxis desenvolvida por processos educativos não escolares que se

iniciou no ano de 2005, com vistas a identificar seus fundamentos ontológicos, antropológicos, epistemológicos e axiológicos, bem como conhecer os resultados ?catárticos? por elas alcançados. O ?objeto-sujeito? da pesquisa são os movimentos sociais que estão sediados ou atuam na região de Sorocaba-SP. A meta a ser perseguida é a de formular um modelo filosófico de análise das práxis educativas não escolares, bem como produzir uma tipologia das referidas ações desenvolvidas na região circunscrita pela pesquisa, a partir da abordagem dialética do fenômeno educativo, como já ocorre em se tratando do âmbito da educação escolar..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

2011 - **2013**
CONCEPÇÃO E PRÁTICA EDUCATIVA DOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL DE SOROCABA-SP

Descrição: RESUMO: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido pelos integrantes do GPTeFE ? Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação ? da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a concepção de educação e de método de ensino de professores das redes públicas, municipal e estadual, de Sorocaba-SP, bem como a prática que desenvolvem em sala de aula. O objetivo da investigação é produzir dados que possibilitem a análise comparativa entre concepção e prática. A metodologia da pesquisa pressupõe três fases de execução e em cada uma delas os docentes e discentes vinculados ao grupo articular-se-ão em subgrupos de trabalho. Na primeira fase os instrumentos de coleta de dados serão a entrevista semi-estruturada e uma situação problema, na segunda serão feitas pesquisas bibliográficas e na terceira a observação da prática de ensino e entrevistas semi-estruturadas..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (19) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador / Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Silvio Cesar Moral Marques - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 1

2010 - 2013

FUNDAMENTOS, PERSPECTIVAS E MÉTODOS DAS INICIATIVAS EDUCACIONAIS NÃO-ESCOLARES DESENVOLVIDAS NA REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS POR PARTIDOS, SINDICATOS E ONG's

Descrição: Financiada pelo CNPq (Bolsa de Produtividade em Pesquisa - PQ), a pesquisa toma como objeto as iniciativas de educação não-escolar em curso na Região Metropolitana de Campinas ? RMC ? com o objetivo de identificar seus fundamentos, perspectivas e métodos. Pretende produzir um levantamento de dados sobre as ações educativas desenvolvidas pelos partidos políticos, sindicatos e organizações do chamado ?terceiro setor?, na tentativa de construir uma síntese dessa modalidade educativa ainda por ser inventariada e, portanto, desconhecida em muitos dos seus aspectos, sobretudo em se tratando das referências teórico-metodológicas que as sustentam ético-política, ideológica e didático-pedagogicamente. Segundo o que aqui se anuncia, pretende-se inicialmente aprofundar a revisão da literatura já levantada e apresentada nas ?referências bibliográficas?, para depois coletar os dados de uma amostra dessas organizações que desenvolvem iniciativas educativas de tipo ?não-formal?. Feito isso, ter-se-á condições de produzir uma avaliação que se pretende crítica desses tipos específicos de intervenções educativas..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 14

2005

-

2010

MAPEAMENTO DA EDUCAÇÃO SÓCIO-COMUNITÁRIA NA REGIÃO METROPOLITANA DE CAMPINAS - RMC

Descrição: A pesquisa a ser realizada pretende compor um quadro descritivo e analítico sobre as iniciativas de educação sócio-comunitária em curso na Região Metropolitana de Campinas. Pretende produzir um levantamento de dados sobre as ações educativas desenvolvidas pelos partidos políticos, sindicatos, empresas, organizações religiosas e por aquelas do chamado "terceiro setor", na tentativa de construir um mapeamento dessa modalidade educativa ainda não inventariada e, portanto, desconhecida em muitos dos seus aspectos, como é o caso das referências teórico-metodológicas que a sustenta ético-política, ideológica e didático-pedagogicamente. Segundo o que aqui se anuncia, objetiva-se inicialmente aprofundar a revisão da bibliografia já levantada e apresentada nas "referências bibliográficas", para depois coletar os dados junto a uma amostra dessas organizações que desenvolvem iniciativas educativas de tipo "não-formal". Feito isso, ter-se-á condições de produzir um mapa descritivo das iniciativas educativas sócio-comunitária em curso, de forma a elucidar quais são suas estruturas físico-material e humanas, o perfil do público atendido e dos seus educadores, o sistema de financiamento, os vínculos institucionais e não-institucionais, seus parceiros e, principalmente, sua pedagogia e sua repercussão social.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador / Luís Antonio Groppo - Integrante.

Número de orientações: 12

Marcos Roberto Vieira Garcia

2014

-

Atual

"FORTALECENDO OS NÓS?: APRIMORANDO A REDE DE ATENÇÃO INTERSETORIAL NA ATENÇÃO AOS USUÁRIOS DE ÁLCOOL E OUTRAS DROGAS EM SOROCABA

Descrição: O projeto busca avaliar o impacto de uma intervenção direcionada ao aprimoramento da articulação intersetorial das diferentes políticas públicas no campo

do álcool e outras drogas a partir de um modelo de atenção territorial no município..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Leandro de Campos Fonseca - Integrante / Simone Conejo - Integrante / Valéria Cristina Antunes Lisboa - Integrante.

Financiador(es): Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas - Cooperação.

2011 - **2015**

PERFIL DOS PARTICIPANTES DA PARADA LGBT DE SOROCABA- 2011

Descrição: A pesquisa tem como objetivo analisar o perfil dos participantes da Parada LGBT da cidade de Sorocaba que aconteceu em 2011..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Kélen Cristina Leite - Integrante.

2009 - **2013**

PERFIL DA POPULAÇÃO JOVEM EM SITUAÇÃO DE RUA DE SOROCABA E VULNERABILIDADE AO HIV/AIDS: ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICOS, SEXUALIDADE E USO DE DROGAS

Descrição: O projeto tem como objetivo geral elaborar o perfil dos jovens adultos em situação de rua de Sorocaba, incluindo os aspectos sócio-econômicos (escolaridade, histórico profissional, constituição familiar, etc) e os relacionados à sexualidade e ao uso de álcool e outras drogas, que compõem os diferentes planos que determinam a vulnerabilidade ao HIV/AIDS (individual, programático e social). Sua relevância fundamenta-se na constatação de dois indicadores: o intenso crescimento populacional da cidade de Sorocaba nas últimas décadas, em especial por parte da população migrante de baixa renda, o que contribuiu para o aumento significativo de pessoas em situação de rua e a alta prevalência da infecção por HIV/AIDS na população em situação de rua em geral no Brasil e nos jovens em situação de rua de Sorocaba..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .
Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / PAIVA, Vera Sílvia Facciola - Integrante / Talita Anunciação Cruz - Integrante / Daniele Cristina Rocha e Silva - Integrante / Rafael Romão - Integrante.
Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 3 / **Número de orientações:** 1

Maria Carla Corrochano

2017- atual

O campo de estudos de Juventude no Brasil e suas interfaces com a educação e o trabalho: balanço e perspectivas da produção acadêmica (2007-2017)

O projeto se propõe a realizar um balanço da produção de conhecimentos no campo da Juventude, em suas interfaces com a educação e o mundo do trabalho, no período de 2007 a 2016, nas áreas de Educação, Ciências Sociais e Serviço Social. Em certa medida, é uma continuidade de um esforço de adensamento teórico em torno da temática da juventude iniciado na realização de dois balanços da produção discente nos programas de Pós Graduação no campo da juventude, ambos coordenados pela Profa. Dra. Marília Pontes Sposito. Ainda que a cena atual e as transformações verificadas no Brasil desde o início dos anos 2000 sejam objeto de muitos questionamentos, observou-se a recuperação da renda, o maior acesso da população aos bens de consumo, aos programas sociais e uma expressiva diminuição dos índices de desemprego e a expansão das oportunidades de trabalho, especialmente de caráter formal. Essas tendências já mostram claros sinais de retração no contexto atual, mas é inegável que elas foram parte da realidade juvenil no período recente. Ao mesmo tempo, ampliou-se a inserção e permanência de moças e rapazes no sistema educacional, contribuindo para a emergência de uma geração juvenil mais escolarizada do que as precedentes. Ambos os processos parecem ter produzido alterações nos nexos entre escola e mundo do trabalho entre os jovens brasileiros, instigando cada um dos pesquisadores integrados a essa equipe a produzir um novo balanço, nos moldes estado da arte, focalizando tanto os estudos sobre juventude em sua interface com o mundo do trabalho, como também os estudos que buscam articular a escola e o mundo do trabalho

na experiência juvenil. As pesquisas de tipo estado da arte possibilitam, em um recorte temporal específico, a sistematização de um determinado campo do conhecimento, o reconhecimento dos principais resultados de investigações, a identificação de temas e abordagens teórico-metodológicas predominantes e emergentes e, ao mesmo tempo, a identificação de lacunas e temáticas a serem exploradas em pesquisas futuras. Nesse sentido, será realizado levantamento do conjunto de dissertações e teses, bem como dos artigos publicados em periódicos qualificados no período de 2007 a 2016 nas áreas de Educação, Ciências Sociais e Serviço Social que abordem a temática juventude e trabalho e as interfaces entre juventude, trabalho e educação. Considerando que as alterações no mundo do trabalho e na educação alcançaram de maneira intensa as gerações mais jovens, pareceu-nos fundamental a realização desse novo balanço teórico na perspectiva de perceber tendências e contribuir para o avanço do conhecimento acadêmico científico no campo.

Financiador: CNPQ

Integrantes: Maria Carla Corrochano (coordenadora), Marilia Sposito (USP), Elmir de Almeida (USP), Teresa Melo (UFSCar), Vanda Silva (UFSCar), Flavia Ginzler (UFSCar), Nilton Bispo (UFSCar), Flavio Melo (UFSCar), Lenna Nascimento (UFSCar), Caique Oliveira (UFSCar), Nadia Falcão (UFAM), Symaira Nonato (UFMG), Juarez Dayrell (UFMG).

2013- 2015

BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO COM IES DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY

Descrição: Este proyecto se propone identificar y analizar los efectos benéficos y paradójales de aquellas prácticas, impulsadas a lo largo de las últimas décadas en tres países miembros del MERCOSUR: Argentina, Brasil y Uruguay, que estuvieron destinadas a promover la inclusión en la Educación Superior. La propuesta se plantea como un estudio comparado, tomado en cuenta que los países referidos apesar de formar parte de la misma región geográfica, varían significativamente en lo que hace a sus contextos sociopolíticos, sus (SE) Sistemas Educativos, de (ES). La propuesta se plantea como un estudio comparado, tomado en cuenta que los países referidos a pesar de formar parte de la misma región geográfica, varían significativamente en lo que hace a sus contextos sociopolíticos, sus (SE) Sistemas Educativos, de (ES) Educación Superior e (IES) Instituciones Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación

Superior del Sector Educativo del MERCOSUR de Educación Superior. Por su parte, las prácticas promovidas se entienden como los modos diversos de dar respuesta a los desafíos que implica la masificación del nivel, en el marco de transformaciones tanto de índole ideológica, como cultural, político, social y económica en la hegemonía internacional.

Financiador: Ministério da Educação da Argentina - Setor Educativo do Mercosul.

Integrantes: Anália Otero (Flacso - Argentina), Adriana Marrero (UDELAR - Uruguai), Rosana Batista Monteiro (UFSCar), Kelen C. Leite (UFSCar).

2014 - 2016

PARTICIPAÇÃO NO PROJETO COORDENADO PELO PROF. DR. MARCOS FRANCISCO MARTINS “EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP” (2014 - 2016):

Descrição: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O problema orientador da investigação reporta-se a dois aspectos, um teórico-pedagógico e outro prático-político, quais sejam: conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e avaliar a articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos

sociais, e as interfaces com o ensino médio.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

Maria Walburga dos Santos

2014 - **Atual**
CRIANÇAS QUILOMBOLAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS
RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Descrição: A pesquisa tem por objetivo geral investigar no interior de uma comunidade quilombola quais as principais manifestações, produções, saberes e conhecimentos que circulam entre as crianças e colaborar teoricamente com o debate em torno da Educação das Relações Étnico-Raciais e da Educação Quilombola (não restrita à Educação Escolar) e suas contribuições para a área da Educação Infantil, observando as proposições das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e Diretrizes para Educação Quilombola..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Maria Walburga dos Santos - Coordenador / Tizuko Morchida Kishimoto - Integrante / CARNEIRO, Maria Ângela Barbato - Integrante / Lúcia Maria dos Santos Lombardi - Integrante / Manoel Nelito M. Nascimento - Integrante / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Marcia Lucia Anacleto de Souza - Integrante / Mariana Martha Cerqueira da Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2013 - **Atual**
INTERLOCUÇÃO ENTRE ARTE E CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DE
DOCENTES DE CRIANÇAS DE 0-10 ANOS: CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS ITALIANAS E
BRASILEIRAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A ESCOLA E DA ESCOLA PARA A
EDUCAÇÃO INFANTIL

Descrição: O projeto visa analisar a organização do trabalho pedagógico no cotidiano das crianças em creches, pré-escolas e anos iniciais do ensino fundamental. As análises serão feitas à luz de: aula como experiência, aula como acontecimento, jogos de

linguagem, didática heurística, didática exploratório-investigativa, didática da invenção, didática indisciplinar, formação docente em oficinas, formação docente em grupos de reflexão/investigação, construção das culturas infantis, organização do espaço físico, do tempo e dos materiais, destacando as contribuições educativas e didáticas da educação infantil para a escola e da escola para a educação infantil. Pretende também fazer uma interlocução profícua entre as ciências da educação e a arte, visando uma docência específica para a educação da infância de 0-10 anos e o desenvolvimento de um acervo científico-cultural por meio de publicações e traduções..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Maria Walburga dos Santos - Integrante / Anete Abramowicz - Integrante / Adriana Alves da Silva - Integrante / Cármem Lucia Brancaglion Passos - Coordenador / Ana Lucia Goulart de Faria - Integrante / Antonio Miguel - Integrante / Guilherme Toledo - Integrante / Dario Fiorentino - Integrante / Elizabetta Nigris - Integrante / Franca Zucolli - Integrante / Agnese Infantino - Integrante / Gabriela Seveso - Integrante / Luisa Zecca - Integrante.

Paulo Gomes Lima

2015 - **Atual**
O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO NO BRASIL E A QUALIDADE SOCIALMENTE REFERENCIADA DO ENSINO

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Antonio Bosco de Lima em 08/03/2016.

Descrição: As ações do Conselho Municipal de Educação (CME) quanto à operacionalização/instrumentalização para a qualidade socialmente referenciada do ensino público sinalizam o principal problema a ser abordado nesta proposta de pesquisa. A ênfase nos "Conselhos de Educação", bem como a busca da qualidade de ensino são importantes eixos da política educacional brasileira, perceptíveis no transcorrer desses 14 anos do segundo milênio. Considerando que, no geral, o papel desses Conselhos no Brasil é o de articular e mediar as demandas educacionais junto aos gestores municipais desempenhando funções normativa, consultiva, deliberativa, mobilizadora e fiscalizadora, faz-se destaque para a função normativa. Nesta, ao cumprir obediência aos imperativos legais "na forma da Lei", pode-se encontrar

desafios de várias ordens ao deliberar em diferentes e diferenciados espaços educacionais brasileiros. Desafios estes que podem vir a ignorar o caráter dialético dos fenômenos humanos e sociais, marcando distância com a tão almejada qualidade da educação. A qualidade da educação, por sua vez, também é princípio legal, mas um termo ainda permeado por muitas discussões e debates, inclusive por ocasião da última Conferência Nacional de Educação (CONAE) em 2010, quando das aprovações de propostas para o Plano Nacional de Educação (2011-2020), portanto um termo ainda carente de uma concepção que demarque a distinção entre ?educação? e ?mercadorização?, daí a utilização da expressão neste Projeto de Pesquisa: ?qualidade socialmente referenciada?. Com esse entendimento, julga-se indispensável e relevante a investigação ao problema aqui delineado, privilegiando os eixos: política educacional, gestão democrática da educação, qualidade do ensino e trabalho docente. São eixos que dizem respeito às linhas de pesquisa dos proponentes, por isso estão interrelacionados, o que demonstra que estão longe de se esgotar como categorias de pesquisa e ao privilegiá-los os pesquisadores demonstram preocupação em aprofundar cientificamente temas que fortalecem o conclamado direito à educação, objetivo primordial dos Conselhos Municipais de Educação. Com a aprovação parcial do Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020), aguardando apenas a sua sanção pela presidência da República, ficou estabelecido, conforme o seu artigo 8º, a necessidade de cada município elaborar o seu Plano Municipal de Educação (PME) no prazo de um ano, nesse ponto está a relevância social deste Projeto de Pesquisa..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) /
Doutorado: (1) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Integrante / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Antonio Bosco de Lima - Coordenador / Simone Shimamoto - Integrante.

2014 - **Atual**
O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ESTADO DE SÃO PAULO: UMA AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS

Descrição: Essa pesquisa tem como objetivo analisar o processo de implementação do ?Plano Nacional de Formação dos Profissionais do Magistério da Educação Básica - PARFOR? no Estado de São Paulo, recortando-se o regime de colaboração entre entes

federados (União, o Estado e Municípios) como disposto no artigo 11 do Decreto 6.755 de 29/01/2009 e a adesão das universidades públicas federais e estaduais. Os objetivos específicos são: a) analisar as atribuições de cada ente federativo no âmbito do PARFOR; b) identificar as iniciativas desenvolvidas pelo estado de São Paulo e municípios quanto à viabilização da participação de professores da educação básica nos cursos presenciais ofertados pelo PARFOR, destacando-se a Região Metropolitana de Campinas (RMC) e a Microrregião de Sorocaba/SP; c) Explicitar as relações do PARFOR em São Paulo e as ações das universidades públicas e privadas do Estado quanto à consecução de suas finalidades [formação de professores para a educação básica]. Quanto ao escopo metodológico projeto será desenvolvido por meio de pesquisa qualitativa, consistindo em análise bibliográfica e documental, e como quadro de análise a avaliação de processos por entender o conjunto da eficiência e eficácia na implementação de políticas públicas como eixos em movimento. Dessa última pretende-se inferir os desafios e tensões no Estado de São Paulo quanto à consecução das Metas do PARFOR, tendo em vista o ano de 2014 para equalizar a formação de professores para a Educação Básica no Estado..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Antonio Bosco de Lima - Integrante / Frediana Vezaro de Medeiros - Integrante / Fabrício do Nascimento - Integrante / Meira Chaves Pereira - Integrante / Flávia Leila da Silva - Integrante.

2011

-

2013

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL NA PRIMEIRA DÉCADA DO SÉCULO XXI E SEUS IMPACTOS NO PROCESSO DE EXPANSÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO PARA A REALIDADE SULMATOGROSSENSE

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo estudar os impactos e implicações das políticas educacionais na promoção da inclusão social e redução das desigualdades Inter-Regionais quanto ao processo de expansão e democratização do acesso à instituições de educação superior no Brasil, especificando-se a realidade do Estado de Mato Grosso do Sul, selecionamos como sujeitos respondentes os professores dos cursos de pós-graduação Strictu sensu em Educação de Instituições Educacionais Públicas no encaminhamento da questão acessória ?Que encaminhamentos são necessários ou imprescindíveis à democratização e universalização quanto ao

processo de não-exclusão na educação superior brasileira, tendo em vista a realidade do Estado do MS ?? A metodologia será desenvolvida tendo como pano de fundo o quadro analítico do ciclo de políticas baseado nos trabalhos de Stephen Ball e Richard Bowe (1992a, 1992b); Ball (2001) e centrar-se-á numa combinação das abordagens quantitativa e qualitativa por conta das solicitações do tratamento do objeto. Nesse encaminhamento será desenvolvido inicialmente uma seleção de literatura especializada que trata da temática escolhida, cujo foco seja descrever ou explicitar os contextos ou cenários em que as políticas de educação superior foram elaborados e desenvolvidas; Organização e sistematização de encontros com pesquisadores e equipe; discussões temáticas e avaliação periódica dos objetivos e desenvolvimento da pesquisa; desenvolvimento e discussão do instrumento da pesquisa centrada numa roteirização semi-estruturada para as devolutivas dos sujeitos respondentes; coleta de dados via aplicação da roteirização; sistematização das informações coletadas na trilogia expansão, democratização do acesso e qualidade da educação superior, com ênfase à realidade da educação superior do Mato Grosso do Sul. Após este quadro passaremos a escrita preliminar do relatório de pesquisa; bem como a comunicação de seus resultados em eventos internos e externos à universidade; a.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) .
 Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Giselle Martins Real - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Integrante.

Número de orientações: 5

2011 - **2013**
 EXPANSÃO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA FRONTEIRA: EFEITOS E IMPACTOS DO MERCOSUL

Descrição: O movimento de expansão deflagrado por Brasil e por Paraguai, especialmente, considerando a proximidade fronteiriça entre esses países e as políticas que buscam a constituição de um espaço comum, identificado como Mercosul, promove tensões, embates e ações que envolvem os gestores educacionais desses países. Esse cenário induz a constituição de efeitos esperados e, talvez outros não esperados, que demandam tomadas de decisões políticas acerca das medidas que promove a expansão educacional. Como exemplo de efeitos não esperados das políticas expansionistas de

lado a lado pode-se mencionar a mobilidade de estudantes brasileiros para instituições privadas paraguaias (REAL, 2009; 2010). Essa questão toma novos contornos quando se tem como pano de fundo a discussão acerca da constituição de espaços comuns de governança (DALE, 2009; ROBERTSON, 2009). A partir desse contexto, o presente projeto busca responder ao seguinte problema: Quais e em que medida foram produzidos efeitos e impactos na educação superior sul-mato-grossense, delimitando-se a faixa de fronteira entre Brasil e Paraguai, a partir da adesão ao Acordo do MERCOSUL? Tem-se como hipótese que o processo de mercadorização e massificação (OLIVEIRA, 2009; SGUISSARDI, 2008) que caracteriza o sistema educacional brasileiro adquire contornos próprios, especialmente nos espaços fronteiriços, não considerados pelas políticas educacionais brasileira. Acredita-se que a problematização da temática proposta, como observado no GT11 da ANPED em julho de 2010 a partir de uma apresentação prévia, possa contribuir significativamente para uma avaliação das políticas de educação superior em nível de cooperação internacional dos países membros do MERCOSUL, recortando-se as especificidades da dimensão fronteiriça do Brasil e Paraguai. Como observado no parágrafo anterior, os contornos próprios da educação superior fronteiriça solicitam encaminhamentos, identificados a partir da realidade destes países, apenas tangenciados pela.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Integrante / Giselle Cristina Martins Real - Coordenador.

Número de orientações: 1

2011 - **2013**

CENÁRIOS E LEITURAS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL NA PRIMEIRA DÉCADA SÉCULO XXI E SEUS IMPACTOS NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SULMATOGROSSENSES: EXPANSÃO, DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E ENCAMINHAMENTOS

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo estudar os impactos e implicações das políticas educacionais na promoção da inclusão social e redução das desigualdades Inter-Regionais quanto ao processo de expansão e democratização do acesso à instituições de educação superior no Brasil, especificando-se a realidade do Estado de Mato Grosso do Sul, selecionamos como sujeitos respondentes os professores dos

cursos de pós-graduação Strictu sensu em Educação de Instituições Educacionais Públicas no encaminhamento da questão acessória ?Que encaminhamentos são necessários ou imprescindíveis à democratização e universalização quanto ao processo de não-exclusão na educação superior brasileira, tendo em vista a realidade do Estado do MS ?? A metodologia será desenvolvida tendo como pano de fundo o quadro analítico do ciclo de políticas baseado nos trabalhos de Stephen Ball e Richard Bowe (1992a, 1992b); Ball (2001) e centrar-se-á numa combinação das abordagens quantitativa e qualitativa por conta das solicitações do tratamento do objeto. Nesse encaminhamento será desenvolvido inicialmente uma seleção de literatura especializada que trata da temática escolhida, cujo foco seja descrever ou explicitar os contextos ou cenários em que as políticas de educação superior foram elaboradas e desenvolvidas; Organização e sistematização de encontros com pesquisadores e equipe; discussões temáticas e avaliação periódica dos objetivos e desenvolvimento da pesquisa; desenvolvimento e discussão do instrumento da pesquisa centrada numa roteirização semi-estruturada para as devolutivas dos sujeitos respondentes; coleta de dados via aplicação da roteirização;sistematização das informações coletadas na trilogia expansão, democratização do acesso e qualidade da educação superior, com ênfase à realidade da educação superior do Mato Grosso do Sul. Após este quadro passaremos a escrita preliminar do relatório de pesquisa; bem como a comunicação de seus resultados em eventos internos e externos à universidade; a pr.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / **Especialização:** (2) / **Mestrado acadêmico:** (3) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Giselle Martins Real - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Integrante.

Número de orientações: 3

2011 - **2013**
POLÍTICA, GESTÃO E MONITORAMENTO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM
CONTEXTOS ESCOLARES ADVERSOS

Descrição: Os eixos privilegiados (política, gestão e monitoramento) na investigação da alfabetização de crianças em contextos adversos o foram em razão de vários fatores. Em primeiro lugar, esses eixos dizem respeito às linhas de pesquisa dos proponentes. Em segundo lugar, está longe de se esgotar o valor heurístico do enfoque em tais eixos,

muito mais quando interrelacionados. Em terceiro lugar, privilegiar tais eixos permite aos pesquisadores uma maior aproximação da escola pública de educação básica e de seus profissionais, o que é importante principalmente em termos de melhorar a inserção social da Universidade. A escolha de examinar a alfabetização em ?contextos adversos? se deve ao reconhecimento de que neles se encontram situações que culminam na destituição do direito à educação (Ferraro, 2008), quer seja pela qualidade de ensino não propiciada ou pelas dificuldades em promover avanços imprescindíveis (Albernaz, Ferreira e Franco, 2002; Franco, et. al. 2007; Cury, 2008; Alves, 2009; Carnoy e Marshall, 2009).

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Integrante / Dirce Nei Teixeira de Freitas - Integrante / Maria Alice de Miranda Aranda - Integrante / Elisângela Alves da Silva Scaff - Coordenador.

Rosa Aparecida Pinheiro

2016 - **Atual**

FORMAÇÃO DOCENTE E ABORDAGEM DO MULTICULTURALISMO CRÍTICO

Descrição: A pesquisa no campo da formação docente busca analisar as implicações de uma perspectiva multicultural crítica quanto as escolhas para a organização curricular pelos professores da educação Básica da região sorocabana. Em uma etapa inicial, aborda o multiculturalismo crítico em sua relação com a formação de professores, levantando tensões e possibilidades em sua articulação; em seguida, analisa a organização e caminhos de concretização das propostas curriculares, com relação ao papel da pesquisa e do multiculturalismo crítico em suas formulações..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Coordenador / Barbara Sicardi Nakayama - Integrante / Renata Prenstteter Gama - Integrante / Rosana Monteiro Batista - Integrante.

2012 - **2014**

EDUCAÇÃO CONTINUADA, CURRÍCULO E PRÁTICAS CULTURAIS

Descrição: Esse projeto formula uma proposta de cooperação acadêmica, aprovado no âmbito da Chamada Pública MCTI/CNPq/MEC/CAPEs - Ação Transversal nº 06/2011 ? do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica ? PROCAD, entre pesquisadores integrantes dos Programas de Pós-Graduação em Educação das Universidades: Universidade Federal de Alagoas (UFAL); Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Busca-se, por meio desse projeto, interlocução para realizar atividades de pesquisa, de ensino e de formação de recursos humanos no âmbito da pós-graduação, orientadas pelo eixo temático: EDUCAÇÃO CONTINUADA, CURRÍCULO E PRÁTICAS CULTURAIS. Por meio de missões, no campo da pesquisa e da docência, atuaremos, coletivamente, em seminários e minicursos, promovidos por cada um dos Programas, possibilitando relação dialógica significativa, sobretudo na perspectiva acadêmica, entre os pares dos Programas de Pós-Graduação cooperados..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (20) / Doutorado: (16) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Pinheiro, Rosa Aparecida - Integrante / Marcia Maria Gurgel Ribeiro - Integrante / Rosalia de Fatima e Silva - Integrante / Denise Maria de Carvalho Lopes - Integrante / Marinaide Lima de Queiroz Freitas - Coordenador / PAIVA, Jane - Integrante / OLIVEIRA, Inês Barbosa de - Integrante.

Rosana Batista Monteiro

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE SAÚDE INTEGRAL DA POPULAÇÃO NEGRA: OS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA SAÚDE.

Descrição: Trata-se de sub-projeto integrante de projeto Projeto Multicêntrico Avaliação de Políticas de Saúde da População Negra e que objetiva investigar os processos de implementação da referida política com ênfase em 3 diretrizes: formação dos profissionais da saúde; Produção do conhecimento científico; Implementação de processo de monitoramento e avaliação da PNSIPN. O presente sub-projeto desenvolverá a diretriz 1 em articulação com instituições parceiras: Escola de Enfermagem - USP, Universidade Federal de Alagoas, Universidade Federal do Maranhão, dentre outras. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Coordenador / Luis Eduardo Batista - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Sônia Barros - Integrante.

2013 - 2015: BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO CON IES DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY, MIEMBROS PLENOS DEL MERCOSUR .

Descrição: Este projeto se propõe a identificar e analisar os efeitos benéficos e paradoxais de práticas, impulsadas ao longo das últimas décadas em três países membros do MERCOSUR: Argentina, Brasil e Uruguai, que estiveram destinadas a promover a inclusão na Educação Superior. A proposta é de estudo comparado considerando que os países envolvidos apesar de formar parte da mesma região geográfica, possuem uma diversidade significativa em relação a seus contextos sociopolíticos, seus Sistemas Educativos, de Educação Superior..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Integrante / María Carla Corrochano - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Analia Elizabeth Otero - Coordenador / Jimena Merbilháá - Integrante / Adriana Marrero - Integrante / Leandro Pereira de los Santos - Integrante.

2014 - **Atual**
CRIANÇAS QUILOMBOLAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS
RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Descrição: A pesquisa tem por objetivo geral investigar no interior de uma comunidade quilombola quais as principais manifestações, produções, saberes e conhecimentos que circulam entre as crianças e colaborar teoricamente com o debate em torno da Educação das Relações Étnico-Raciais e da Educação Quilombola (não restrita à Educação Escolar) e suas contribuições para a área da Educação Infantil, observando as proposições das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e Diretrizes para Educação Quilombola..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Integrante / Mariana Martha de Cerqueira Silva - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Maria Walburga dos Santos - Coordenador.

2013

-

2015

BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO CON IES DE ARGENTINA, BRASIL Y URUGUAY, MIEMBROS PLENOS DEL MERCOSUR

Descrição: Este projeto se propõe a identificar e analisar os efeitos benéficos e paradoxais de práticas, impulsadas ao longo das últimas décadas em três países membros do MERCOSUR: Argentina, Brasil e Uruguai, que estiveram destinadas a promover a inclusão na Educação Superior. A proposta é de estudo comparado considerando que os países envolvidos apesar de formar parte da mesma região geográfica, possuem uma diversidade significativa em relação a seus contextos sociopolíticos, seus Sistemas Educativos, de Educação Superior..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Integrante / María Carla Corrochano - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Analia Elizabeth Otero - Coordenador / Jimena Merbilhaá - Integrante / Adriana Marrero - Integrante / Leandro Pereira de los Santos - Integrante.

2012

-

2013

IMPLANTAÇÃO DAS DCNERER NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Descrição: Estudo de caso sobre a implantação das DCN ERER na formação de professores/pedagogos em curso de nível médio (Normal) e de graduação em Pedagogia, respectivamente em instituições da Baixada Fluminense. O estudo está relacionado ao desenvolvimento de projetos de pesquisa de cursistas da especialização em Diversidade e Educação Superior Brasileira, promovida pelo LEAFRO/IM/UFRRJ..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Coordenador / Jarice Braun - Integrante / Ilda Maria B. N. Duarte - Integrante.

Número de orientações: 2

Teresa Cristina Leança S. Alves

1.PIBID UFSCAR

2014 - Atual

PARCERIA COLABORATIVA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Descrição: O projeto visa articular e coordenar atividades de prática de ensino, estágio supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores das escolas públicas de Araras, Jales, São Carlos, São José dos Campos e Sorocaba e seus alunos, tendo em vista: a iniciação à docência dos licenciandos da UFSCar; a formação continuada dos professores em serviço na Escola Pública; a promoção da melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica, por meio de ações que contemplem os objetivos do edital PIBID/CAPES, as Propostas Curriculares do Estado de São e o Parecer CNE/CP 9/2001 - Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica em nível superior, curso de licenciatura e graduação plena.

Coordenadora UFSCar Sorocaba: Profa. Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama
Integrante: Teresa Cristina Leança Soares Alves (coordenadora do subprojeto do Curso de Pedagogia- 12 discentes orientados). Substitui a Profa. Izabella Mendes Sant'Ana

2. NEPEDE-EEs – NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM DIREITO À EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO ESPECIAL

Descrição: Investiga a área da Educação, com ênfase na modalidade Educação Especial e Educação no Campo, bem como temáticas relacionadas a política educacional, trajetórias escolares e práticas pedagógicas. O grupo é constituído por pesquisadores do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial e do Programa de Pós Graduação em Educação (Campus Sorocaba) e seus orientandos. Além de professores da rede pública de ensino. Desenvolve projetos de pesquisa, extensão e ensino na graduação e pós-graduação. A temática central de estudo é o direito à educação das pessoas com deficiência, com foco na escola. As pesquisas do grupo versam sobre: direito à educação, formação de professores, produção do conhecimento, políticas de educação, interface com a educação do campo e práticas pedagógicas em diferentes etapas, níveis e modalidades da educação. Desde 2014 há atividades de colaboração internacional com Moçambique, pelo Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano e Universidade Pedagógica.

Coordenadora do grupo Katia Regina Moreno Caiado

Pesquisadores: Adriana Cunha Padilha, Adriana Garcia Gonçalves, Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes, Cláudia Regina Vieira , Heulália Charalo Rafante, Juliana Vechetti

Mantovani , Maria Edith Romano Siems Marcondes, Michele Aparecida de Sá, Rosimeire Maria Orlando, Rute Terezinha Gaido Telles ,Taísa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves, Teresa Cristina Leança Soares e Luis Alfredo Chambal (colaborador estrangeiro)

Teresa Mary Pires de Castro Melo

1. CRIANÇA, MÍDIA E CONSUMO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A pergunta que orientou o desenvolvimento dessa pesquisa e a maneira como sua metodologia foi construída pode ser anunciada nos seguintes termos: o tema “criança, mídia e consumo” está presente nas práticas de formação inicial de pedagogos e é reconhecido por eles como algo que possui importância suficiente para ser formalizado em diferentes estratégias de formação, tais como cursos, disciplinas, oficinas, seminários, teses, dissertações, entre outros? A pesquisa foi realizada a partir da base de dados do E-MEC dos 2028 cursos de Pedagogia reconhecidos pelo MEC no Brasil. A pesquisa foi realizada em conjunto com a Universidade Federal de Goiás e o Projeto Cala-Boca Já Morreu, com o aporte financeiro do Instituto Alana, voltado à garantia de direitos da infância, especialmente no que diz respeito ao consumo material e simbólico. A pesquisa teve a participação de dois bolsistas do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFSCar Sorocaba, sob minha orientação.

2. Pesquisas no âmbito da extensão

Projeto Bibliotecas em Rede

- **Pesquisa de mapeamento junto aos usuários**

A pesquisa foi uma das ações de associação entre extensão e pesquisa do Projeto Bibliotecas em Rede, a partir das necessidades de entendimento dos trabalhadores sobre seu público. Seu resultado está no documento “Bibliotecas em Rede: Pesquisa de mapeamento junto aos usuários”, entregue como produto técnico ao Ministério da Cultura, parceiro do projeto.

- **Políticas públicas para bibliotecas públicas: o impacto no cotidiano do trabalhador**

Esta pesquisa insere-se no conceito de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, tendo sido realizada pelos bolsistas do curso de Licenciatura em Pedagogia inseridos no projeto Bibliotecas em Rede. A pesquisa foi realizada a partir da percepção de que o conhecimento das políticas públicas de cultura são fundamentais para a ação dos agentes públicos dessas bibliotecas e os

resultados, já analisados, estão sendo organizados em forma de artigo científico.

2014 - 2014

CICLO DE ATIVIDADES - 50 ANOS DO GOLPE CIVIL-MILITAR

Descrição: Coordenadora Objetivos - a)reunir testemunhas desse período em momentos de conversa com a comunidade acadêmica e demais interessados e b) registrar e sistematizar o registro do evento. Foram realizadas 13 atividades, com início em 17 de março e término em 29 de abril. Participaram destas atividades cerca de 800 pessoas..

Situação: **Concluído;** Natureza: **Extensão.**

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Geraldo Tadeu de Souza - Integrante / Marcos Roberto Vieria Garcia - Integrante.

2013 - 2013

MÍDIA E EDUCAÇÃO: APROXIMANDO DIFERENTES JUVENTUDES, ESCOLA E COMUNIDADES - PROEXT 2013

Descrição: Resumo: A proposta de Projeto de Extensão Universitária "Mídia e Educação: aproximando diferentes juventudes, escola e comunidades articula duas linhas de ação 1. Cinema e Educação, 2. Diálogos juvenis na produção audiovisual. O eixo comum dessas duas linhas é ampliar a capacidade da universidade e das escolas públicas para o trabalho com novas formas de linguagem na educação das jovens gerações, favorecendo o diálogo entre diferentes juventudes e diferentes gerações. Acreditamos que este Projeto de extensão pode possibilitar o encontro entre comunidades, estudantes universitários, jovens e professores de escolas públicas, com seus múltiplos saberes. A Universidade Federal de São Carlos, por ser uma das melhores Universidades do país tem, durante seus 40 anos de existência, desempenhado seu papel de promover e divulgar a produção do conhecimento bem como da cultura. No Campus Sorocaba, vivemos o desafio de dar continuidade a esta trajetória, criando uma cultura universitária que integre a formação acadêmica, profissional, cultural, política, ética, estética e humana, tendo como preocupação a sustentabilidade. Como membros

dos grupos de pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais e Formação de Professores e Práticas Educativas, pretendemos possibilitar à nova geração universitária o acesso ao conhecimento acadêmico, mas também ao conhecimento ético e estético e também o reconhecimento de outras juventudes, de suas realidades e de sua capacidade de produção cultural. Além disso, trata-se de apoiar as escolas públicas e seus docentes no trabalho com outras linguagens junto aos jovens, também passíveis de transmissão e produção de conhecimento. Público Alvo: Estudantes da UFSCar- Campus Sorocaba, em especial, dos cursos de Licenciatura - Estudantes de escolas de ensino médio e de outras instituições de Ensino Superior da região de Sorocaba - Professores e gestores das Redes Municipal e Estadual de Ensino - Educadores populares - Lideranças comunitárias e comunidades da região de Sorocaba - Agentes culturais - Organizações juvenis da região..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Maria Carla Corrochano - Coordenador / Adriana Varani - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Educação - Cooperação.

2013 - Atual: BIBLIOTECAS EM REDE

Descrição: Projeto em parceria com o Sistema Nacional de Bibliotecas para criação de metodologia de ativação de redes e utilização de novas tecnologias..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Dalton Lopes Martins - Integrante.

2013 - Atual

SEMINÁRIO DIREITO À COMUNICAÇÃO

Descrição: Seminário sobre o tema Direito à Comunicação, abordando questões atuais como Midiativismo e Comunicação, privacidade e liberdade na internet..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador.

2012 - Atual

+ TELECENTROS: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: Coordenador: Teresa Mary Pires de Castro Melo Outros docentes do DCHE: Viviane Melo de Mendonça, Adriana Rosmaninho de Oliveira, Marcos Garcia, Marcos Martins, Kelen Leite, Fabrício Nascimento
Resumo: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade ? campus Sorocaba, com os objetivos gerais: a) colaborar nos processos de constituição de rede entre atuais e potenciais parceiros dos programas de inclusão digital do governo federal; b) desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital; c) promover eventos (seminários e encontros regionais) para articular e consolidar parcerias, efetivar as redes e socializar os conhecimentos sistematizados e produzidos, principalmente entre os CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), os CRAs (Centros de Referência da Assistência Social), os Telecentros.BR e seus usuários. Público Alvo: Público diretamente atingido: profissionais dos Centros de Recondicionamento de Computadores (100 pessoas) e dos Centros de Referência de Assistência Social (50 pessoas); 15.000 monitores do Programa Telecentros.BR e jovens aprendizes dos CRCs; Comunidade Acadêmica UFSCar. Público indiretamente atingido: pessoas e/ou entidades interessadas na questão da Inclusão Digital, especialmente nos temas abordados pelo projeto, bem como os usuários dos CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), dos CRAs (Centros de Referência da Assistência Social) e dos Telecentros.BR..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) .

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Cooperação.

2011 - Atual

FÓRUM PERMANENTE DOS MOVIMENTOS E ORGANIZAÇÕES SOCIAIS DA REGIÃO DE

SOROCABA

Descrição: manter a articulação entre os movimentos e organizações sociais da região de Sorocaba e a UFSCar; - consolidar o espaço dialógico criado a partir do I Encontro UFSCar-Movimentos Sindicais e Sociais da Região de Sorocaba;

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador.

2011 - Atual

RÁDIO UNIVERSITÁRIA UFSCAR-SOROCABA

Descrição: Resumo: esta atividade de extensão tem como objetivo a implantação de uma Rádio Universitária no campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos. A demanda desse veículo de comunicação veio do Fórum Permanente UFSCar ? Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e Região, projeto de extensão do campus que reúne organizações da região dedicadas às questões sociais. O aporte teórico do projeto dá-se na confluência entre o Direito à Comunicação, a Comunicação Comunitária e a Educomunicação. Serão utilizadas metodologias de construção coletiva de comunicação e tecnologias livres **Publico Alvo:** Comunidade UFSCar, Universidades de Região, Sociedade.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante.

2010 - Atual

COMUNIDADE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM VAMOS CUIDAR DO PLANETA

Descrição: Resumo: O presente Projeto trata da proposta de continuidade da cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do Ministério da Educação (MEC) para a Comunidade Virtual de Aprendizagem da Conferência Internacional Infanto-Juvenil - Vamos Cuidar do Planeta. Em 2013 será realizada a IV

Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente, a qual, além de ser um processo interativo, é uma campanha pedagógica que traz a dimensão da política ambiental para a educação. Ela mobiliza e engaja jovens (entre 12 a 15 anos) em pesquisas e debates com a comunidade escolar sobre os desafios socioambientais contemporâneos. Nesta fase do projeto, a Comunidade Vamos Cuidar do Planeta se propõe a aglutinar crianças e adolescentes envolvidos no processo da IV Conferência.

Público Alvo: Participantes da IV Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e outros O projeto terá continuidade em 2013 com vistas à IV Conferência Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente - MEC.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) .

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador.

Financiador(es): Ministério da Educação - Cooperação.

Vanda Aparecida da Silva

2013 - **2014**

(R)EXISTÊNCIAS, EXPERIÊNCIAS GERACIONAIS E OUTROS MARCADORES DE DIFERENCIAÇÃO SOCIAL

Descrição: O objetivo do projeto é analisar as possibilidades atuais de reinvenções da resistência juvenil e problematizar o alcance do conceito no contexto contemporâneo. De cunho teórico-bibliográfico, o estudo terá também como objetivo subsidiar projetos individuais dos pesquisadores participantes, docentes e discentes, integrados em um grupo de discussão e de orientação de trabalhos acadêmicos. O objeto de investigação são as novas formas de sociabilidades ou de manifestações de culturas juvenis como recursos para construção identitária, aceitação e integração sociais. O pressuposto central é o não conformismo de tais recursos com relação às normas da ordem estabelecida e aos discursos e práticas reguladores e disciplinares. Os estudos sobre as práticas de oposição produzidas pelos jovens divergem em suas interpretações quanto à capacidade de mudança das relações sociais, colocando em discussão o conceito de resistência e sua (ainda) potencialidade de expressar as manifestações das culturas juvenis. Depois de uma trajetória de várias décadas, referindo-se a grupos e contextos diversos, o conceito deixou de significar subversão e transgressão para focar,

sobretudo, ações de oposição pontuais e múltiplas com demandas e pautas fragmentárias, móveis e resignificadas a todo tempo. As pesquisas sobre resistência juvenil se fizeram acompanhar pelo crescente interesse teórico sobre movimentos sociais, formas de agenciamento, teorias da prática e, mais recentemente, sobre as diferentes formas de atuação, tais como os grupos de ação direta. São participações fluidas em vários movimentos ou culturas juvenis, sendo que a resistência pode ser expressa no trabalho, na família, no consumo e no próprio corpo e também pode ser interpretada como modalidades experimentais alternativas às modalidades dominantes. Além disso, as pesquisas incorporaram novos conceitos, como os de cenas, territórios, fluxos e redes, para dar conta das transformações das sociedades contemporâneas e da complexidade dos fenômenos estudados. Para além das preocupações com questões de estrutura e de reprodução, essas tendências mostram tentativas de compreender se as práticas sociais não só reproduzem, mas se elas podem, igualmente, alterar as formas estruturadas de controle social.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Vanda Aparecida da Silva - Coordenador / LEILA SOLLBERGER JEOLAS - Integrante / ALINE MARTINI RIBEIRO - Integrante / ANA PAULA FIORI SAWAMURA - Integrante / BRUNO UENO BERTAO - Integrante / CARUSA GABRIELA DUTRA BILLI. - Integrante / ELAINE TEIXEIRA YAMASHITA - Integrante / ELIAS BARREIROS - Integrante / FERNANDO AUGUSTO VIOLIN - Integrante / GUILHERME PARMEZANI MORAES - Integrante / KATIE FABIANE RIBEIRO - Integrante / LEONARDO HENRIQUE FERNANDE.. - Integrante / MARTHA CELIA RAMIREZ GALVEZ - Integrante / MATUSALEM DIAS DE MOURA S .. - Integrante / PEDRO IVO D AGUILA ARAUJO - Integrante / POLYANNA CLAUDIA OLIVEIRA - Integrante.

2012 - 2015

O CUIDADO COMO FACTOR DE SUSTENTABILIDADE EM SITUAÇÕES DE CRISE /CARE AS SUSTAINABILITY IN CRISIS SITUATIONS.

Descrição: O conceito de cuidado tem sido utilizado em Antropologia para abordar o tratamento de situações de privação e problemas de saúde por vias que incluem a provisão do Estado aos cidadãos mas não se limitam a ela (Benda-Beckmann 1988). Na existência relacional cotidiana, cuidado é referido em sentido lato para descrever processos e sentimentos entre pessoas que cuidam umas das outras em várias

dimensões da vida social e que não se encontram necessariamente em situações de carência. Para o ser humano, ser enquanto pessoa significa estar com outros, cuidar e ser cuidado, pressupor um envolvimento prático e emocional. Cuidado é uma disposição motivacional para exprimir ideologias morais do bem e do justo. É portanto frequentemente através da metáfora do cuidado que são expressas preocupações morais acerca de uma existência ideal num mundo com desigualdades profundas e pessoas necessitadas. Cuidado tem também um significado moral: assente na atenção e na dedicação ao outro, tem implícito o reconhecimento do outro por relação à própria existência, tornando-se assim um elemento constitutivo do laço social. Tendo em conta este quadro, e focando o caso português, o projecto propõe uma abordagem inovadora que combina o significado de factores económicos com uma ênfase na fenomenologia. Como respondem as pessoas a situações de crise de modo a criarem para si próprias, para aqueles que as rodeiam e para o mundo em que vivem uma existência sustentável? Como expressam ou criam as práticas de cuidado sentimentos de vergonha, cuidado, dependência, compaixão, solidariedade, moralidade, dignidade e auto-estima? Quais os critérios que regem o impulso para cuidar dos outros: nacionalidade, grupo de pares, parentesco ou ideologia? Como se intersectam o mercado? (os interesses económicos materiais) com interesses como sejam criar um sentimento de pertença, cumprir um dever moral, adoptar uma posição política, responder a um chamamento religioso, acrescentar sentido à própria vida?

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Vanda Aparecida da Silva - Integrante / Maria Antonia Pedroso de Lima - Coordenador / Brenda Isabel Frota Johnson - Integrante / CATARINA LOPES OLIVEIRA FROIS - Integrante / Cristiana do Vale Pires - Integrante / Elizabeth Pilar Challinor - Integrante / Filipa da Mota Alvim de Carvalho - Integrante / Joana Raquel Alves dos Santos - Integrante / José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - Integrante / Lira Turrer Dolabella - Integrante / Manuela Ivone Paredes Pereira da Cunha - Integrante / Margarida Maria Moz Fernandes de Sá - Integrante / Maria Clara Ferreira de Almeida Saraiva - Integrante / Maria Cristina Ferraz Saraiva Santinho - Integrante / Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida - Integrante / Paula Christofolletti Togni - Integrante / Rodrigo Manuel Machado Costa Campos de Barros - Integrante.

Financiador(es): Fundação para a Ciência e a Tecnologia - Auxílio financeiro.

2011 - 2014

BETWEEN THE SCHOOL AND THE FAMILY: CHILDREN'S FOOD KNOWLEDGE AND EATING PRACTICES

Descrição: Obesity and overweight global statistics obtain impressive estimates that account for more than one billion people under this category, wherein 300 million are obese, making it one of the challenging problems in the 21st century [1]. This issue achieves special importance amongst children, where it has gained epidemic contours ? amongst EU25, recent estimates indicate that there are 22 million overweight children, of which 5.1 million are obese [2]. The scarce studies conducted in Portugal show that more than 30% of children between 7 and 11 years old are overweight or obese [3,4,5]. Children's imbalanced food diets (with excess sugar and fat) are one of the justifications [6]. Moreover, a substantial part of children's life is spent at school, it being of crucial importance the role of the school, and particularly the school meal system, in providing and encouraging children to adopt healthier lifestyles and eating habits. Given the pertinence of this theme - regularly picked up by the media - and the still scarce international and, above all, national sociological studies on the topic, this project aims at examining the organization and regulation of the school meal system towards healthy meals; children's food appropriation and knowledge and their families? eating habits..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Vanda Aparecida da Silva - Integrante / Mónica Truninger de Albuquerque de Medeiros Sousa - Coordenador / Ana Maria do Rosário Rei Silva Horta - Integrante / Silvia Cristina Pena Alexandre Cardoso - Integrante.

Financiador(es): Fundação para a Ciência e a Tecnologia - Portugal - Auxílio financeiro.

Viviane Melo de Mendonça

2014 - Atual

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Descrição: RESUMO: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido

por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Departamento de Ciências Humanas e Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O objetivo é conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e verificar a articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio. Financiamento CNPq.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / Maria Carla Corrochano - Integrante / Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Ricardo Pereira da Silva - Integrante / Claudia Priscila Pires - Integrante / Mayres de Paula Silva - Integrante / Victoria Barreto Cardoso - Integrante.

2015 - Atual

EXPERIÊNCIAS DO SAIR DO ARMÁRIO: JUVENTUDE, IDENTIDADE E CONTEXTOS EDUCACIONAIS.

Descrição: Investigar e descrever as experiências do "sair do armário" de pessoas que não correspondem ao modelo heteronormativo da sociedade contemporânea. Com estes resultados analisar os processos de constituição da subjetividade e da identidade, bem como as implicações políticas da "saída do armário" em diversos contextos sociais

e educacionais..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Daniel Cardoso - Integrante / Laura Oliveira - Integrante / Jenifer Braga Cubas - Integrante / Raissa Carvalho Amaral - Integrante / Victoria Barrero Cardoso - Integrante.

2014 - 2014

MULHERES JOVENS EM MOVIMENTOS: ESTUDO DA IDENTIDADE, SUJEITO E FORMAÇÃO POLÍTICA EM COLETIVOS FEMINISTAS E LGBT

Descrição: A presente pesquisa pretendeu analisar as práticas discursivas produzidas por mulheres jovens que são participantes de coletivos feministas e LGBT da região de Sorocaba, com foco nas concepções de identidade e sujeito e na história de formação política.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador

Número de produções C, T & A: 1

2014 - 2017

EDUCAÇÃO ESCOLAR DE NÍVEL MÉDIO E MOVIMENTOS SOCIAIS: TEORIA E PRÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP

Descrição: o presente projeto de pesquisa foi produzido e será desenvolvido por uma equipe ligada ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) da UFSCar campus Sorocaba, sendo a maioria vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação. O problema orientador da investigação reporta-se a dois aspectos, um teórico-pedagógico e outro prático-político, quais sejam: conhecer a abordagem que as escolas públicas estaduais de nível médio da região de Sorocaba/SP fazem sobre os movimentos sociais, particularmente por meio da disciplina de Sociologia ministrada na 3ª série do ensino médio, e avaliar a articulação concreta que os movimentos sociais têm nesse processo de ensino-aprendizagem. Sob o ponto de vista metodológico, a pesquisa terá perfil bibliográfico-documental e de campo. O foco da investigação bibliográfica será textos acadêmico-científicos que tratam da relação entre educação e movimentos sociais, e a

busca documental procurará identificar fontes nas escolas e junto aos movimentos sociais que informem sobre essa questão pesquisada. A definição do conjunto de escolas a ser investigado poderá adotar como critério de seleção os diferentes perfis econômicos e sociais das comunidades atendidas, de forma a possibilitar análises comparativas posteriores. O objetivo é produzir dados que colaborem com a análise e a compreensão sobre como os movimentos sociais são apresentados como conteúdo escolar e de que forma eles participam ou não desse processo, com vistas a contribuir com a consolidação da área de estudos e pesquisas sobre educação e movimentos sociais, e as interfaces com o ensino médio..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça - Integrante / MARTINS, Marcos Francisco - Coordenador / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / mayris paula da silva - Integrante / Júlio César Francisco - Integrante / Rafael Vingentim - Integrante / VICTORIA BARRETO CARDOSO - Integrante / CLUDIA PRISCILA PIRES - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2013 - 2014

ESTUDOS SOBRE FEMINISMOS, SEXUALIDADE E POLÍTICA

Descrição: Pretende pesquisas as abordagens de estudos feministas contemporâneas, de gênero e sexualidade, com foco no tema "Identidade, Corpo e Política". Analisa o debate sobre as relações possíveis entre os estudos de gênero e diversidade sexual e os movimentos sociais, políticas públicas, políticas identitárias e pós-identitárias. Neste sentido, pretende estabelecer um diálogo entre a constituição dos corpos e discursos que se conectam para produzirem identidades dissidentes da matriz heteronormativa, e seu impacto nas políticas dos movimentos sociais e nas políticas públicas, bem como no debate sobre os direitos humanos..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Vanda Silva - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia -

Integrante / Daniel Cardoso - Integrante / Luiz Renato Ferreira Gonçalves - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Felipe Colpani - Integrante / Suelaine Carneiro - Integrante / mayris paula da silva - Integrante / Thais Rodrigues - Integrante / Thiago Carpegiani - Integrante.

2012 - 2013:

+ TELECENTRO EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade ? campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital que poderão subsidiar políticas públicas na área da comunicação..

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Nascimento, Fabrício - Integrante / MARTINS, Marcos Francisco - Integrante / Garcia, Marcos Roberto Vieira - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Auxílio financeiro.

6. GRUPOS DE PESQUISA CADASTRADOS NO CNPq COM A PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES DO DCHE

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

1. Saúde Mental e Sociedade (Pesquisadora) - UFSCAR;
2. Psicologia e Práticas Socio-culturais(Pesquisadora) - UFAM;
3. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais - (Pesquisadora) - UFSCAR.

Antônio Fernando Gouvêa da Silva

1. GIPEC - Grupo de Integração entre Pesquisa e Ensino em Ciências (Líder) -

- UFSCAR;
2. GPTeFE - Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação (Líder) - UFSCAR;
 3. Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências - SC - GEPECISC (Pesquisador) - UFSC/
 4. O pensamento de Paulo Freire na educação brasileira (Pesquisador), PUC/SP

Arnaldo Pinto Júnior

1. Grupo de Pesquisa Memória, História e Educação - MEMÓRIA - (Pesquisador) UNICAMP;
2. Kairós: educação das sensibilidades, história e memória (Pesquisador) - UNICAMP;
3. Rastros: História, Memória e Educação (Pesquisador)- USF.

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

1. Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Práticas Formativas e Educativas em Matemática (GEPRAEM) (Líder) - UFSCAR;
2. Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Narrativas Educativas, Formação e Trabalho Docente - NEPEN (Líder) - UFSCAR.

Claudia Regina Vieira

1. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Direito à Educação - Educação Especial (Pesquisadora) - UFSCAR;
2. A escola e a educação inclusiva (Estudante) USP.

Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (GECOMS) (Líder) - UFSCar;
2. Processos de subjetivação e Tecnologias (Pesquisadora) - UNESP;
3. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gerações, Percursos de vida e Processos Educativos (Pesquisadora) - UFSCAR;
4. Tecnologias e Processos de Subjetivação (Pesquisadora) - UNESP.

Elina Elias de Macedo

1. GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sócio-Cultural (Pesquisadora) - UNICAMP;
2. Grupo de Pesquisa em Educação Física Escolar (Pesquisadora) - USP.

Fabricio do Nascimento

1. GEPLAGE - Grupo de Estudos e Pesquisas Estado, Políticas, Planejamento, Avaliação e Gestão da Educação (Pesquisador) - UFSCAR;
2. Imagens em ação (Pesquisador) - UFSCAR;
3. Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Narrativas Educativas, Formação e Trabalho Docente - NEPEN (Pesquisador) - UFSCAR.

Geraldo Tadeu Souza

1. ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DA LINGUAGEM (Pesquisador)- UFSCAR;
2. Linguagem, Identidade e Memória (Pesquisador) - PUC/SP;
3. NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM TECNOLOGIA, CULTURA E SOCIEDADE (Pesquisador) - UFSCAR.

Heulália Charalo Rafante

1. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Direito à Educação - Educação Especial (Líder) - UFSCAR;

Hylio Laganá Fernandes

1. Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores da Área de Ciências - FORMAR-Ciências (Pesquisador) - UNICAMP
2. Imagens em ação (Líder) - UFSCAR
3. Informação, conhecimento e tecnologia (Pesquisador) - UFSCAR
4. Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Narrativas Educativas, Formação e Trabalho Docente - NEPEN (Pesquisador) - UFSCAR

Izabella Mendes Sant'Ana

1. Cotidiano escolar e sentidos do trabalho pedagógico (Líder) - UFSCAR;
2. Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (GIAPE) (Pesquisadora) - UFSCAR.

Juliana Rezende Torres

1. Grupo Integrado de Pesquisa em Ensino de Ciências (GIPEC) (Pesquisadora) - UFSCAR;
3. Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação (GPTeFE) (Pesquisadora) - UFSCAR;
4. Núcleo de Estudo em Ensino de Genética, Ciências e Biologia (NUEG) (Pesquisadora) - UFSC;
5. Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências Naturais de Santa Catarina (GEPECISC) (Pesquisadora) - UFSC.

Kátia Regina Moreno Caiado

1. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Direito à Educação - Educação Especial (NEPEDE-EEs) (Líder) - UFSCAR;
2. Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação no Campo - GEPEC/HISTEDBR (Pesquisadora) - UFSCAR;
3. Políticas Públicas de educação e educação especial - UFMS.

Kelen Christina Leite

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) - UFSCAR;
2. NEGDS - Núcleo de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual (Pesquisadora) - UFSCAR;
3. Trabalho, Organização Social e Comunitária (Líder), UFSCAR.

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi (dois grupos de pesquisa)

1. Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (GIAPE) (Líder) UFSCAR;
2. Grupo de Pesquisa Arte na Pedagogia (GPAP) (Líder) - MACKENZIE;
3. Arte na Pedagogia (Pesquisadora) - MACKENZIE.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

1. Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil - HISTEDBR - GT Unicamp

2. Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Ética, Política e História da Educação Brasileira-NEPHEB - UNIVÁS

Luciane Ribeiro Muniz Barbosa

1. GIAPE Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (Líder) - UFSCAR;
2. Grupo de Estudos e Pesquisas Educacionais- GREPPE- UNICAMP (Pesquisadora) - UNICAMP;
3. Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas de Educação (Pesquisadora) - USP.

Márcio Antônio Gatti

1. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Tecnologia, Cultura e Sociedade (Pesquisador) - UFSCAR;
2. Fórmulas e Estereótipos, Teoria e Análise (Pesquisador) - Unicamp.

Marcos Francisco Martins

1. GPTeFE - Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação (Líder) - UFSCAR;
2. Grupo de Estudos Gramsci e a Educação (Pesquisador) - UFSCar e FE-Unicamp;
3. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCAR.

Marcos Roberto Vieira Garcia

1. Saúde Mental e Sociedade (Líder) - UFSCAR;
2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCAR;
3. NEGDS - Núcleo de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual (Pesquisador) - UFSCAR;
4. Núcleo de Estudos para Prevenção da AIDS - NEPAIDS (Pesquisador) - USP.

Maria Carla Corrochano

1. GECOMS - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Comunidade e Movimentos Sociais, coordenado pela Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Pereira (UFSCar)

2. GETESE - Grupo de estudos em Sociologia da Educação, coordenado pela profa. Dra. Marília PONTES Sposito (USP).
3. GERAÇÕES, PERCURSOS DE VIDA E PROCESSOS EDUCATIVOS

Paulo Gomes Lima

1. GEPLAGE - Grupo de Estudos e Pesquisas Estado, Políticas, Planejamento, Avaliação e Gestão da Educação (Líder) - UFSCAR.

Rosa Aparecida Pinheiro

1. Grupo de Estudos e Pesquisas Educação, Territórios Negros e Saúde (Pesquisadora) - UFSCAR;

Rosana Batista Monteiro

2. Grupo de Estudos e Pesquisas Educação, Territórios Negros e Saúde (Líder) - UFSCAR;
3. Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação, Relações étnico-raciais e Formação de professores - GEPRAFE (Pesquisadora) - UFGD.

Suzana Marcolino

1. GIAPE Grupo de Pesquisa sobre Infância, Arte, Práticas Educativas e Psicossociais (Pesquisadora) - UFSCAR.

Teresa Cristina Leança S. Alves

1. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Direito à Educação - Educação Especial - NEPEDE'EEs (Pesquisadora) - UFSCAR.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) - UFSCAR;
2. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Tecnologia, Cultura e Sociedade - NEPTeCS (Líder) UFSCAR.

Vanda Aparecida da Silva

1. (R)existências e metaquestões dos marcadores de diferença (Pesquisadora) - UEL;

2. NEGDS - Núcleo de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual (Pesquisadora) - UFSCAR;
3. NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM TECNOLOGIA, CULTURA E SOCIEDADE (Pesquisadora) - UFSCAR.

Viviane Melo de Mendonça

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) - UFSCAR;
2. NEGDS - Núcleo de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual (Líder) UFSCAR;
3. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Tecnologia, Cultura e Sociedade - NEPTeCS (Pesquisadora) - UFSCar.

Walburga dos Santos

1. Grupo de Estudos e Pesquisas Educação, Territórios Negros e Saúde (pesquisadora) – UFSCAR.

4. PROJETOS DE EXTENSÃO

Adriana Varani

2013 - **2014**
PENSANDO E CONSTRUINDO A ESCOLA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Descrição: Este projeto tem como objetivo geral proporcionar momentos de formação continuada dos professores para o desenvolvimento ou significação e ressignificação de práticas pedagógicas, com vistas a fortalecer aquelas que atendam as necessidades de produção do conhecimento em escolas de educação integral. Para tanto está havendo estudos sobre os fundamentos e concepções da educação integral, organização em ciclos, trabalho pedagógico a partir de eixos temáticos, projetos interdisciplinares, processos avaliativos..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Adriana Varani - Coordenador / Geisa Vaz Mendes - Integrante.

2010 - 2013

COTIDIANO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Descrição: Esta proposta de atividade de extensão tem como pretensão socializar e produzir conhecimento do e no cotidiano escolar dos anos iniciais do ensino fundamental, especialmente no que se refere às práticas pedagógicas coletivas para a construção do projeto pedagógico escolar de escola pública. Ela é importante à medida que propõe a criação de um espaço de encontro entre profissionais da educação e estudantes de cursos licenciatura no sentido de possibilitar a reflexão sobre as práticas pedagógicas em algumas dimensões específicas, como processos avaliativos, organização curricular por ciclos e relação entre as práticas e os contextos em que as escolas estão inseridas. A metodologia será baseada em socialização de experiências no ensino fundamental, estudos de fundamentação das práticas pedagógicas, bem como intercâmbio com diferentes grupos de profissionais da educação de outras localidades..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Adriana Varani - Coordenador / Izabella Mendes Sant'Ana - Integrante.

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

2016 - Atual

CINE CAPS - CINEMA FAZ BEM PRA CABEÇA

Descrição: Cine CAPS - "Cinema faz bem para a cabeça" se propõe a realização de oficinas terapêuticas semanais aos usuários do CAPS AD em que a ferramenta será mediada através de filmes de curta, média e longa metragem. Os usuários **assistirão a**

um filme, escolhido a cada quinzena por um deles, em seguida na semana subsequente participarão de uma roda de conversa. Ao conversar e debater os temas e o próprio filme assistido, os usuários podem ter contato com ideias e vivências diferentes e podem aprender com as diferentes visões de outros usuários sobre um determinado filme, assim como o filme pode ajudar a elaborar questões do mundo interno, como angústias e sofrimento. A Oficina terapêutica, Cine CAPS - "Cinema faz bem para a cabeça?", tem a intenção de levar mais uma oferta de cultura aos usuários do CAPS e ainda tem a intenção de possibilitar maior integração social e diminuição no preconceito social, buscando a reintegração do usuário com a sua família e a sociedade.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador / Felipe Gonzaga de Carvalho Gondim - Integrante / Iolete Ribeiro da Silva - Integrante / Carolina Mourão Franco de Sá Barros - Integrante / João Lucas da Silva Ramos - Integrante / Kamila Bezerra de Araujo - Integrante / Kelly Pereira Uchoa - Integrante / Maria Vitória Lacerda Venancio - Integrante / Ricardo Pereira da Silva Oliveira - Integrante / Rodrigo Serrão de Farias - Integrante / Augusto Cubha de Araújo - Integrante / Tayná da Silva Dalavale - Integrante.

2014 - 2015

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO: CIRANDAS NO CUIDADO COM O GESTOR - CUIDADOR

Descrição: A gestão escolar é uma demanda que acontece a partir de três dimensões: Política, administrativa e pedagógica, todas elas implicam em cuidado. Temos visto o abandono com o humano nas escolas. Com este curso de aperfeiçoamento temos como objetivos: Reafirmar a educação como espaço de encontros humanos que necessita de cuidado. Criar espaços de reflexão , escuta e acolhida que valorize a atuação do gestor na sua dimensão humana no espaço escolar. Valorizar as experiências locais de gestão fortalecendo os saberes e fazeres da rede municipal de ensino. Estudo, reflexão e vivências a partir de uma abordagem humanizadora que possibilite a criação de um espaço de escuta e acolhida entre a equipe de gestores da rede municipal capaz de potencializar os saberes e fazeres da Rede...

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Elaine Machado - Integrante.

Financiador(es): Secretaria Municipal de Educação de Pilar do Sul - Cooperação.

2013 - 2015

MANUTENÇÃO E AMPLIAÇÃO DO CRR- CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O presente projeto visa a manutenção e ampliação do CRR UFSCas-Sorocaba, selecionado com base no Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD, lançado no âmbito do Plano Integrado de Enfrentamento ao Crack e outras Drogas. Dado o êxito dos projeto inicial e a necessidade permanente de capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas, o Programa "Crack, é possível vencer", lançado pelo Governo Federal em 2011, contemplou a manutenção e ampliação dos CRRs já existentes. Nos 12 meses de vigência do contrato serão ofertadas edições adicionais dos cursos já realizados e incluídas novas modalidades de cursos, com a abrangência de profissionais das áreas de Segurança Pública, do Poder Judiciário e do Ministério Público..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Fátima Scattolin - Integrante / Giseli Regina de Azevedo - Integrante / Giseli Varella Furlan - Integrante / Marcelo Cruz - Integrante / Marta Meireles - Integrante / Silvia Limoni - Integrante / Simone Conejo - Integrante / Valéria Cristina Antunes Lisboa - Integrante / Vilma L. Carmona Gonçalves - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

2012 - 2014

+ TELECENTROS: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo

Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: a) colaborar nos processos de constituição de rede entre atuais e potenciais parceiros dos programas de inclusão digital do governo federal; b) desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital; c) promover eventos (seminários e encontros regionais) para articular e consolidar parcerias, efetivar as redes e socializar os conhecimentos sistematizados e produzidos, principalmente entre os CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), os CRAs (Centros de Referência da Assistência Social), os Telecentros.BR e seus usuários. Público Alvo: Público diretamente atingido: profissionais dos Centros de Recondicionamento de Computadores (100 pessoas) e dos Centros de Referência de Assistência Social (50 pessoas); 15.000 monitores do Programa Telecentros.BR e jovens aprendizes dos CRCs; Comunidade Acadêmica UFSCar. Público indiretamente atingido: pessoas e/ou entidades interessadas na questão da Inclusão Digital, especialmente nos temas abordados pelo projeto, bem como os usuários dos CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), dos CRAs (Centros de Referência da Assistência Social) e dos Telecentros.BR. ..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Cooperação.

2012 - 2014

RÁDIO UNIVERSITÁRIA UFSCAR-SOROCABA

Descrição: esta atividade de extensão tem como objetivo a implantação de uma Rádio Universitária no campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos. A demanda desse veículo de comunicação veio do Fórum Permanente UFSCar Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e Região, projeto de extensão do campus que reúne organizações da região dedicadas às questões sociais. O aporte teórico do projeto dá-se na confluência entre o Direito à Comunicação, a Comunicação Comunitária e a

Educomunicação. Serão utilizadas metodologias de construção coletiva de comunicação e tecnologias livres

Público Alvo: Comunidade UFSCar, Universidades de Região, Sociedade..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

2012 - 2013

IMPLANTAÇÃO E AMPLIAÇÃO DO CRR-UFSCAR-SOROCABA - CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O CRR-UFSCar-Sorocaba tem como objetivo promover a capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas. Tem um caráter multicêntrico e é fruto do trabalho coletivo de professores de diversas IES de Sorocaba e região e de profissionais que atuam nas redes de atenção integral à saúde e de assistência social voltadas aos usuários de crack e outras drogas. São oferecidos cursos para profissionais que atuam nas redes Profissionais atuantes no Programa de Saúde da Família PSF (como médicos, enfermeiros, auxiliares de enfermagem, agentes comunitários de saúde, dentre outros) e no Núcleo de Assistência à Saúde da Família NASF; profissionais atuantes nos Hospitais Gerais, Agentes Comunitários de Saúde, Redutores de Danos, Agentes Sociais e demais profissionais que atuam nos Consultórios de/na Rua; profissionais das Redes SUS e SUAS, Agentes do Sistema Judiciário, do Ministério Público e da Segurança Pública; Profissionais do Poder Judiciário, Ministério Público e entidades que atuam no atendimento/apoio a adolescentes em cumprimento de medidas sócio-educativas, com privação de liberdade. Propõe como referencial teórico principal a abordagem do abuso das drogas a partir do quadro da vulnerabilidade e como proposta metodológica a Aprendizagem Baseada em Problemas e Problematização da Realidade..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Doutorado: (4) .

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Reinaldo

Gianini - Integrante / Yoko Oshima Franco - Integrante / Raquel Barros - Integrante / Dejanira Luiza Gayotto - Integrante / Fátima Scattolin - Integrante / Giseli Regina de Azevedo - Integrante / Giseli Varella Furlan - Integrante / Marcelo Cruz - Integrante / Marta Meireles - Integrante / Silvia Limoni - Integrante / Simone Conejo - Integrante / Valéria Cristina Antunes Lisboa - Integrante / Vilma L. Carmona Gonçalves - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Justiça - Cooperação.

Número de produções C, T & A: 1

2011 - 2014

FÓRUM UFSCAR - MOVIMENTOS SOCIAIS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O Fórum teve o objetivo geral de articular parcerias entre os movimentos sociais e sindicais e a UFSCar no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Dele saíram diversas iniciativas, sendo as principais: : - o "I Encontro UFSCar - Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e região", que teve como objetivo conhecer a história e a realidade vivida pelos movimentos sociais e sindicais de Sorocaba e região - o evento "Sorocaba Lado B: Quem é você nesta História", que consistiu em uma série de atividades tendo como objetivo contar a história das lutas sociais desenvolvidas na região e que não estão presentes nas fontes "oficiais", mas na memória dos protagonistas, isto é, dos indivíduos, dos movimentos e das organizações sociais. - a confecção do livro "História dos movimentos sociais da região de Sorocaba"..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

2014

-

2016

LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES ? UFSCAR
PARCERIA COLABORATIVA UNIVERSIDADE E ESCOLA PARA A GESTÃO CURRICULAR
E FORMAÇÃO CIDADÃ COM EQUIDADE

Descrição: A atuação da UFSCar na formação de professores, seja na formação básica, por meio dos cursos de licenciatura, seja na formação continuada de professores em exercício, por meio de atividades de extensão e pesquisa, precisa adquirir o status que a sociedade atual requer da educação. Para tanto, além dos aperfeiçoamentos que têm sido implementados na estrutura organizacional desta universidade e aqueles resultantes das reformas curriculares e, ainda, dos esforços individuais de docentes e departamentos acadêmicos, é fundamental que se criem condições de infraestrutura para que esta universidade dê um salto de qualidade na formação de professores. A necessidade dessa infraestrutura é apresentada neste projeto a partir de uma caracterização preliminar das demandas para o desenvolvimento de ensino, extensão e pesquisa relacionados à formação de professores, de forma a ampliar sua contribuição para a melhoria da qualidade do trabalho pedagógico que se desenvolve na educação básica e é nesta perspectiva que o LIFE se constitui. A perspectiva de trabalho a ser dinamizada no LIFE/UFSCar pauta-se na abordagem colaborativa e busca promover a análise de vivências de atividades apoiadas em materiais didáticos e de manipulação para a aprendizagem dos diferentes componentes curriculares na Educação Básica. Organizado a partir de dois subprojetos, o Projeto LIFE/UFSCar se propõe a criar laboratórios voltados para a produção de material didático em cada um dos seus campi considerando, ainda que a partir dos mesmos pressupostos e princípios norteados da formação de professores na instituição, as especificidades e própria história de cada campus. No âmbito dos dois laboratórios serão desenvolvidas ações procurando fomentar discussões e trocas para que os educadores possam assumir seu papel de protagonistas na construção do sucesso escolar dos alunos. Prevemos a elaboração de projetos assim como a realização de seminários que integrem os estudos e as produções acadêmicas e a realidade escolar e em diferentes contextos tendo em vista que este se constitui também em um dos objetivos da universidade. A proposta está orientada a constituir uma estrutura para que os professores em formação inicial possam desenvolver práticas de ensino e pesquisa em concordância com os Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de licenciatura oferecidos nos dois campi..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Coordenador / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Izabella Mendes SANT'ANA - Integrante / Marcos Francisco Martins - Integrante / Edelci Nunes da Silva - Integrante / Paulo

César de Oliveira - Integrante / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Cleoni dos Santos Carvalho - Integrante / Fernando Faria Franco - Integrante / Márcio Fernando Gomes - Integrante / Lourdes de Fátima Bezerra Carril - Integrante / Rodrigo Vilela Rodrigues - Integrante / Ana Cristina de Oliveira Mereu - Integrante / Maria José Fontana Gebara - Integrante / Johnny Vilcarromero Lopez - Integrante / Alexandre D. M. Cavagis - Integrante / João Batista dos Santos Junior - Integrante / Edegar Benedetti Filho - Integrante / Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Integrante / Fabrício do Nascimento - Integrante / Hylio Laganá Fernandes - Integrante / Juliana Rezende Torres - Integrante / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Anselmo João Cazolari Neto - Integrante / Daniele Lozano - Integrante / Elaine Gomes Matheus Furlan - Integrante / Estéfano Vizconde Veraszto - Integrante / Helka Fabri Brogiani Ozelo - Integrante / Isabela Custódio Talora Bozzini - Integrante / Nataly Carvalho Lopes - Integrante / Paulo Cesar de Faria - Integrante / Tathiane Milaré - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

2012 - **Atual**
PIBID - PARCERIA COLABORATIVA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA:
CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Descrição: Esse projeto dá continuidade ao projeto finalizado intitulado Espaço de formação compartilhada de professores da Educação Básica e licenciandos em por objetivos articular e coordenar atividades de prática de ensino, estágio supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores de escolas públicas estaduais e municipais de São Carlos, Sorocaba, Araras e seus alunos, tendo em vista à iniciação a docência dos licenciandos da UFSCar, a formação continuada de professores em serviço na escola pública e a promoção da melhoria do ensino e aprendizagem na Educação Básica, por meio de ações que contemplem os objetivos gerais do edital PIBID/CAPES e as propostas Curriculares estadual e municipal, em vigor. ..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Coordenador / Maria do Carmo Sousa - Integrante / ISABELA BOZZINI - Integrante.

2011

-

Atual

UFSCAR E ACADEBIO: DIÁLOGOS ACERCA DA GESTÃO EDUCACIONAL E DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Descrição: Este projeto se apresenta como resposta a uma necessidade apresentada pela AcadeBio/ICMBio para a elaboração do Projeto Político Pedagógico junto a sua equipe. Neste sentido, seus objetivos vislumbram estreitar o vínculo da UFSCar com a comunidade local, bem como viabilizar a sistematização do PPP da ACADEBio/ICMBio e socializar a experiência realizada neste processo através da publicação de um livro. A metodologia a ser utilizada se apóia na perspectiva do trabalho colaborativo e dialógico e prevê a realização de 20 encontros com a equipe gestora, técnicos e formadores. A sistematização do PPP acontecerá no decorrer dos encontros e será disponibilizada para análise, alteração e complementação no coletivo..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Coordenador.

Financiador(es): Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade - Cooperação.

Claudia Regina Vieira

DISCUTINDO A SURDEZ ATRAVÉS DE FILMES: CINEMA SURDO

Apresentação e justificativas:

Em 2015 o decreto 5626/05 que regulamenta a lei 10.436/02 que oficializa a língua de sinais como 2ª língua do país e propõe que aos Surdos o acesso as atividades escolares sejam realizadas de maneira bilíngue (Língua de Sinais e Língua Portuguesa) completa 10 anos. Diante deste cenário pensamos ser muito importante realizar uma discussão embasada nas obras cinematográficas que abordam o tema da surdez, com profissionais da educação, comunidade surda e ouvinte em geral. Objetivos: 1) colocar em discussão a Língua de Sinais e a surdez no ambiente universitário – apresentando o histórico, discutindo-o e propondo ações, envolvendo a comunidade universitária; 2) Promover uma discussão entre Surdos e Ouvintes, sobre as condições de ensino e a divulgação da Língua de Sinais

CURSO BÁSICO I DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

Apresentação e justificativas:

Diante da /lei 10.436/02 e do decreto que a regulamenta 5626/05 a Língua Brasileira de Sinais - Libras é reconhecida como meio de comunicação, expressão e constituição legal para as pessoas surdas e considerada a segunda língua oficial do nosso país. O curso Básico I de Libras pretende trabalhar com a população (interna e externa do campus), para que haja conscientização e respeito a essa língua de modalidade visual e também para que iniciem o processo de aprendizagem dessa nova língua. O básico I é um curso inicial para todos os que tem interesse em Libras. **Objetivos:** - Apresentar a Língua Brasileira de Sinais - Libras a comunidade ouvinte interessada; - Iniciar o processo de aprendizagem da língua;- Utilizar os sinais básicos da língua, bem como entender seus componentes. **Público Alvo:**

Alunos da graduação e pós graduação da universidade, Professores da universidade, Técnicos Administrativos e funcionários da universidade, Familiares de pessoas surdas, Professores da Rede Pública e Privada de Sorocaba e região, Comunidade externa com interesse no assunto.

Dulcinéia de Fátima Ferreira

2014/2015

EDUCAÇÃO POPULAR: POTENCIALIDADE E DESAFIOS – APOIO PROEX UFSM E O CURSINHO POPULAR ALTERNATIVA DE SANTA MARIA RIO GRANDE DO SUL

DURAÇÃO 30h out - 2014

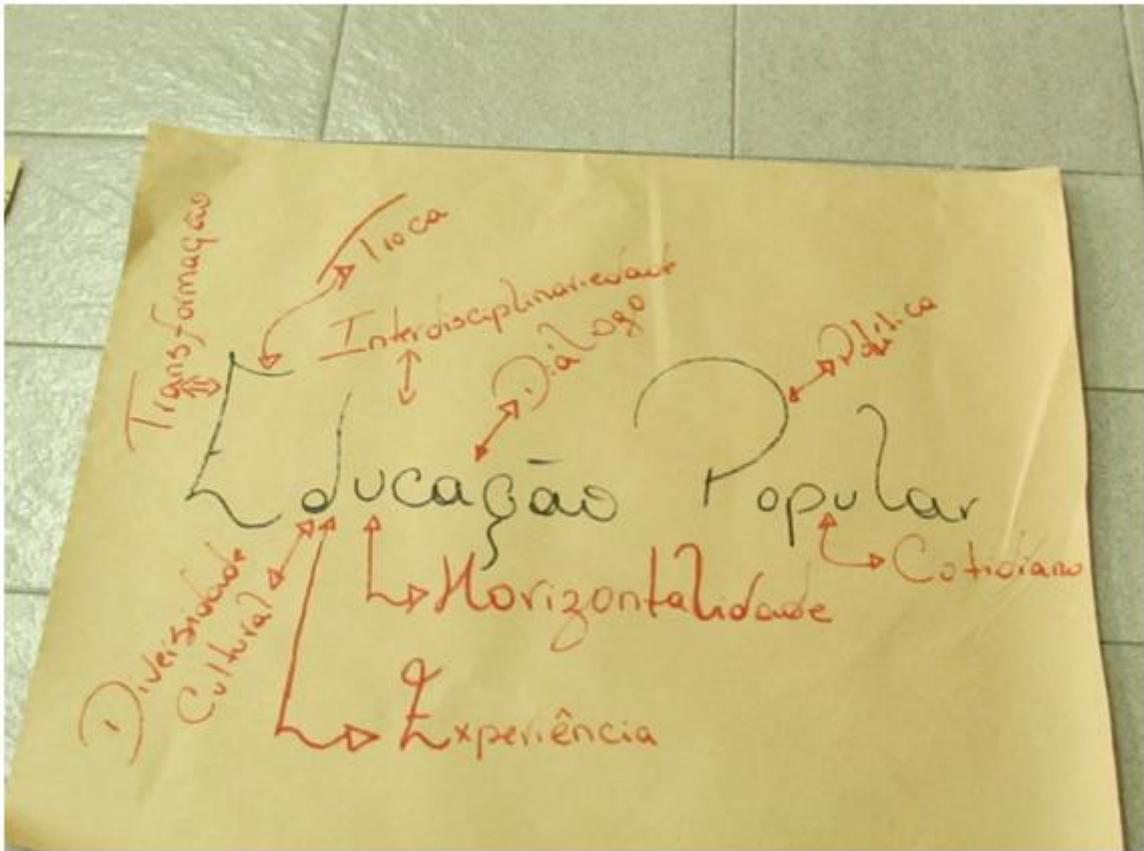
Este trabalho teve como objetivo possibilitar uma experiência formativa a educadores(as) e estudantes das licenciaturas a partir da concepção político pedagógica da Educação Popular. Procurou discutir a dimensão política da educação no processo de constituição do ser humano. Como eixo principal, inspirado na filosofia de

educação de Paulo Freire, discutiu a concepção de Educação popular criada, no Brasil no final dos anos 50. Abordou os seus princípios fundamentos, prática e saberes, campos de atuação e o seu potencial emancipador. Procurou contribuir com o fortalecimento das experiências educativas com foco comunitário, em especial o Cursinho Popular Alternativa – de Santa Maria – Rio Grande do Sul. A metodologia baseou-se e no diálogo.

Podemos afirmar que os objetivos foram alcançados e que obtivemos ganhos sociais e acadêmicos, pois o trabalho está vinculado à linha de pesquisa Educação Comunidade e movimentos sociais do Programa de Pós Graduação em Educação (PPGED – Sorocaba_) e ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais (GECOMS – vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Educação – DCHE) e em Diálogo com a UFSM e o Cursinho Popular Alternativa estabelecemos novas frentes de estudos, pesquisa e extensão.



Alguns integrantes do curso



Um dos cartazes de síntese da roda em torno da Educação Popular

2014-2014

RETRATOS CAIÇARA – APOIO PROEX UFSCAR

DURAÇÃO: 01/03/2014 – 30/12/2014 na UFSCar, no entanto a exposição está em circulação pelo vale do Ribeira até o presente momento

Com este projeto pudemos Cartografar a cultura Caiçara na comunidade Vila Nova - Vale do Ribeira, registrando a diversidade de saberes presentes na comunidade. Recolhemos e revelamos elementos presentes no modo de vida da comunidade tradicional com o olhar atento para o fandango e apontamos o potencial de resistência

à cultura de massa. O projeto também contribuiu para dinamizar a vida cultural no Campus Sorocaba e na comunidade caiçara, instigando a experimentação estética e a reflexão crítica. Promoveu a integração entre os membros da comunidade universitária e a comunidade regional. Como ganhos acadêmicos a pesquisa iconográfica serviu de base para a pesquisa de Mestrado defendida em Fevereiro de 2015, na Linha Educação Comunidade e Movimentos Sociais do PPGEd – UFSCar – Sorocaba, por Paulo Cesar Franco sob a minha orientação. Título do trabalho: Oficinas de fandango caiçara como vivência de educação popular na Associação dos Jovens da Jureia-AJJ/Barra do Ribeira – Iguape – SP: Reafirmando o potencial das comunidades tradicionais caiçaras. Estimulou alunos da Biologia, Geografia e Turismo a realizarem estudos (em curso) na comunidade caiçara.

O Bolsista do projeto, que está cursando Pedagogia, pôde conviver com uma linguagem que amplia a possibilidade de pensar outras formas de difusão da produção de conhecimento, associando conhecimentos do design gráfico e do tratamento de imagens com a produção de conhecimento.

No que se refere aos aspectos sociais o projeto estimulou o potencial da comunidade e fortaleceu a Associação Jovens da Jureia. Após período de exposição no Campus – Sorocaba, que integrou a semana da Calourada, a exposição está em circulação, seguindo para o Núcleo de Educação, Tecnologia e Cultura da UFSCar e na sequência será montada na AJJ que realizará, no dia 20 de junho de 2015, um encontro sobre Educação popular e cultura tradicional caiçara. Neste dia, abriremos o período de exposição na comunidade. A proposta é que, depois deste circuito, a exposição seguirá pela região da Juréia em escolas e espaços culturais.

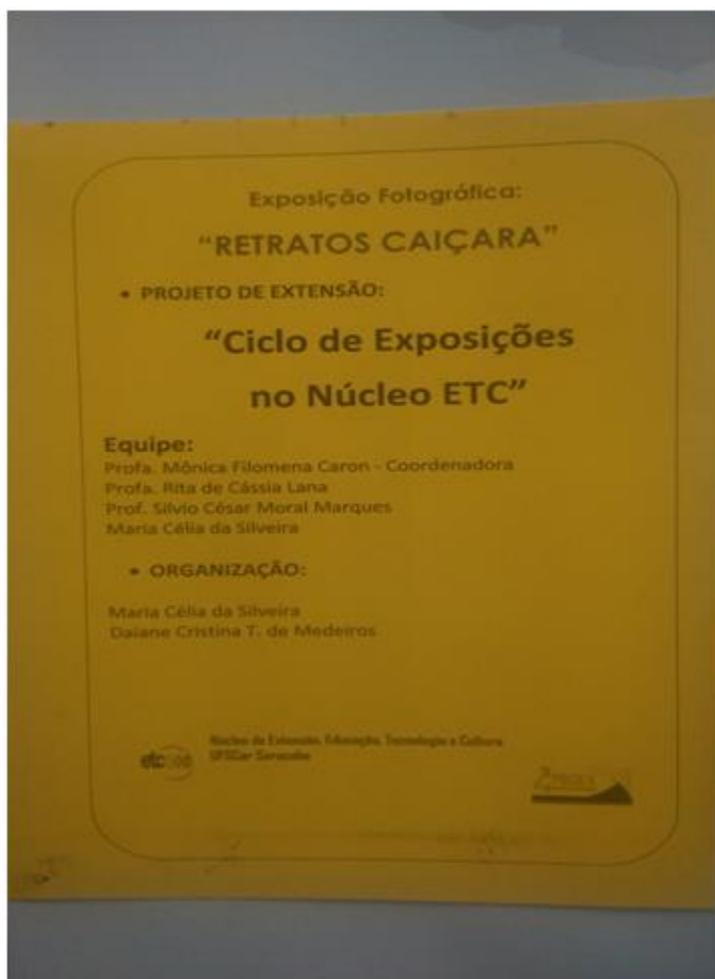
Fala do bolsista sobre a participação no projeto: A partir da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, como tripé do papel social da universidade, me senti contemplado neste projeto nos três quesitos de certa maneira, pois pelo envolvimento com a pesquisa do Mestre Paulo Franco e da coordenação da Professora Dulcinéia Ferreira, pude conhecer um pouco mais sobre o método cartográfico, tão quanto discutir outras formas de se apresentar resultados de pesquisa, compartilhar e difundir o conhecimento, a partir da fotografia, que neste caso pude participar mais ativamente, associando conhecimentos do design gráfico e do tratamento de imagens com a produção de conhecimento.



Exposição Retratos Caiçara no hall UFSCar Sorocaba – fev/março 2015



Exposição Retratos Caiçara no hall UFSCar Sorocaba – fev/março 2015



Exposição no Núcleo ETC



Exposição no Núcleo ETC



Exposição no Núcleo ETC

2011 - ATUAL

CINECLUBE SINERGIA – APOIO PROEX UFSCAR

Descrição: A proposta de Projeto de Extensão Universitária "Cineclube Sinergia" procura estabelecer um diálogo e vivência a partir da linguagem cinematográfica. No Campus Sorocaba, vivemos o desafio de dar continuidade à constituição de uma cultura universitária que atue no campo do conhecimento acadêmico, mas também no campo da política, da ética e da estética. Como membros do grupo de pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais, pretendemos contribuir para que esta cultura se efetive. Acreditamos que este Projeto de extensão pode possibilitar o encontro entre comunidades, estudantes universitários, jovens e professores de escolas públicas, com seus múltiplos saberes.









4- Seminário de Pesquisa – APOIO CNPq

DATA: 24/09/2014

OBJETIVOS:

Compartilhar análises parciais da pesquisa Gestão escolar e Conselho de escola: que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba - SP"

A realização deste seminário ocorreu em vinculação com a linha de pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais do PPGEd (Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCAR de Sorocaba), GECOMS (Grupo de Pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais) e DCHE (Departamento de Ciências Humanas e Educação)

Tivemos como objetivo compartilhar análises parciais da pesquisa Gestão escolar e Conselho de escola: que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba - SP"

Esse evento gerou dados importantes para análise final dessa pesquisa, o que constitui um processo de formação, tanto em nível em nível de recursos humanos especializados, uma vez que tivemos a participação de estudantes da graduação e pós-

graduação, como de recursos humanos da educação básica.

Durante o encontro apresentamos 58 pontos que identificamos como "gérmenes potenciales" da participação da comunidade na escola. Os participantes discutiram sobre a potencialidade de cada Gérmem e apresentaram pequenos textos com análises sobre cada um deles. Esta contribuição fez parte do relatório final da pesquisa enviado ao CNPq e apresentado no Seminário FALA OUTRA ESCOLA – organizado pelo GEPEC – UNICAMP.





**5- Seminário GECOMS : Seminário pressupostos filosóficos para a pesquisa cartográfica - APOIO DCHE -
DATA: 08/09/2014**

Resumo:

O Seminário teve como objetivo possibilitar um aprofundamento filosófico sobre metodologia da pesquisa cartográfica. Esclareço que esta concepção metodológica vem sendo estudada por integrantes do GECOMS, mais especificamente na sub linha Educação, política e processos de subjetivação e por pesquisadores(as) vinculados(as) ao PPGEd - UFSCar Sorocaba.

O diálogo com o Prof. Romualdo Dias da UNESP - Rio Claro complementou os debates e estudos que ocorrem no Grupo de estudos Espinosa, Nietzsche e Deleuze.

Tivemos a presença de pesquisadores vinculados ao PPGEd - UFSCar Sorocaba, alunos da graduação e membros da comunidade externa.

6- FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CURSINHO POPULAR EMANCIPA

DATA: 21/02/2015

Resumo:

Este curso teve como objetivo possibilitar uma experiência formativa a educadores(as) e estudantes das licenciaturas a partir da concepção político pedagógica da Educação Popular. Procurou relacionar a concepção de Educação Popular aos princípios políticos pedagógicos que sustentam o Cursinho popular Emancipa. A metodologia pautou-se no diálogo e trabalhos coletivos.

O Curso atingiu seus objetivos, pois foi um espaço de integração entre os educadores que já atuam no cursinho, possíveis educadores voluntários e educandos. Pudemos discutir política pedagógica, concepções, práticas e métodos no dia a dia dos cursinhos populares. Apresentamos a proposta da Rede Emancipa para todos aqueles que desejam conhecer e participar do projeto.

Este curso foi um momento de encontro entre os educadores para trocar experiências e refletir sobre o papel do educador na sociedade, também possibilitou conhecer e diferenciar a natureza do conhecimento educacional no tocante à Educação popular e sua relação com o as propostas do Cursinho Emancipa.

No campo acadêmico este curso complementa os debates e estudos que realizamos no GECOMS (Grupo de Pesquisa, Educação Comunidade e Movimentos Sociais) coordenado pela a proponente deste trabalho, pois envolveu o aluno do PPGEd, Caio Rennó, que vem realizando pesquisas sobre formas de resistência ao modelo educacional instituído na cidade de Sorocaba. Alguns educadores da rede Estadual que estiveram no curso, vieram cursar, como aluno especial, a disciplina por mim ofertada no PPGEd no primeiro semestre de 2015: Epistemologia e ontologia de Paulo Freire. Está em curso uma proposta de publicarmos juntos um artigo discutindo a experiência do Cursinho Emancipa em Sorocaba e a Educação Popular.



○ CURSINHO PRIVADO ≠ CURSINHO POPULAR

- público/cliente ⇒ universidades públicas	- univ. particulares
- objetivo/horizonte ⇒ educação	- mercado de trabalho
- metodologia/material ⇒ sistema educacional + sistema próprio	
- recursos disponíveis ↳ alunos / professores ⇒	- tecnologia
- conteúdo pré-determinado ⇒ apostilas feitas	~ construção do conhecimento (política)



7- Olhares e sentidos: o registro das referências culturais no Ponto de Cultura e Memória Ibaô - APOIO PROEX UFSCar
DURAÇÃO: 2015 na UFSCar -EM FASE DE CONCLUSÃO

Resumo:

O presente projeto de exposição fotográfica dialoga com as pesquisas acadêmicas de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos, na linha "Educação, Comunidades e Movimentos Sociais" - integrante do grupo de estudos - GECOMS, do campus Sorocaba. Com este projeto pretendemos possibilitar uma vivência estética e sensível a partir das manifestações afro-brasileiras, vivenciadas por uma comunidade em Campinas. Ao cartografarmos a cultura de matriz africana, no Ponto de Cultura e Memória Ibaô, desejamos relevar elementos presentes nas culturas tradicionais afro-brasileiras, registrando a diversidade de saberes presentes neste território, alicerçado na prática da capoeira e em diferentes formas de ressaltar as referências culturais da comunidade e, portanto, sua identidade. O projeto se propõe com sentido de valorizar o fortalecimento das práticas sociais que envolvem os saberes locais, as memórias individuais e coletivas, apreendidas em processos colaborativos e educativos, por meio das relações que se estabelecem entre o vínculo das gerações passadas, presentes e futuras. O projeto pretende possibilitar vivências no campo da Cultura e da Arte envolvendo diversos atores sociais quais sejam: jovens,

pesquisadores, educadores, gestores e lideranças comunitárias de diferentes gerações além de dinamizar a vida cultural no Campus Sorocaba e na comunidade caiçara, instigando a experimentação estética e a reflexão crítica.

8- Educação e Sentidos - APOIO PROEX UFSCar

DURAÇÃO 2015 na UFSCar – em fase de conclusão

Resumo:

Neste projeto cartografamos os sentidos da educação para pessoas que estão inseridas tanto no contexto da educação escolar quanto interessadas em pensar/produzir outro modo educativo. Para tanto, realizamos encontros e entrevistas que serão registradas em fotos e vídeos; editaremos um curta metragem com os sentidos da educação.

Este projeto está articulado a três projetos de pesquisa – nível mestrado PPGEd Sorocaba, sob a orientação da profa Dra Dulcinéia de Fátima Ferreira, coordenadores deste projeto. São eles:

- 1- Diálogos entre Africanidades e cuidado no campo da educação
- 2- Educação e direitos humanos em ambientes não escolares
- 3- Movimentos pela educação e processos emancipatórios

As pesquisas são os territórios que cartografamos os diversos sentidos da educação. Em seguida realizaremos um seminário para compartilhar o curta com os participantes do percurso e outros interessados em educação. Desejamos vivenciar a ausência de sentido e criar novos sentidos.



Oficina de produção de curta - com Bruno Lotelli no LIFE UFSCar Sorocaba

9- I Encontro de Educação Popular e Cultura Caiçara na AJJ-Iguape/SP

DATA: 11/07/2015

Resumo:

Com objetivo de compartilhar e discutir experiências educativas caiçaras e acadêmicas, a Associação dos Jovens da Jureia-AJJ, em parceria com a Universidade Federal de São Carlos- Campus de Sorocaba promoveu o I Encontro de Educação Popular e Cultura Caiçara no Bairro da Barra do Ribeira-Iguape/SP.

Durante o encontro foi apresentada a exposição fotográfica "Retratos

Caiçaras" projeto de extensão que contou com patrocínio Proex UFSCar e o resultado da pesquisa de mestrado do professor Paulo Cesar Franco, realizada no Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos - Campus Sorocaba, sob a orientação da Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira com o tema "Oficina de Fandango e Educação Popular".











10- Dançar pra fazer o sol adormecer: Danças circulares no Núcleo ETC – UFSCar Sorocaba como movimento de resistência e re-existência

Data início junho de 2015 – atual

Resumo:

Este projeto é fruto da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão num cenário em que vivemos grandes turbulências. Nunca foi tão contrastante a distância entre a evolução tecnológica e as condições concretas para a melhoria da vida. Deparamo-nos com desafios assustadores... podemos ver, de forma escancarada, nas telas das televisões, nas redes sociais, nas escolas e até nas famílias a banalização da vida, a superficialidade dos vínculos afetivos, a intolerância com o diferente, a tentativa de retrocesso no campo dos direitos humanos conquistados. Um jogo de forças atua sobre nossos corpos de forma brutal.

Diante do cenário de produção de impotência entendemos que dançar em roda, de mãos dadas, nos religa ao grupo, nos instaura o sentimento de pertencimento a uma comunidade. Neste sentido dançar é uma forma de resistência ao adoecimento, à entrega, ao sentimento de inexistência. A dança circular possibilita a constituição de

vínculos capazes de romper com a lógica do capital, assim apresenta-se como possibilidade de re-existência.

Neste projeto de extensão pretendemos compartilhar saberes em torno das danças circulares dos povos e ampliar a experiência da convivência coletiva. Na roda, de mãos dadas, desejamos reafirmar a relação entre cultura e democracia.







**1- SEMINÁRIO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE JOVENS E ADULTOS
- APOIO SECADI – MEC**

DATA: 13 a 15 de maio de 2015

COORDENAÇÃO Jarina Rodrigues Fernandes

Resumo:

O contexto contemporâneo da Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem nos apresentado problemáticas e desafios que precisam ser contemplados na formação específica daqueles que atuam na EJA. Há necessidade de investir na formação inicial, continuada e na profissionalização de educadores que atuam neste segmento. Nessa perspectiva, o V Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos tem como objetivos: refletir sobre aspectos que caracterizam as especificidades da formação de educadores de jovens e adultos, no Brasil contemporâneo; integrar experiências formativas e fomentar novas pesquisas; formular propostas de políticas de fomento à formação de educadores da EJA; compartilhar resultados de pesquisas e de experiências de educação formal e não formal sobre formação de educadores da EJA.

O evento foi realizado, como previsto, na Faculdade de Educação, da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, SP, e contou com a participação de 165 educadores, representantes dos fóruns de EJA de 23 estados e do Distrito Federal.

Ao todo foram aprovados para apresentação no V Seminário Nacional sobre Formação de Educadores de Jovens e Adultos (V SNF), 104 trabalhos, advindos de 18 diferentes

estados da federação e Distrito Federal: Alagoas (1), Amazonas (2), Bahia (12), Ceará (8), Espírito Santo (7), Goiás (7), Mato Grosso (5), Mato Grosso do Sul (1), Minas Gerais (8), Paraíba (1), Paraná (4), Pernambuco (1), Rio de Janeiro (9), Rio Grande do Norte (1), Roraima (1), Rondônia (1), Santa Catarina (6) e São Paulo (26) e Distrito Federal (3), sendo que a lista de trabalhos e autores encontram-se disponíveis no blog do V SNF <http://seminarioeja2015.blogspot.com.br/2015/01/v-seminario-nacional-sobre-formacao-de.html>

Os anais do Seminário na versão on line encontram-se disponíveis na aba "ANAIS" do site do sistema de submissão de trabalhos no endereço eletrônico <http://sistemas3.sead.ufscar.br/snfee/index.php/snfee/issue/view/1>

Os anais completos também foram compilados em um CD entregue aos participantes intitulado Anais do V Seminário Nacional sobre Formação de Educadores de Jovens e Adultos: Formação de educadores de jovens e adultos na perspectiva da educação popular. A publicação foi registrada sob o ISSN 2446-5534 Ano 2015 Volume 1 Número 1.

Foi também preparada uma publicação impressa intitulada "Formação de Educadores de Jovens e Adultos na perspectiva da Educação Popular", registrada sob o ISBN 978-85-7993-292-5, pela Compacta Gráfica e Editora. A referida publicação é apresentada pela Comissão Organizadora do evento e contém, além dos resumos dos trabalhos aprovados, os resumos da Conferência Inaugural "A formação dos educadores e educadoras de pessoas jovens e adultas: subsídios a partir da pesquisa e da experiência", proferida pela Profa Dra María del Carmen Campero Cuenca, da Universidad Pedagógica Nacional de México e das palestras realizadas pela Profa Dra Marcia Soares de Alvarenga, da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) e da Profa Dra Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), na composição do Painel "Política Nacional de Formação para Educadores da EJA".

O V Seminário Nacional sobre Formação de Educadores de Jovens e Adultos atingiu os objetivos de proporcionar a reflexão sobre aspectos que caracterizam as especificidades da formação de educadores de jovens e adultos no Brasil contemporâneo; o intercâmbio de experiências formativas; compartilhamento de resultados de pesquisas e de experiências de educação formal e não formal sobre formação de educadores da EJA, instigando a realização de novas pesquisas. Os debates realizados durante todo o evento, organizados no momento da Plenária Final, permeada

por defesas e votação de propostas, na tarde do dia 15 de maio de 2015, resultaram em formulação de propostas de políticas de fomento à formação de educadores da EJA que se encontra disponível no Portal dos Fóruns EJA Brasil <http://forumeja.org.br/brasil>. Tais propostas orientarão as ações empreendidas pelos fóruns no campo da formação de educadores do próximo biênio.

2014 - 2015

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO: CIRANDAS NO CUIDADO COM O GESTOR - CUIDADOR

Descrição: A gestão escolar é uma demanda que acontece a partir de três dimensões: Política, administrativa e pedagógica, todas elas implicam em cuidado. Temos visto o abandono com o humano nas escolas. Com este curso de aperfeiçoamento temos como objetivos: Reafirmar a educação como espaço de encontros humanos que necessita de cuidado. Criar espaços de reflexão, escuta e acolhida que valorize a atuação do gestor na sua dimensão humana no espaço escolar. Valorizar as experiências locais de gestão fortalecendo os saberes e fazeres da rede municipal de ensino. Estudo, reflexão e vivências a partir de uma abordagem humanizadora que possibilite a criação de um espaço de escuta e acolhida entre a equipe de gestores da rede municipal capaz de potencializar os saberes e fazeres da Rede..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Coordenador.

2014 - 2014

Seminário do GECOMS (Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais) TEMA: Gestão escolar e Conselho de escola que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região

Descrição: **OBJETIVOS:** Compartilhar análises parciais da pesquisa Gestão escolar e Conselho de escola: que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba - SP".

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Dulcinéia de Fátima Ferreira - Coordenador / Marco Antonio Martins Escobar - Integrante / Diana Liberatti - Integrante / Elaine R S Machado - Integrante / Sérgio Rodrigo Costa - Integrante / Caio Rennó José - Integrante / Adriano Ramos Marthi - Integrante.

2013 - 2014

PROEXT TÍTULO: MÍDIA E EDUCAÇÃO: APROXIMANDO DIFERENTES JUVENTUDES, ESCOLA E COMUNIDADES

Descrição: A proposta de Projeto de Extensão Universitária "Mídia e Educação: aproximando diferentes juventudes, escola e comunidades articula duas linhas de ação 1. Cinema e Educação, 2. Diálogos juvenis na produção audiovisual. O eixo comum dessas duas linhas é ampliar a capacidade da universidade e das escolas públicas para o trabalho com novas formas de linguagem na educação das jovens gerações, favorecendo o diálogo entre diferentes juventudes e diferentes gerações. Acreditamos que este Projeto de extensão pode possibilitar o encontro entre comunidades, estudantes universitários, jovens e professores de escolas públicas, com seus múltiplos saberes. A Universidade Federal de São Carlos, por ser uma das melhores Universidades do país tem, durante seus 40 anos de existência, desempenhado seu papel de promover e divulgar a produção do conhecimento bem como da cultura. No Campus Sorocaba, vivemos o desafio de dar continuidade a esta trajetória, criando uma cultura universitária que integre a formação acadêmica, profissional, cultural, política, ética, estética e humana, tendo como preocupação a sustentabilidade. Como membros dos grupos de pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais e Formação de Professores e Práticas Educativas, pretendemos possibilitar à nova geração universitária o acesso ao conhecimento acadêmico, mas também ao conhecimento ético e estético e também o reconhecimento de outras juventudes, de suas realidades e de sua capacidade de produção cultural. Além disso, trata-se de apoiar as escolas públicas e seus docentes no trabalho com outras linguagens junto aos jovens, também passíveis de transmissão e produção de conhecimento..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante / Teresa Melo - Integrante /

Maria Carla Corrochano - Coordenador

Fabricao do Nascimento

2012 - Atual

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO CENTRO PAULA SOUZA

Descrição: Construção coletiva de propostas formativas e desenvolvimento de atividades de formação continuada de professores que atuam em cursos de formação técnica, em nível de ensino médio, no âmbito das Escolas Técnicas Estaduais, especialmente a professores da ETEC de Piedade..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / **Especialização:** (0) / **Mestrado acadêmico:** (0) / **Mestrado profissional:** (0) / **Doutorado:** (0) .

Integrantes: Fabrício do Nascimento - Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Cooperação.

2011 - 2014

+TELECENTROS

Descrição: O Projeto +Telecentros é uma parceria do Ministério das Comunicações e da Universidade Federal de São Carlos, que visa promover a colaboração nos processos de constituição de rede entre atuais e potenciais parceiros dos programas de inclusão digital do Governo Federal.

Situação: Encerrado; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) / **Especialização:** (0) / **Mestrado acadêmico:** (1) / **Doutorado:** (1) .

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Fabrício do Nascimento - Integrante / Viviane Melo de Mendonça- Integrante / Marcos Francisco Martins - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Kelen Cristina Leite - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante.

Geraldo Tadeu Souza

DISCURSOS E SUJEITOS CONTEMPORÂNEOS: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

Coordenação: Professor Dr. Márcio Gatti

Colaboradores: Professores Dr. Geraldo Tadeu de Souza e Dra. Vanda Aparecida da Silva

Resumo: Diante da emergência da atuação dos indivíduos como protagonistas e (re)produtores de discursos nos meios digitais, concebe-se esta ACIEPE como um espaço de debate sobre as novas formas de atuação social, numa relação com as concepções de sujeito que o discurso científico nos oferece atualmente. Pretende-se, também, propiciar espaço de diálogo sobre os discursos e discursividades que permeiam e circulam em nossa sociedade, o que trará, sem dúvida, questionamentos sobre o próprio funcionamento da mídia. A ACIEPE deverá ser, portanto, ambiente de busca de compreensão dos novos modos de os sujeitos se situarem no mundo e de sua relação com os discursos que nele circulam. Assim, estarão contemplados os estudos das identidades que o meio digital permite salientar e que antes estavam fadadas à marginalidade ou ao silenciamento. Considera-se que grupos antes marginais, com as mídias digitais, passam a ocupar espaços e a participar de forma visível nos debates e embates sociais. São exemplos, os grupos LGBT, grupos étnicos como os indígenas, grupos culturais, como aqueles ligados ao HIP HOP, etc. No que tange ao silenciamento, compreende-se e pretende-se observá-lo seja dado pela hegemonia de um discurso que faz silenciar (nesse caso, os discursos predominantes na mídia tradicional têm um papel de destaque), seja pela opção individual de silenciar (opção, por exemplo, daqueles que não pretendem atuar de forma intensa nos meios virtuais). Do mesmo modo, está prevista a observação da emergência de discursos antes velados, como o discurso racista e o discurso conservador. Dada a natureza da temática, pretende-se que os diálogos que se quer fomentar no âmbito desta ACIEPE sejam interdisciplinares, de modo a contemplar uma visão global sobre os fenômenos que se quer fazer analisar, debater e pesquisar

Financiamento: PROEX - **Valor:** R\$ 1.000,00

Hylio Laganá Fernandes

1- GIBIO: um fanzine para a comunidade (2014)

proc. proex 23112.003926/2013-18

O GIBIOzine é uma revista produzida pelos alunos da UFSCar Sorocaba que tem como principal objetivo divulgar conhecimentos científicos de uma maneira divertida e acessível, utilizando a linguagem das histórias em quadrinhos como veículo. Já conta com catorze números publicados e tem sido distribuída em diversos eventos nacionais e internacionais (Jornadas Internacionais 2011, Empirika 2012, Congresso Iberoamericano de Extensión 2013). A presente proposta visa dar continuidade a esse trabalho, com a produção do GIBIOzine 15, que deve ser destinado ao público jovem e conta com o apoio de professores e estudantes de diversas instituições de ensino superior no Brasil.

2- GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido

proc. proex 23112.003929/2013-51

Teatro do oprimido é um movimento teatral de prática cênico-pedagógica criada e desenvolvida em meados dos anos 70 pelo diretor, autor e teórico brasileiro Augusto Boal; tal prática se tornou internacionalmente conhecida por aliar teatro a ação social. A inclusão do "teatro do oprimido" na Universidade Federal de São Carlos campus Sorocaba, relacionando-a também com a comunidade sorocabana, mostra-se como uma forma de prática político-pedagógica capaz de levar à reflexão, expressão e ação dos participantes frente às situações de opressão que eles se deparam, propondo superações. É objetivo dessa atividade dar continuidade ao Grupo Universitário de Estudos Teatro do Oprimido (GUETO).

2013

FOTOGRAFIA

-

NA

2013

NATUREZA

Descrição: A fotografia, artefato técnico e produto artístico, cumpre importantes funções comunicativa e memorial desde seu advento, e ganha mais importância na sociedade atual com a fotografia digital e as tecnologias de Informação e Comunicação - TIC. Embora o suporte tecnológico digital tenha revolucionado bastante a relação com a imagem fotográfica, possibilitando facilmente intervenções posteriores, a tomada das imagens, o olhar do fotógrafo, ainda é elemento fundamental na produção. Essa área pretende trabalhar aspectos técnicos e estéticos na produção de fotografias, enfatizando a importância disso no processo comunicativo da imagem produzida - associando portanto ao potencial educativo desse material.

Situação: Concluído;

Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1)

Integrantes: Hylío Laganá Fernandes - Coordenador.

Izabella Mendes Sant'Ana

1. Formação de Educadores: saberes e experiências no PIBID (2016-2016)

Descrição: O curso de extensão visa propiciar um espaço de estudos e debate para professores supervisores envolvidos na proposta do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID- UFSCar Campus Sorocaba) em relação a aspectos da prática educativa, contemplando estudos sobre temas pertinentes ao trabalho e ações desenvolvidas nas escolas, a saber: interdisciplinariedade, pesquisa na prática pedagógica, a colaboração institucional e ações colaborativas na escola, relacionando-os às temáticas de interesse dos participantes. Tomamos como princípio a importância da interação entre a iniciação à docência e a formação continuada de educadores tendo em vista contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. O curso pretende subsidiar teoricamente a análise das práticas que vem ocorrendo na área interdisciplinar, bem como a pesquisa e produção de propostas e materiais que possam dinamizar as ações continuadas neste campo..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Coordenador / Rosa Aparecida Pinheiro -

Integrante / Fernanda Keila Marinho da Silva - Integrante.

2. Diálogos na universidade sobre a formação educacional da pessoa com deficiência. (2016-2016)

O Programa de Educação Especial: Direito à Educação e a Comissão de Acessibilidade do Campus Sorocaba, organizou o presente curso. O curso de extensão abre o campus Sorocaba para que adultos com deficiência, professores da educação básica e do ensino superior, alunos da graduação e da pós-graduação possam, num mesmo espaço, estudar, dialogar, conviver. O curso visa: oferecer vivências entre as pessoas com deficiência e professores e alunos da universidade; possibilitar a troca de experiências na área educação e formação humana; bem como refletir sobre as condições educacionais da pessoa com deficiência.

Coordenação: Profa. Dra. Kátia Caiado/ **Integrantes:** Profa. Dra. Cláudia Vieira, Profa. Ms Teresa Leança e Profa. Dra. Izabella Mendes Sant'Ana

3. PIBID UFSCAR Parceria colaborativa entre Universidade e escola: contribuições para a formação de professores (2014 - atual)

Descrição: O projeto visa articular e coordenar atividades de prática de ensino, estágio supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores das escolas públicas de Araras, Jales, São Carlos, São José dos Campos e Sorocaba e seus alunos, tendo em vista: a iniciação à docência dos licenciandos da UFSCar; a formação continuada dos professores em serviço na Escola Pública; a promoção da melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica, por meio de ações que contemplem os objetivos do edital PIBID/CAPES, as Propostas Curriculares do Estado de São e o Parecer CNE/CP 9/2001 - Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Integrante / Hylio Laganá Fernandes - Integrante / Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Integrante / Maria do Carmo de Sousa - Coordenador.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

4. Proext 2013 - Mídia e Educação: aproximando diferentes juventudes, escola e comunidades (2013-2013)

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Adriana Varani - Integrante / Maria Carla Corrochano - Coordenador / Hylío Laganá Fernandes - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante.

2013 - Atual

PSICOLOGIA, ESCOLA E COMUNIDADE: AÇÕES E APROXIMAÇÕES NO CONTEXTO DA PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Descrição: O projeto está em andamento em uma escola pública de Ensino Fundamental na cidade de Sorocaba. Busca acompanhar crianças e famílias em situação de violência ou vulnerabilidade social, por meio da atuação em conjunto com a rede de proteção do município..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Izabella Mendes Sant'Ana - Coordenador / Lucia Veiga Schermack - Integrante.

Juliana Rezende Torres

2014 - Atual

GRUPO DE ESTUDOS FREIREANOS E CURRÍCULO

Descrição: As atividades desenvolvidas estão voltadas à leitura, discussão e aprofundamento dos fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Libertadora de Paulo Freire, tendo em vista subsidiar a formação permanente de professores da educação básica para o desenvolvimento de práticas de reorientação curricular, via temas geradores..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Mestrado acadêmico: (6) .

Integrantes: Juliana Rezende Torres - Integrante / Antonio Fernando Gouvêa da Silva - Coordenador

PIBID UFSCar - Parceria colaborativa entre Universidade e Escola: contribuições para a formação de professores

Coordenadora desde 2014 à atualidade

Coordenadora da área Biologia junto ao Programa PIBID/CAPES/MEC, o qual consta de 15 licenciandos e 03 supervisores.

Atuação: Escola Estadual Benedito Leme Vieira Neto - Salto de Pirapora - SP

Financiamento: CAPES

Kátia Regina Moreno Caiado

2015 - 2015

TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: O ALUNO COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (6); Doutorado (4);

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado (Responsável); ; Teresa Cristina Leança Soares Alves; Cláudia Regina Vieira

2015 - Atual

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Descrição: Cooperação Internacional com MINEDH e UP, Moçambique

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (1);

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado (Responsável); ; Heulália Charalo Rafante; Luis Alfredo Chambal

2015 - Atual Avaliação Pedagógica - Educação Especial: direito à educação

Descrição: Realizar e desenvolver avaliações pedagógicas de alunos com deficiência matriculados na Educação Básica.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (1) .

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado - Coordenador / Anáí Cristina da Luz Stelmachuk - Integrante / Patricia Lopes Ramos Publio - Integrante / Miriam Elena Cesar Almeida - Integrante.

2013 - Atual Acessibilidade é direito

Descrição: Trabalho intersetorial e compartilhado entre docentes, técnicos e estudantes na efetivação da acessibilidade no Ensino Superior

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Katia Regina Moreno Caiado (Responsável); ; Rosimeire Maria Orlando;

Teresa Cristina Leança Soares Alves; Cláudia Regina Vieira

Kelen Christina Leite

2015 - 2015

MARXISMO 2015

Descrição: O pensamento de Marx está sendo retomando como uma das fontes mais importantes para explicar a crise do capitalismo. Além disso, surgem novas abordagens do mundo contemporâneo tendo o Marxismo como referência teórica. Neste sentido o objetivo desta atividade é discutir a obra deste pensador através dos múltiplos campos do conhecimento, com um olhar especial para seu método: a dialética materialista. O evento também pretende criar um momento de aprendizado de conceitos básicos do marxismo, que ajude na compreensão de nossa prática cotidiana e na transformação da mesma..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (70) / Especialização: (20) / Mestrado acadêmico: (15) / Mestrado profissional: (10) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Coordenador / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Gilberto Cunha França - Integrante / Marcos Oliveira Soares - Integrante.

Financiador(es): UFSCar - Auxílio financeiro.

2015 - 2015

III SEMINÁRIO DROGAS E DIREITOS HUMANOS: A CONSTRUÇÃO DE REDES HUMANIZADAS DE ATENÇÃO E CUIDADO

Descrição: A terceira edição do Seminário "Drogas e Direitos Humanos" visa investir na formação da comunidade acadêmica e dos operadores no campo do cuidado ao uso problemático de drogas na região de Sorocaba, a partir da ampliação do debate sobre a articulação do cuidado com a área dos direitos humanos. Tal debate se faz necessário tendo em vista o grande número de práticas violadoras dos direitos humanos dos usuários que tem sido descritas no Brasil, em geral, e na região de Sorocaba, em particular. As duas edições anteriores do Seminário tiveram um público de cerca de 200 pessoas cada. A primeira edição, em dezembro de 2012, teve como tema "Políticas de dominação e políticas de alteridade". Na segunda, em maio de 2014, o tema foi

"Redução de Danos e Economia Solidária como alternativas não repressivas no cuidado aos usuários de drogas". O Seminário é parte integrante das atividades do Centro de Referência em Educação na Atenção ao Usuário de Drogas da região de Sorocaba (CRR-UFSCar-Sorocaba) e está prevista a co-organização desse terceiro seminário em conjunto com a Subsele Sorocaba do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo (CRP-SP), à exemplo do que ocorreu nas duas primeiras edições. Essa terceira edição visa ampliar a discussão acerca das alternativas progressistas no campo da atenção ao uso prejudicial de álcool e outras drogas no que diz respeito à construção de redes humanizadas de atenção e cuidado, de forma a garantir o respeito aos direitos humanos dos usuários..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Adriana Rosmarinho Caldeira - Coordenador.

2014

-

2015

MANUTENÇÃO E AMPLIAÇÃO DO CRR- CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DRIGAS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O presente projeto visa a manutenção e ampliação do CRR UFSCas-Sorocaba, selecionado com base no Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD, lançado no âmbito do Plano Integrado de Enfrentamento ao Crack e outras Drogas. Dado o êxito dos projeto inicial e a necessidade permanente de capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas, o Programa "Crack, é possível vencer", lançado pelo Governo Federal em 2011, contemplou a manutenção e ampliação dos CRRs já existentes. Nos 12 meses de vigência do contrato serão ofertadas edições adicionais dos cursos já realizados e incluídas novas modalidades de cursos, com a abrangência de profissionais das áreas de Segurança Pública, do Poder Judiciário e do Ministério Público. Financiado pelo Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Coordenador / Adriana Rosmarinho Caldeira - Integrante.

2014 - 2015

UNIVERSIDADE E DEMOCRACIA: CICLO DE DEBATES

Descrição: Trata-se da realização de um ciclo de debates para a necessária reflexão sobre o papel da universidade hoje e para aprofundar o conhecimento sobre a história e a trajetória das universidades no Brasil, especialmente daquelas que construíram mecanismos democráticos de participação e tomada de decisões, à exemplo da Universidade Federal de São Carlos, contribuindo também para o processo de democratização da sociedade. O atual contexto de expansão das universidades federais em todo o País torna fundamental a realização de ações que contribuam para a defesa do caráter público da universidade e da necessária ampliação e aprofundamento das práticas democráticas em seu interior. No campus Sorocaba este debate também ganha relevância no atual contexto, possibilitando que estudantes, docentes e funcionários apropriem-se da história da universidade e da luta para construção de seus órgãos colegiados em uma perspectiva de democratização do processo de tomada de decisões. Serão realizados três debates em torno da temática proposta, envolvendo estudantes, docentes e funcionários do campus..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) / Mestrado acadêmico: (99) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / Marcos Francisco Martins - Integrante / Maria Carla Corrochano - Coordenador / Evandro Marsola de Moraes - Integrante / Carlos Henrique Costa da Silva - Integrante.

2014 - 2014

50 ANOS DO GOLPE CIVIL-MILITAR NO BRASIL

Descrição: Esta atividade tem como objetivo organizar um evento de descomemoração dos 50 anos da Ditadura Civil-Militar no Brasil, a partir da organização de palestras/mesas/debates e de seu registro.Às atividades já programadas, foram somadas outras atividades ao longo do mês de abril, que foram sendo pensadas/viabilizadas por estes e outros participantes..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Adriana Rosmarinho Caldeira - Integrante / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Rosalina Burgos - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante.

2014 - 2014

I SIMPÓSIO DE ESTUDOS DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL

Descrição: I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual/IV Semana do Orgulho LGBT, UFSCar- Sorocaba, teve como tema central "Identidade, Corpo e Política". Este evento foi fruto de debates e pesquisas sobre gênero, feminismos e diversidade sexual realizados no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Feminismos, Sexualidade e Política; e dos coletivos "Mandala" (Movimento da UFSCar - Sorocaba na luta pela livre orientação sexual e identidade de gênero) e Liga Feminista da UFSCar, ambos constituídos majoritariamente por discentes da UFSCAR-Sorocaba.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) / Mestrado acadêmico: (30) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Daniel Cardoso Rodrigues - Integrante / Thaís Rodrigues - Integrante / Vanda Aparecida Silva - Integrante / Thiago Carpegiani - Integrante / Hercules Soares - Integrante / Tassio Acosta - Integrante / Camila Seixas - Integrante / Rogéria Fernandes - Integrante.

Financiador(es): UFSCar - Auxílio financeiro.

2013

-

2013

SOROCABA LADO B: QUEM É VOCÊ NESTA HISTÓRICA

Descrição: A atividade consistirá em promover uma série de eventos durante a semana de aniversário da cidade de Sorocaba: 15 de agosto. As atividades terão como objetivo contar a história das lutas sociais desenvolvidas na região e que não estão presentes nas fontes "oficiais", mas na memória dos protagonistas, isto é, dos indivíduos, dos movimentos e das organizações sociais. As atividades serão planejadas e executadas pelos próprios movimentos e organizações sociais, e serão apresentadas

em diferentes espaços e tempos durante a semana de 15 de agosto. O Fórum de Movimentos Sociais da Região de Sorocaba, resultante do I Encontro UFSCar- Movimentos Sindicais e Sociais da região de Sorocaba (realizado entre os dias 01 e 02 de julho de 2011) e do qual participam docentes e discentes do Campus, é o organismo articulador da iniciativa.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (99) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Garcia - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Rosalina Burgos - Integrante.

Financiador(es): UFSCar - Auxílio financeiro.

2013 - Atual

GRUPO DE PESQUISA E ESTUDOS MARXIANOS E MARXISTAS

Descrição: Pretende realizar leituras, debates e pesquisas sobre as obras de Karl Marx, bem como leituras, debates e pesquisas de vários autores Marxistas. O objetivo do estudo é o de discutir, sistematizar e produzir conhecimento acerca da reestruturação capitalista da sociedade a partir do referencial marxiano e marxista. Público atendido: Estudantes dos cursos de graduação, docentes e técnicos da UFSCar, e também participantes de movimentos sociais e estudantes de outras instituições de ensino da região de Sorocaba..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

Integrantes: Kelen Christina Leite - Coordenador / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Integrante / José Rocha Neto - Integrante / Daniel Cardoso Rodrigues - Integrante / Thaís Rodrigues - Integrante / Paulo Pistili - Integrante.

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

2012 a 2014:

FORMAÇÃO ARTÍSTICA DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

Descrição: O projeto de Extensão propõe uma formação de educadores de CEIs - Centros de Educação Infantil da cidade de Sorocaba, que aprofunde o tema das linguagens expressivas/artísticas com vistas ao trabalho pedagógico com as crianças

de zero a três anos de idade. Por meio da inserção nos contextos escolares, objetiva-se conhecer as especificidades de cada creche e, pautando-se nos anseios e necessidades dos educadores envolvidos, contribuir com transformações e melhorias nas práticas pedagógicas cotidianas. A atividade se realiza em encontros semanais constituídos por aulas teóricas/expositivas, por oficinas práticas com as linguagens artísticas e expressivas (vivências de corpo e movimento, de jogos e brincadeiras, de uso de materiais das artes visuais e musicais) e por processos reflexivos.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrante: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenadora.



Figura 1: Formação artística de profissionais de Educação Infantil no Núcleo ETC.



Figura 2: Formação artística de profissionais de Educação Infantil no Núcleo ETC.



Figura 3: Formação artística de profissionais de Educação Infantil no Núcleo ETC.



Figura 4: Formação artística de profissionais de Educação Infantil no CEI 61.



Figura 5: Formação artística de profissionais de Educação Infantil no CEI 80.

2) Março a Dezembro/2014:

Extensão universitária, DCHE Departamento de Ciências Humanas e Educação.

Atividade de extensão realizada: Docente do GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido.

Coordenação: Hylío Laganá Fernandes



Figura 6: Aula do GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido em 2014.



Figura 7: Aula do GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido em 2014



Figura 8: Aula do GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido em 2014



Figura 9: Aula do GUETO - Grupo Universitário de Estudos do Teatro do Oprimido em 2014

3) 2013 - 2013

EXPRESSÃO DRAMÁTICA E LINGUAGEM CORPORAL NA EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Descrição: A Atividade Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE) propõe uma formação voltada a educadores de Centros de Educação Infantil (docentes, auxiliares de educação, coordenadores pedagógicos, diretores) e demais interessados nos temas da expressão dramática e da corporeidade no trabalho pedagógico com a primeira infância..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenador.

4) Março a Dezembro/2015:

ENCONTROS DE FORMAÇÃO ARTÍSTICA NA CRECHE

Descrição: A atividade dá continuidade a projetos de extensão anteriores de formação artística de educadores de CEIs - Centros de Educação Infantil da cidade de Sorocaba, que investigam o uso das linguagens expressivas no trabalho pedagógico com as crianças de zero a três anos de idade..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrante: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Coordenadora.



Figura 10: Reunião da Atividade “Encontros de Formação Artística na Creche” em Junho de 2015.

5) Agosto a Dezembro/2015:

Extensão universitária, Universidade Federal de São Carlos - Campus Sorocaba.

Atividade de extensão realizada: ACIEPE FORMAÇÃO POLÍTICA DE PROFESSORES COMO ELEMENTO DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E PROFISSIONAL

Participação: Docente

Descrição: A formação de professores nos cursos de Pedagogia e nas Licenciaturas

(nas várias ciências de referência) tem sido muito estudada sob vários aspectos e por várias áreas do conhecimento. Ao falarmos de formação política, referimo-nos a uma dimensão que encontra-se mais ou menos dispersa na formação pedagógica do professor, isto quando não está de fato ausente, ou seja, "em lugar nenhum". Entendemos a formação política, como um momento de teorização sobre os aspectos de formação da sociedade, do ponto de vista histórico e das relações sociais (localização de classe, sentido de pertencimento, etc), sobre o trabalho docente e suas possibilidades de atuação na realidade "real" das escolas públicas. Da mesma forma, a entendemos como um momento de prática e investigação por meio da troca de experiências empíricas dos participantes da ACIEPE que possa instrumentalizar o exercício teórico através do reconhecimento e da valorização dos sujeitos implicados na práxis, procurando combater formas de silenciamento e de inferiorização.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi - Integrante / Marcos de Oliveira Soares - Coordenador.

6) Abril/2016 – Presente:

COORDENAÇÃO DA "ORQUESTRA EXPERIMENTAL UFSCAR SOROCABA".

Linha programática:

Produção Cultural e Artística na Área de Música e Dança

"Produção e difusão cultural e artística em música e dança."

A Orquestra Experimental UFSCar Sorocaba é um grupo que existe desde Setembro de 2015 e se reúne para ensaiar um repertório musical variado, dentro das condições encontradas atualmente no campus. Seus membros são alunas e alunos da graduação, pós-graduação, funcionários e professores. A importância da existência de uma orquestra no campus está ligada tanto à educação estética e à difusão da cultura musical – democratizando o conhecimento de um repertório formado por músicas de todos estilos – como também ao oferecimento de um espaço para práticas artísticas na

universidade, que possam propiciar a sociabilidade entre os participantes e entre outros membros das comunidades acadêmica e externa, por meio das apresentações públicas. Sua relevância social reside na construção de uma identidade universitária para os membros e para a comunidade acadêmica, bem como nas oportunidades oferecidas a muitas pessoas de lazer e conhecimento cultural e estético.

Este grupo tem por objetivo ensaiar obras musicais que variem do clássico ao popular a fim de representar a comunidade e participar de eventos e solenidades pertencentes ao campus Sorocaba realizando apresentações dentro e/ou fora do campus, divulgando a cultura musical para públicos diversos.

Membros:

Vinícius Salatin Corrêa (regente).

Ana Violeta (violino),

Damaris Dias (flauta transversal),

Eduardo Yamada (gaita/violão),

Felipe Lissoni (violão),

Gabriel Hiroshi (violino/escaleta),

Gabriel Stankevix (flauta transversal),

Gabriel Telo (piano),

Isabela Thomé (violino),

Jaqueline Figueiredo (clarinete),

Jennifer Rhayra (violino),

João Vítor Helaehil (violoncelo),

Joãozinho Hernandes (viola caipira),

Leonardo Miranda (violino),

Leonardo Oliveira (violão),

Mateus (flauta transversal),

Matheus Augusto (clarinete),

Olivia Margoto (violino),

Paco Sousa (violino),

Patrick Fernandez (violino),

Samantha Resende (clarinete),

Vinícius Braga (violão).



Figura 11: Apresentação de 1 ano de existência da OEXUS.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

2017

Políticas Públicas em Educação

Público-alvo: professores das redes públicas de ensino de Sorocaba e Região

Realização: UFSCar-DCHE e SIPROEM

No Brasil, a ação do Estado em termos de educação escolar tem sido crescentes, iniciando-se de modo mais sistemático na República, sobretudo a partir da década de 1930. A atuação do Estado se dá por meio de Políticas Políticas, e, na Educação, em Políticas Educacionais, delineando as diretrizes e bases nacionais para o desenvolvimento do trabalho pedagógico no interior das escolas de forma mais intensa a partir da instituição do Sistema nacional de Avaliação da Educação Básica, na década de 1990, criando, assim, mecanismos de gestão educacional ancorados em conhecimentos advindos da Administração, notadamente na vertente do Gerencialismo. Esses conhecimentos científicos produzidos constituem-se em ferramentas analíticas importantes aos professores a fim de que compreendam de forma mais consciente as mudanças em curso na educação básica pública. Assim, essa atividade de extensão objetiva que, ao fim dela, os professores sejam capazes de: 1. Compreender as relações entre Sociedade, Estado, e Educação; 2. Compreendam a natureza histórica das Políticas Públicas em Educação; 3. Analisem a centralidade, na Política Educacional na

contemporaneidade, da Política de Avaliação; 4. Identifiquem os impactos das Políticas Educacionais, sobretudo a da avaliação, no trabalho docente.

Luciane Ribeiro Muniz Barbosa

2014 - 2015

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Descrição: O curso tem como objetivo formar em nível de especialização professores, coordenadores, diretores de creches e pré-escolas da rede pública e equipes de educação infantil das redes públicas de ensino. Está organizado em torno de três eixos temáticos: (1) fundamentos da educação infantil; (2) identidades, prática docente e pesquisa; e (3) cotidiano e ação pedagógica. Os eixos estão consubstanciados em disciplinas específicas, que devem ser articuladas e integradas entre si. Visa-se com essas disciplinas que o curso esteja em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. As ementas gerais dos eixos e o conjunto de disciplinas são descritos a seguir.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Luciane Muniz Ribeiro Barbosa - Coordenador / Anete Abramowicz - Integrante / Maria Walburga dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Educação - Remuneração.

Marcio Antônio Gatti

**ACIEPE: DISCURSOS E SUJEITOS CONTEMPORÂNEOS: DIÁLOGOS
INTERDISCIPLINARES**

Descrição: Diante da emergência da atuação dos indivíduos como protagonistas e (re)produtores de discursos nos meios digitais, concebe-se esta ACIEPE (atividade integrada de ensino pesquisa e extensão) como um espaço de debate sobre as novas formas de atuação social, numa relação com as concepções de sujeito que o discurso científico nos oferece atualmente. A atividade é, também, um espaço de diálogo sobre os discursos que permeiam e circulam em nossa sociedade, trazendo questionamentos sobre o próprio funcionamento da mídia. A ACIEPE é um ambiente de busca de compreensão dos novos modos de os sujeitos se situarem no mundo e de sua relação com os discursos que nele circulam. Assim, estão contemplados os estudos das identidades que o meio digital permite salientar e que antes estavam fadadas à marginalidade ou ao silenciamento. Considera-se que grupos antes marginais, com as mídias digitais, passam a ocupar espaços e a participar de forma visível nos debates e

embates sociais. São exemplos, os grupos LGBT, grupos étnicos como os indígenas, grupos culturais, como aqueles ligados ao HIP HOP, etc. No que tange ao silenciamento, compreende-se e pretende-se observá-lo seja dado pela hegemonia de um discurso que faz silenciar (nesse caso, os discursos predominantes na mídia tradicional têm um papel de destaque), seja pela opção individual de silenciar (opção, por exemplo, daqueles que não pretendem atuar de forma intensa nos meios virtuais). Do mesmo modo, está prevista a observação da emergência de discursos antes velados, como o discurso racista e o discurso conservador. Dada a natureza da temática, pretende-se que os diálogos que se quer fomentar no âmbito desta ACIEPE sejam interdisciplinares, de modo a contemplar uma visão global sobre os fenômenos que se quer fazer analisar, debater e pesquisar..

Integrantes: Márcio Antônio Gatti - Coordenador / Geraldo Tadeu Souza - Integrante / Vanda Aparecida Silva - Integrante.

Financiamento: ProEx

2015

-

2015

VII SEMANA DA PEDAGOGIA DA UFSCAR SOROCABA ? ?EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E MOVIMENTOS SOCIAIS?

Descrição: Evento com objetivo de: 1- promover a integração entre os corpos discente e docente do curso de Pedagogia e dos demais cursos de licenciatura da UFSCar ? Campus Sorocaba, com a finalidade de integrar a comunidade externa; 2- auxiliar na interação com professores da rede pública de ensino da região e contribuir na formação dos atores envolvidos, 3- contribuir com a divulgação e compreensão da educação não formal e movimentos sociais. Evento constituído por palestras e mesas redondas acompanhadas de debates sobre os temas pertinentes, especialmente no campo da relação entre educação não formal e movimentos sociais, bem como de apresentação de pôster e comunicação oral, oficinas pedagógicas, minicursos e intervenções sobre a temática..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

Integrantes: Márcio Antônio Gatti - Coordenador / Camila Gomes Giacon - Integrante / Marcos Francisco Martins - Integrante.

Marcos Francisco Martins

2016 - **Atual**
INTRODUÇÃO À PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UFSCAR/SIPROEM

Descrição: O presente curso, com total de 40h, constitui-se em uma iniciativa de extensão que procura formar entre os profissionais da rede pública e educadores que atuam junto aos movimentos e organizações sociais pessoas habilitadas a fazerem pesquisa de caráter acadêmico e com critérios científicos no âmbito da educação. Assim sendo, os protagonistas dessa iniciativa pretendem promover 07 (sete) encontros para, mediante aulas expositivas e exercícios práticos, promover a formação metodológica básica aos profissionais da rede pública e educadores sociais, dar-lhes orientações gerais sobre a elaboração de projetos de pesquisa acadêmico-científicos e informá-los sobre os programas de Mestrado em Educação da região. Para a consecução da iniciativa, o PPGEd-So (Programa de Mestrado em Educação) e o DCHE (Departamento de Ciências Humanas e Educação) se propõem a ministrar o curso, enquanto o SIPROEM Sorocaba compromete-se a ajudar na organização geral do curso, sem qualquer ônus (gratuito) aos participantes, a divulgar a iniciativa entre seus filiados e outros profissionais da educação pública, convidando-os a fazer o curso e certificando os que dele participarem junto com a UFSCar-Sorocaba..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador.

2015 - **Atual**
GRUPO DE ESTUDOS "GRAMSCI E A EDUCAÇÃO"

Descrição: Articulado por meio da parceria entre a UFSCar Campus Sorocaba e a FE-Unicamp, o Grupo visa a possibilitar espaço e tempo ao estudo e à pesquisa do legado de Gramsci, particularmente no que concerne à educação. O Grupo tem a participação aberta à comunidade e dele participam docentes e discentes de ambas as instituições, particularmente, docentes e discentes dos Programas de Pós-Graduação..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (5) /

Doutorado: (4) .
Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador / Renê José Trentin Silveira - Integrante / Kátia Regina Moreno Caiado - Integrante.

2012 - **2015**
DIÁLOGOS COMUNITÁRIOS UFSCAR

Descrição: - descrição da atividade: os "Diálogos Comunitários UFSCar" é uma atividade de extensão do Campus Sorocaba da UFSCar (Universidade Federal de São Carlos). Inspira-se nos chamados "Cafés Filosóficos", que se consolidaram no Brasil como uma experiência de socialização de conhecimento e debate de ideias, recorrentemente transmitidas pelos meios de comunicação. Essa atividade extensionista do Campus de Sorocaba foi proposta por docentes da área das ciências humanas e sociais e filosofia, mas conta com parcerias de sujeitos integrantes da sociedade civil, como é o caso TV Votorantim e Associação Cultura Votorantim. Surgiu de uma demanda apresentada pelos movimentos e organizações sociais da região de Sorocaba aos discentes e docentes da UFSCar, que foi discutida e encaminhada durante o "I Encontro UFSCar-Movimentos Sindicais e Sociais da região de Sorocaba", realizado entre os dias 01 e 02 de julho de 2011. Ao constatarem a carência de iniciativas que promovam o debate científico, cultural e filosófico na região, uma vez que cresceu muito rapidamente nos últimos tempos sem ter tido a correspondente contrapartida em relação às condições de desenvolvimento cultural, os participantes do referido Encontro deram encaminhamento aos "Diálogos Comunitários UFSCar" produzindo os cinco primeiros programas como experiência piloto. O público alvo são os setores formadores de opinião da região de Sorocaba, principalmente os interessados nas ideias e debates acerca das questões implicadas nas ciências humanas e sociais, bem como na filosofia. - Obs: em 2012 foram realizados 5 "Diálogos": a) "Universidade e comunidade: aproximações e distanciamentos?"; b) "A construção dos espaços urbanos: limites e possibilidades?"; c) "Saúde mental, drogas e direitos humanos?"; d) "Novo mundo, novas linguagens: o direito à comunicação?"; e) Movimentos sociais e crise ambiental.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) .
Integrantes: Marcos Francisco Martins - Coordenador / Adriana Varani - Integrante /

Rosalina Burgos - Integrante / André Coimbra Felix Cardoso - Integrante.
Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Outra.

1) 2011 - 2014 -

FÓRUM PERMANENTE DE MOVIMENTOS SOCIAIS E SINDICAIS DE SOROCABA E REGIÃO

Descrição: O I Encontro UFSCar (Campus Sorocaba)-Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e região, amparado nas Diretrizes Gerais do PDI da UFSCar, teve o objetivo geral de conhecer a história e a realidade vivida pelos movimentos sociais e sindicais de Sorocaba e região e, também, articular parcerias entre os movimentos sociais e sindicais e a UFSCar no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Este evento foi articulado desde o início do 2º semestre de 2010, e ocorreu entre os dias 01 e 02 de julho de 2011. Entre as resoluções gerais, descritas no relatório do probatório anterior, estava a criação do Fórum Permanente, o que foi feito sob a articulação, entre outros, desse professor. Sob o tema "Sorocaba lado B: quem é você nessa história?", ocorreu entre os dias 15 a 21 de agosto de 2013 o II Encontro dos movimentos sociais, cuja informações encontram-se no seguinte endereço eletrônico: <https://sorocabaladob.wordpress.com/>

Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos-UFSCAR

2011 - **2013**
+ TELECENTROS: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade ? campus Sorocaba, com os objetivos gerais: a) colaborar nos processos de constituição de rede entre atuais e potenciais parceiros dos programas de inclusão digital do governo federal; b) desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital; c) promover eventos (seminários e encontros regionais) para articular

e consolidar parcerias, efetivar as redes e socializar os conhecimentos sistematizados e produzidos, principalmente entre os CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), os CRAs (Centros de Referência da Assistência Social), os Telecentros.BR e seus usuários..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (16) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcos Francisco Martins - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Outra.

Número de produções C, T & A: 1

Marcos Roberto Vieira Garcia

2015 - Atual

TERCEIRA EDIÇÃO DO CRR-UFSCAR-SOROCABA (CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA)

Descrição: O projeto foi desenvolvido em consonância com o Edital de Chamamento Público nº 8/2014, do Ministério da Justiça, que visa selecionar projetos de interesse recíproco para implementação de processos formativos, por meio de Centros Regionais de Referência, para agentes e trabalhadores atuantes no campo das políticas sobre drogas. Serão oferecidos 4 processos formativos presenciais, de 60 horas cada um, divididos cada um deles em 40 horas teóricas e 20 horas práticas, atingindo um total de 240 alunos..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador.

2013

-

2015

MANUTENÇÃO E AMPLIAÇÃO DO CRR- CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O presente projeto visa a manutenção e ampliação do CRR UFSCas-

Sorocaba, selecionado com base no Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD, lançado no âmbito do Plano Integrado de Enfrentamento ao Crack e outras Drogas. Dado o êxito dos projeto inicial e a necessidade permanente de capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas, o Programa "Crack, é possível vencer", lançado pelo Governo Federal em 2011, contemplou a manutenção e ampliação dos CRRs já existentes. Nos 12 meses de vigência do contrato serão ofertadas edições adicionais dos cursos já realizados e incluídas novas modalidades de cursos, com a abrangência de profissionais das áreas de Segurança Pública, do Poder Judiciário e do Ministério Público.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Justiça - Cooperação.

2012 - **2013**

+ TELECENTRO EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital que poderão subsidiar políticas públicas na área da comunicação...

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Marcos Francisco martins - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador.

Financiador(es): Ministério das Comunicações - Cooperação.

2012

-

2013

IMPLANTAÇÃO DO CRR-UFSCAR-SOROCABA - CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA.

Descrição: O CRR-UFSCar-Sorocaba tem como objetivo promover a capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas. Tem um caráter multicêntrico e é fruto do trabalho coletivo de professores de diversas IES de Sorocaba e região e de profissionais que atuam nas redes de atenção integral à saúde e de assistência social voltadas aos usuários de crack e outras drogas. São oferecidos cursos para profissionais que atuam nas redes Profissionais atuantes no Programa de Saúde da Família ? PSF (como médicos, enfermeiros, auxiliares de enfermagem, agentes comunitários de saúde, dentre outros) e no Núcleo de Assistência à Saúde da Família ? NASF; profissionais atuantes nos Hospitais Gerais, Agentes Comunitários de Saúde, Redutores de Danos, Agentes Sociais e demais profissionais que atuam nos Consultórios de/na Rua; profissionais das Redes SUS e SUAS, Agentes do Sistema Judiciário, do Ministério Público e da Segurança Pública; Profissionais do Poder Judiciário, Ministério Público e entidades que atuam no atendimento/apoio a adolescentes em cumprimento de medidas sócio-educativas, com privação de liberdade. Propõe como referencial teórico principal a abordagem do abuso das drogas a partir do quadro da vulnerabilidade e como proposta metodológica a Aprendizagem Baseada em Problemas e Problemática da Realidade..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Reinaldo Gianini - Integrante / Yoko Oshima Franco - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Raquel Barros - Integrante / Dejanira Luiza Gayotto - Integrante / Fátima Scattolin - Integrante / Giseli Regina de Azevedo - Integrante / Giseli Varella Furlan - Integrante / Marcelo Cruz - Integrante / Marta Meireles - Integrante / Silvia Limoni - Integrante / Simone Conejo - Integrante / Valéria Cristina Antunes Lisboa - Integrante / Vilma L. Carmona Gonçalves - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Justiça - Cooperação.

2011

-

2014

Fórum UFSCar - Movimentos Sociais da Região de Sorocaba

Descrição: O Fórum teve o objetivo geral de articular parcerias entre os movimentos sociais e sindicais e a UFSCar no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Dele saíram diversas iniciativas, sendo as principais: - o "I Encontro UFSCar - Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e região", que teve como objetivo conhecer a história e a realidade vivida pelos movimentos sociais e sindicais de Sorocaba e região - o evento "Sorocaba Lado B: Quem é você nesta História", que consistiu em uma série de atividades tendo como objetivo contar a história das lutas sociais desenvolvidas na região e que não estão presentes nas fontes "oficiais", mas na memória dos protagonistas, isto é, dos indivíduos, dos movimentos e das organizações sociais. - a confecção do livro "História dos movimentos sociais da região de Sorocaba".
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Marcos Francisco Martins - Coordenador / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Dulinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante.

Maria Carla Corrochano

2013 - 2014

OLHARES EM DIÁLOGO: APROXIMANDO EDUCADORES E JOVENS NO ENSINO MÉDIO

Descrição: A proposta articula-se às ações do projeto Portal Ensino Médio EMDiálogo. O portal integra-se ao projeto "Diálogos com o Ensino Médio", iniciado em 2009 por integrantes do Observatório da Juventude da Universidade Federal de Minas Gerais e do Observatório Jovem da Universidade Federal Fluminense, com o apoio da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC). O projeto "Diálogos com o Ensino Médio" tem como finalidade "estimular o diálogo entre professores e estudantes para a melhoria das condições de oferta da escola pública de Ensino Médio no Brasil, por meio da utilização e intervenção das tecnologias da informação e comunicação". No campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos, o projeto "Portal Ensino Médio EMDiálogo" iniciou suas atividades em setembro de 2013, coordenadas e desenvolvidas pelo grupo de estudos e pesquisas Juventude e Processos Educativos. Na UFSCar/ Campus Sorocaba, a proposta pretende articular o trabalho com diferentes

linguagens midiáticas (especialmente o cinema, a produção audiovisual e a cobertura colaborativa) a um processo democrático e participativo de pesquisa e reflexão realizada de maneira conjunta por pesquisadores, docentes e estudantes do ensino médio e do ensino superior.

Financiamento: Ministério da Educação (MEC).

2015 -

PACTO NACIONAL PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO

Descrição: O referido projeto tem como objetivo geral oferecer suporte à formação continuada de professores do ensino médio através de cursos de aperfeiçoamento e extensão. Como objetivos específicos visa formar, em nível de aperfeiçoamento, os professores que atuam no ensino médio com vistas à valorização da formação do professor, partindo do diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências docentes. A proposta se dá em consonância com a portaria n.º 1.140 de 22 de novembro de 2013 do Ministério da Educação que institui o Pacto Nacional para o Fortalecimento do Ensino Médio e seus objetivos, a saber: “I - contribuir para o aperfeiçoamento da formação dos professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio; II - promover a valorização pela formação dos professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio; e III - discutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM”.

Financiamento: Ministério da Educação (MEC).

3) CINECLUBE SINERGIA

Descrição: A proposta de Projeto de Extensão Universitária "Cineclube Sinergia" procura estabelecer um diálogo e vivência a partir da linguagem cinematográfica. No Campus Sorocaba, vivemos o desafio de dar continuidade à constituição de uma cultura universitária que atue no campo do conhecimento acadêmico, mas também no campo da política, da ética e da estética. Como membros do grupo de pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais, pretendemos contribuir para que esta cultura se efetive. Acreditamos que este Projeto de extensão pode possibilitar o encontro entre comunidades, estudantes universitários, jovens e professores de escolas públicas, com seus múltiplos saberes.

Financiamento - Edital Proex/ UFSCar.

4) UNIVERSIDADE E DEMOCRACIA: CICLO DE DEBATES

Descrição: Trata-se da realização de um ciclo de debates para a necessária reflexão sobre o papel da universidade hoje e para aprofundar o conhecimento sobre a história e a trajetória das universidades no Brasil, especialmente daquelas que construíram mecanismos democráticos de participação e tomada de decisões, à exemplo da Universidade Federal de São Carlos, contribuindo também para o processo de democratização da sociedade. O atual contexto de expansão das universidades federais em todo o País torna fundamental a realização de ações que contribuam para a defesa do caráter público da universidade e da necessária ampliação e aprofundamento das práticas democráticas em seu interior. No campus Sorocaba este debate também ganha relevância no atual contexto, possibilitando que estudantes, docentes e funcionários apropriem-se da história da universidade e da luta para construção de seus órgãos colegiados em uma perspectiva de democratização do processo de tomada de decisões. Serão realizados três debates em torno da temática proposta, envolvendo estudantes, docentes e funcionários do campus.

Maria Walburga dos Santos

2014

-

Atual

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Descrição: Formação, em parceria com SEB/MEC, no âmbito RENAFOR, de 143 professores/profissionais de rede pública como especialistas em Educação Infantil.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Maria Walburga dos Santos - Coordenador / Lúcia Maria dos Santos Lombardi - Integrante / Anete Abramowicz - Integrante / Ana Cristina Juvenal da Cruz - Integrante / Tatiane Cosentino Rodrigues - Integrante / Andrea Braga Moruzzi - Integrante / Gabriela Guarnieri de Campos Tebet - Integrante / Suely Amaral Mello - Integrante / Ingrid Hotte Ambrogi - Integrante / Ana Lucia Goulart de Faria - Integrante / Luciane Muniz Ribeiro Barbosa - Integrante.

Paulo Gomes Lima

2016 - 2016

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE - 3ª Edição

Descrição: Debates, socialização de pesquisa na área de Educação de Jovens e Adultos.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Integrante / Noemia de Carvalho Garrido - Integrante / Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira - Coordenador / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante.

2016 - 2016

PESQUISA EM EDUCAÇÃO: QUADROS TEÓRICOS E TÉCNICAS

Descrição: Apresentação e discussão dos paradigmas quantitativo, qualitativo e dialético aplicado à educação. Técnicas e princípios gerais para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos: resenhas e revisões bibliográficas; projetos de pesquisa; artigos para publicações científicas e elementos constitutivos de um texto científico (Dissertação, Monografia, Tese). Essa atividade tem como objetivo aperfeiçoar o conhecimento de graduandos e pós-graduandos interessados no desenvolvimentos da pesquisa científica em educação. A metodologia aplicada será desenvolvida por meio de aulas expositivas, dialogadas e oficinas..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador.

2015 - 2015

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES - 2ª EDIÇÃO

Descrição: Desenvolver com a comunidade uma leitura sobre o contextos e iniciativas no processo de alfabetização no Brasil.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (5) /

Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Edson Segamarchi dos Santos - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante.

2015 - **2015**

PRODUÇÃO DE MATERIAL DE AUDIO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO (TECNOLOGIA ASSISTIVA)

Descrição: Desenvolvimento de material didático por meio de audio-textos disponibilizados na comunidade e na internet para estudantes ou interessados cegos ou com baixa visão..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (10) /

Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador.

2015 - **2015**

II JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO SOCIAL: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Descrição: Atividades desenvolvida no Brasil e Portugal sobre a realidade de cada país.

Debates e interações presenciais e webconferências..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) /

Doutorado: (1) .

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Noemia de Carvalho Garrido - Integrante.

2015 - **Atual**

EDUCAÇÃO PELO CINEMA

Descrição: Espaço de debates e oportunidades de análise crítica sobre a conjuntura geral sobre a educação na formação de professores, a partir da reflexão sobre os filmes cinematográficos..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) /

Doutorado: (1) .
Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Vitória Azevedo da Fonseca - Integrante.

2014 - 2014
DIÁLOGOS UNIVERSITÁRIOS: A PÓS-GRADUAÇÃO EM RECORRÊNCIA

Descrição: Discussão e encaminhamentos via grupo de estudo (GEPLGE) da educação superior no Brasil contemplando 3 eixos: 1."pós-graduação", 2 - "qualidade social" e 3 - "políticas educacionais".

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (10) .
Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Antonio Bosco de Lima - Integrante.

2014 - 2014
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES

Descrição: A Educação de Jovens e Adultos para além dos muros escolares debate junto aos grupos e comunidade temas que promovam a compreensão dos conceitos e propósitos da Educação Social em seus diferentes campos. Sabemos que em nosso país assim como em outros, a Educação tornou-se uma questão de desafio para os educadores e de bandeira política pela sua dimensão sociocultural e social. O objetivo central dessa atividade é propiciar espaços para enfrentamento das questões desafiadoras que esbarram nos processos educativos nos diferentes campos de atuação. Por meio de debate Instituições a EJA - Educação de Jovens e Adultos é problematizada a partir de pesquisas e reflexões sobre espaços formais e extraescolares com finalidades educativas..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) .
Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador / Noemia de Carvalho Garrido - Integrante / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Fabrício do Nascimento - Integrante / Janaina da Silva Santos - Integrante / Bruno Viera de Carvalho - Integrante / Silvio Cesar Moral Marques - Integrante / Dulcineia de Fática Ferreira Pereira - Integrante / Flávia Leila da Silva - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro -

Integrante / André Cordeiro Alves dos Santos - Integrante / Barbara Ginna - Integrante / Sergio Rodrigo Costa - Integrante / Viviane Cardoso da Silva - Integrante.

2013 - **2013**
ESCOLA NO BRASIL: ENTRE INICIATIVAS GOVERNAMENTAIS E ENCAMINHAMENTOS PARA UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Descrição: Evento realizado como palestra junto aos professores da rede municipal de educação de Sorocaba - SP.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Paulo Gomes Lima - Coordenador.

Rosa Aparecida Pinheiro

2016 - **2016**
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE - 3ª EDIÇÃO

Descrição: Realização de mesas redondas para os cursos de licenciaturas, focando na formação de educadores para a campo de pessoas jovens e adultas e processos de educação continuada a partir da abordagem da pedagogia freireana.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Paulo Lima - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira - Coordenador.

2016 - **Atual**
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IGUALDADE RACIAL NA EDUCAÇÃO E NA SAÚDE.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Rosana Monteiro Batista - Coordenador.

2016 - **Atual**
PACTO NACIONAL PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO -

Descrição: Processo de qualificação profissional (educação continuada - educação permanente), de caráter sequencial e planejada a médio e longo prazo, articulada ao processo de trabalho profissional.

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Coordenador / Marcos Soares - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante / Ana Silvia Couto de Abreu - Integrante.

2015 - **2015**

FORMAÇÃO DE FORMADORES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: APROFUNDAMENTOS

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Rosana Monteiro Batista - Coordenador / Maria Walburga dos Santos - Integrante.

2015 - **2015**

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ALÉM DOS MUROS ESCOLARES - 2ª EDIÇÃO

Descrição: Realização de mesas redondas para os cursos de licenciaturas, focando na formação de educadores para a campo de pessoas jovens e adultas e processos de educação continuada.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Paulo Lima - Coordenador / Dulcinéia de Fátima Ferreira - Integrante.

2015 - **2015**

REFLETINDO SOBRE NARRATIVAS EDUCATIVAS, FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE COM PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: UMA PROPOSTA ARTICULADA AO LIFE - LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .
Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Barbara Sicardi Nakaiama -
Coordenador / Renata Prenstteter Gama - Integrante.

2014 - **2015**

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR - 2013-2014

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (50) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Coordenador / Paulo Lima - Integrante /
Rosana Monteiro Batista - Integrante / Celso Luiz Aparecido Conti - Integrante.

2014 - **2014**

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA

Descrição: Realização de mesas redondas para os cursos de licenciaturas, focando na
formação de educadores para a campo de pessoas jovens e adultas e processos de
educação continuada.

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (90) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico:
(12) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Coordenador / Paulo Lima - Integrante.

2013 - **2014**

PROJETO PORTAL ENSINO MÉDIO EMDIÁLOGO - ARTICULANDO REDES DE
UNIVERSIDADES COM O ENSINO MÉDIO INOVADOR

Descrição: O portal EMdiálogo integra o projeto ?Diálogos com o Ensino Médio?,
iniciado em 2009 por integrantes do Observatório da Juventude da Universidade
Federal de Minas Gerais e do Observatório Jovem da Universidade Federal Fluminense,
com o apoio da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC). O
projeto ?Diálogos com o Ensino Médio? tem como finalidade ?estimular o diálogo entre
professores e estudantes para a melhoria das condições de oferta da escola pública de
Ensino Médio no Brasil, por meio da utilização e intervenção das tecnologias da

informação e comunicação?..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Carla Maria Corrochano - Coordenador / Marcos Soares - Integrante / Paulo Pistill - Integrante / Bruno Lotelli - Integrante / Monize Machado - Integrante / Elisa Machado - Integrante / Viviane Silva - Integrante.

Rosana Batista Monteiro

2015 -

FORMAÇÃO DE FORMADORES EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: APROFUNDAMENTOS(ACIEPE)

Descrição: Encontros de formação de profissionais da educação, em especial, gestores de escola, sobre temas relacionados a educação para as relações étnico-raciais, multiculturalismo, pedagogia anti-racista e africanidades.. 2o/2015

Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Coordenador / Luis Eduardo Batista - Integrante / Mariana Martha de Cerqueira Silva - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Recursos PROEX R\$1000,00.

1o/2014 - 1o/2015I

FORMAÇÃO DE FORMADORES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.

Descrição: Formação de formadores atuantes na educação básica em conteúdos introdutórios a educação para as relações étnico-raciais; lei 10639/03, Resolução CNE/CP 01/2014.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (3) .

Integrantes: Rosana Batista Monteiro - Coordenador / Luis Eduardo Batista - Integrante / Lourdes de Fátima Bezerra Carril (1o/2014) - Integrante / Mariana Martha de Cerqueira Silva - Integrante / André Santos Luigi - Integrante / Alfredo Rocha Barbosa - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Recursos PROEX R\$1000,00.

2013 - 2015

OBSERVATÓRIO DE AÇÕES AFIRMATIVAS

Descrição: Acompanhamento de ingresso e permanência de estudantes em três universidades federais do sudeste pelo sistema de reserva de vagas (cotas): UFRRJ, UFES, UFSCar

Integrantes: Rosana Batista Monteiro (UFSCar) - Otair Fernandes, Ahyas Siss, Ricardo Costa (UFRRJ); e outros.

II Encontro Mês da Consciência Negra. / I Seminário Educação para as Relações Étnico-raciais e formação dos profissionais da educação. 06 a 08 de nov 2014. [23112.001627/2014-20] Recursos Proex

Aula Inaugural do curso de Pedagogia: A Brinquedoteca: um espaço de ensino, pesquisa e extensão com foco no brincar. 2015. Recursos: Curso de Pedagogia (RTN)

III Encontro Mês da Consciência Negra e II Simpósio Educação para as Relações Étnico-raciais e formação dos profissionais da educação., 5,6 e 7/11/2015. (Congresso, Organização de evento) recursos Proex.

Suzana Marcolino

2014

-

Atual

O ENRIQUECIMENTO DA BRINCADEIRA DE PAPÉIS SOCIAIS NO CONTEXTO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Descrição: Dentro das condições e circunstâncias criadas para a brincadeira na escola de Educação Infantil estão os tipos de acessórios disponibilizados e a forma que isso é feito. Entende-se como acessórios para a brincadeira todo o tipo de objeto que seja auxiliar à construção e interpretação de papéis. Especificamente nos interessa como os objetos sem significação lúdica específica, ou seja, objetos que as crianças atribuem um significado lúdico, transformando seu significado real, como usar um canudo como termômetro, podem ser oferecidos para as crianças brincarem no contexto pedagógico. A atuação com os brinquedos temáticos é importante, pois sugere a criança certa forma de atuar ao apresentar as regras dos papéis sociais. Porém, no decorrer do desenvolvimento da brincadeira, a criança torna-se cada vez mais consciente dessas regras o que as tornam capazes de aplicar os mais diversos significados aos papéis e aos objetos (ELKONIN, 2009). Para Elkonin (2009) uma das tarefas do professor é

retirar gradualmente os acessórios que sugerem as regras do papel, ou seja, os brinquedos temáticos. Segundo o autor a abundância desse tipo de brinquedo pode manter as crianças em fases da brincadeira que já são capazes de superar. Frádkina (citada por ELKONIN, 2009), pesquisou a gênese do uso de objetos sem significação lúdica específica. Evidenciou que as crianças recorrem a esses objetos em ações com brinquedos temáticos, nas quais estes últimos são o alvo da ação, entretanto falta um brinquedo ou o objeto real para realizar a ação. A falta do brinquedo ou do objeto real para realizar a ação, leva a criança a buscar novos objetos, avaliando as características físicas deles, se eles podem ou não serem bons objetos substitutos. Essa relação da criança com objeto implica no desenvolvimento de uma visão crítica, embasada em um movimento de reflexão criativa sobre as possibilidades de introdução dele na ação lúdica. Levando em conta a sugestão de Elkonin (2009), que os acessórios que explicitem diretamente um significado devem ser gradualmente retirados da brincadeira, neste projeto de pesquisa, levantamos a hipótese que a apresentação dos objetos sem significação lúdica específica, deve ocorrer articulada com a retirada dos brinquedos temáticos, centralmente aqueles com os quais as ações são realizadas, ou seja, os denominados por Elkonin (2009) de brinquedos que determinam uma ação concreta. Assim, os objetos sem significação lúdica específica, devem ocupar o lugar desses brinquedos temáticos utilizados para completar a ação. O objetivo da pesquisa é verificar, por meio de um experimento didático-pedagógico, se a apresentação de objetos sem significação lúdica específica articulada a retirada gradual de brinquedos temáticos cria uma circunstância em que a criança faz uso crítico e criativo dos objetos apresentados..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /

Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Suzana Marcolino - Integrante / MELLO, Suely Amaral - Coordenador / Janaína Bueno - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Teresa Cristina Leança S. Alves

- I ENCONTRO DA UFSCAR - CAMPUS SOROCABA JUNTO COM 10 ANOS DA ASUS - ASSOCIAÇÃO DOS SURDOS DE SOROCABA.

Coordenadora: Teresa Cristina Leança Soares Alves

Descrição: O encontro tem como objetivo unir a comunidade surda, dentro da Universidade Federal, para poder acompanhar a oportunidade de adquirir a vida acadêmica. Pela Lei 10.436/02, lei oficial da Língua Brasileira de Sinais e pelo Decreto 5.626/05 no segundo artigo, obriga a ter disciplina Libras em suas licenciaturas e também é uma oportunidade para os alunos, professores e funcionários conhecerem de perto a comunidade surda de Sorocaba. Um encontro que vamos realizar juntamente com a Associação dos Surdos de Sorocaba, composta por diretoria surda, comemorando os seus dez anos de luta, por seus direitos, dentro da sociedade. Contamos também com os palestrantes surdos que mostrarão a sua cultura, a sua língua e os seus conhecimentos. Haverá interpretação em língua Portuguesa para aqueles que não conhecem a Libras. Realizado em 18/09/2014.

Público Alvo: Comunidade Surda, educadores, profissionais em geral que atuam com os surdos, pessoas interessadas, alunos de graduação e pós-graduação.

- Quebrando Mitos para os Surdos na Universidade

Coordenadoras: Claudia Regina Vieira e Teresa Cristina Leança Soares Alves

Descrição: Realizado em 10/06/2015

- II Encontro da UFSCar - Campus Sorocaba com a Comunidade Surda: Direito à Educação

Coordenadora: Teresa Cristina Leança Soares Alves

Integrante: Claudia Regina Vieira

Descrição: Comemorar o Dia Nacional do Surdo na cidade de Sorocaba que possui 586.625 mil habitantes e cerca de 28728 pessoas com deficiência auditiva, por isso a população surda necessita ser respeitada dentro da sociedade e precisam de educação de qualidade. Os objetivos deste encontro é mostrar a comunidade surda o seu direito à Educação, a possibilidade de estudar em instituições públicas com acessibilidade, a importância do papel e da participação nas associações dos surdos e o reconhecimento da política nacional. Será realizada uma mesa-redonda, contando com profissionais com formação na área da Libras e surdez, intérpretes e convidados. Realizado em 23/09/2015.

Público Alvo: Comunidade Surda, Educadores, Profissionais em geral que atuam com os surdos, Pesquisadores na área da Educação Especial, Alunos das graduações e

Ouvintes interessados na temática.

Financiamento: Edital PROEX/UFSCar - R\$1000,00

2015 - **2015**

TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: O ALUNO COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Descrição: Atividade Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE) Módulo denominado de Trabalho Pedagógico: apoios e recursos na área da deficiência auditiva e surdez, co carga horária de 15 horas, realizado entre abril a julho de 2015..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Cristina Leança Soares Alves - Integrante / Claudia Regina Vieira - Integrante / Katia Regina Moreno Caiado - Coordenador.

2015 - **2015**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Descrição: Cooperação Internacional com MINEDH e UP, Moçambique..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Teresa Cristina Leança Soares Alves - Coordenador / Claudia Regina Vieira - Integrante / Katia Regina Moreno Caiado - Integrante / Haulália Rafante - Integrante / Anaí Stelmachuk - Integrante / Patrícia Lopes Ramos Publio - Integrante / Miriam Elena César de Almeida - Integrante / Rute Therezinha Gaido Telles - Integrante / Perla Sartório Furlan - Integrante / Mércia Santana Mathias - Integrante / Mariana Nardini - Integrante.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

2015

COMISSÃO DA VERDADE DE SOROCABA - REGISTRO E DIVULGAÇÃO DAS OITIVAS

Coordenação

Em 2014 foi instalada na Câmara Municipal de Sorocaba a Comissão Municipal da Verdade "Alexandre Vannucchi Leme", que apurou fatos ligados à ditadura civil-militar no contexto sorocabano. A UFSCar foi convidada a participar do movimento popular que organizou e logrou a instalação da Comissão. Esta atividade de extensão teve o

objetivo de organizar os registros e garantir a divulgação da memória resultante desse trabalho, editando e o material gravado em vídeo durante as audiências da Comissão Municipal da Verdade em Sorocaba. <https://cvsorocaba2014.wordpress.com>

2014-2015

BIBLIOTECAS EM REDE

Coordenação

O Projeto foi uma cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Fundação Biblioteca Nacional, com os objetivos gerais: a) mapear práticas exitosas de envolvimento da comunidade em bibliotecas b) colaborar nos processos de constituição de rede entre bibliotecas de uma cidade à escolher; c) implementar uma tecnologia que permita a comunicação da biblioteca com sua comunidade; d) promover encontros para articular e consolidar parcerias, efetivar as redes e socializar os conhecimentos sistematizados e produzidos; e) firmar parceria com uma universidade local para execução do projeto com foco em sua formação para o trabalho em rede. <http://snbp.culturadigital.br/projetos/bibliotecasemrede/>



Atividade de reconhecimento de redes e território

2014

CURSO DE VISUALIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO

Coordenação

O Núcleo de Estudos e Pesquisas Tecnologia, Cultura e Sociedade (NEPTECS) do qual sou líder, estabeleceu parceria com o Núcleo de Pesquisas em Gestão, Políticas Tecnologias da Informação (NGPTI), da Universidade Federal de Goiás (UFG). Uma das atividades previstas nessa parceria é a atividade de extensão 'Curso de Visualização da Informação', ferramenta de apoio a pesquisadores desenvolvida pelo Prof. Dr. Dalton Lopes Martins, participante de ambos os Núcleos, atualmente lotado na UFG. Foram 12 horas de oficinas sobre ferramentas on-line de busca, consolidação e visualização de dados que possam ser pertinentes a pesquisadores.

2014

CICLO DE ATIVIDADES - 50 ANOS DO GOLPE CIVIL-MILITAR NO BRASIL

Coordenação partilhada com a Profa. Viviane Mendonça

A atividade promoveu e registrou um evento de memória dos 50 anos do Golpe Civil-Militar no Brasil, com os objetivos de a)reunir testemunhas desse período em momentos de conversa com a comunidade acadêmica e demais interessados e b) registrar e sistematizar o registro do evento.

Este foi um evento do Departamento de Ciências Humanas e Educação, que, a partir do tema principal, articulou várias atividades promovidas pelos docentes e discentes, em parceria com outros departamentos e instâncias organizativas como o Diretório Acadêmico.

Mais informações, fotos e vídeos estão na página

<http://50anosdogolpe.blogspot.com.br/>



Peça de divulgação

2014 -

PROGRAMA DE EXTENSÃO TECNOLOGIA, CULTURA E SOCIEDADE

Coordenação

A proposta do presente Programa vem contemplar uma área da Extensão que reúna atividades relativas às relações entre sociedade, cultura e tecnologias, entendendo que os processos e linguagens tecnológicas contribuem para as elaborações das realidades sociais e suas decorrentes culturas e por elas são elaborados. Foram realizadas 13 atividades de extensão dentro deste Programa.

2012-2014

+TELECENTROS EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E CULTURA PELA INCLUSÃO DIGITAL

Descrição: O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto é executado pelo Departamento de Ciências Humanas e Educação, UFSCar campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital. Estão sendo realizadas pesquisas sobre Inclusão Digital e Lixo Eletrônico, Acessibilidade, e uso de dispositivos móveis em apoio às políticas públicas de 10 Centros de Referência em Assistência Social (CRAS) do Estado do Rio de Janeiro.

Situação: Concluído; **Natureza:** Pesquisa.

Integrantes: Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Francisco Martins - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Dalton Lopes Martins - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante.

Site - <http://www.maistelecentros.com.br/>



The screenshot shows the website header with the +Telecentros logo and a LOGIN button. Below the header is a navigation menu with links: INSTITUCIONAL, CRC, DISPOSITIVOS MÓVEIS, CRAS, LIXO ELETRÔNICO, and ACESSIBILIDADE. The main content area features a news article titled "CRAS passam a usar SMS para comunicar os usuários" dated 13 de maio de 2013. The article includes a photo of people in a computer lab and text describing the implementation of SMS communication for CRAS. To the right of the article is a sidebar with a section titled "APRESENTAÇÃO" and a "TAGS" section listing various topics like "Brasília CESMAR", "CRC", "Formação Linux", "Lixo Eletrônico", "Porto Alegre", "Recondicionamento de computadores", and "Robótica".

página do site do projeto

Vanda Aparecida da Silva

ACIEPE: DISCURSOS E SUJEITOS CONTEMPORÂNEOS: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

Coordenação: Professor Dr. Márcio Gatti

Colaboradores: Professores Dr. Geraldo Tadeu de Souza e Dra. Vanda Aparecida da Silva

Resumo: Diante da emergência da atuação dos indivíduos como protagonistas e (re)produtores de discursos nos meios digitais, concebe-se esta ACIEPE como um espaço de debate sobre as novas formas de atuação social, numa relação com as concepções de sujeito que o discurso científico nos oferece atualmente. Pretende-se, também, propiciar espaço de diálogo sobre os discursos e discursividades que permeiam e circulam em nossa sociedade, o que trará, sem dúvida, questionamentos sobre o próprio funcionamento da mídia. A ACIEPE deverá ser, portanto, ambiente de

busca de compreensão dos novos modos de os sujeitos se situarem no mundo e de sua relação com os discursos que nele circulam. Assim, estarão contemplados os estudos das identidades que o meio digital permite salientar e que antes estavam fadadas à marginalidade ou ao silenciamento. Considera-se que grupos antes marginais, com as mídias digitais, passam a ocupar espaços e a participar de forma visível nos debates e embates sociais. São exemplos, os grupos LGBT, grupos étnicos como os indígenas, grupos culturais, como aqueles ligados ao HIP HOP, etc. No que tange ao silenciamento, compreende-se e pretende-se observá-lo seja dado pela hegemonia de um discurso que faz silenciar (nesse caso, os discursos predominantes na mídia tradicional têm um papel de destaque), seja pela opção individual de silenciar (opção, por exemplo, daqueles que não pretendem atuar de forma intensa nos meios virtuais). Do mesmo modo, está prevista a observação da emergência de discursos antes velados, como o discurso racista e o discurso conservador. Dada a natureza da temática, pretende-se que os diálogos que se quer fomentar no âmbito desta ACIEPE sejam interdisciplinares, de modo a contemplar uma visão global sobre os fenômenos que se quer fazer analisar, debater e pesquisar

Financiamento: PROEX - Valor: R\$ 1.000,00

2015

-

2015

DISCURSOS E SUJEITOS CONTEMPORÂNEOS: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES

Descrição: Diante da emergência da atuação dos indivíduos como protagonistas e (re)produtores de discursos nos meios digitais, concebe-se esta ACIEPE como um espaço de debate sobre as novas formas de atuação social, numa relação com as concepções de sujeito que o discurso científico nos oferece atualmente. Pretende-se, também, propiciar espaço de diálogo sobre os discursos e discursividades que permeiam e circulam em nossa sociedade, o que trará, sem dúvida, questionamentos sobre o próprio funcionamento da mídia. A ACIEPE deverá ser, portanto, ambiente de busca de compreensão dos novos modos de os sujeitos se situarem no mundo e de sua relação com os discursos que nele circulam. Assim, estarão contemplados os estudos das identidades que o meio digital permite salientar e que antes estavam fadadas à marginalidade ou ao silenciamento. Considera-se que grupos antes marginais, com as

mídias digitais, passam a ocupar espaços e a participar de forma visível nos debates e embates sociais. São exemplos, os grupos LGBT, grupos étnicos como os indígenas, grupos culturais, como aqueles ligados ao HIP HOP, etc. No que tange ao silenciamento, compreende-se e pretende-se observá-lo seja dado pela hegemonia de um discurso que faz silenciar (nesse caso, os discursos predominantes na mídia tradicional têm um papel de destaque), seja pela opção individual de silenciar (opção, por exemplo, daqueles que não pretendem atuar de forma intensa nos meios virtuais). Do mesmo modo, está prevista a observação da emergência de discursos antes velados, como o discurso racista e o discurso conservador. Dada a natureza da temática, pretende-se que os diálogos que se quer fomentar no âmbito desta ACIEPE sejam interdisciplinares, de modo a contemplar uma visão global sobre os fenômenos que se quer fazer analisar, debater e pesquisar. O curso tem como objetivos: 1- Proporcionar estudos teóricos sobre sujeitos, discursos e novas formas de atuação social; 2- Proporcionar diálogos sobre a contemporaneidade e as formas de atuação social; 3- Fomentar a produção de pesquisas sobre a temática da ACIEPE; 4- Proporcionar espaço de integração da comunidade externa com a comunidade interna da UFSCar; 5- Contribuir com a formação continuada de docentes da educação básica..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Vanda Aparecida da Silva - Integrante / Márcio Antônio Gatti - Coordenador / Geraldo Tadeu Souza - Integrante.

Viviane Melo de Mendonça

2015 - Atual

NÓS DIVERSOS

Descrição: Projeto parceiro do Sesc, Coletivo Mandala, Núcleo de Estudos De Gênero e Diversidade Sexual - UFSCar Sorocaba e a Parada LGBT de Sorocaba cujo objetivo é debater pautas LGBTs e feministas para conjuntamente promovermos encontros com o objetivo de desconstruir preconceitos e respeitar diferenças entre nós, criando novos nós de afetividade e diversidade..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Vanda Silva - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

2014 - 2014

50 ANOS DO GOLPE CIVIL-MILITAR NO BRASIL

Descrição: Esta atividade tem como objetivo organizar um evento de comemoração dos 50 anos da Ditadura Civil-Militar no Brasil, a partir da organização de palestras/mesas/debates e de seu registro. As atividades já programadas, foram somadas outras atividades ao longo do mês de abril, que foram sendo pensadas/viabilizadas por estes e outros participantes..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / Teresa Mary Pires de Castro Melo - Coordenador / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / André Cordeiro dos Santos - Integrante / Rosalina Burgos - Integrante / Geraldo Tadeu Souza - Integrante / Maria Carla Corrochano - Integrante.

2014 e 2016

I E II SIMPÓSIO DE ESTUDOS DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL

Descrição: I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual/IV Semana do Orgulho LGBT, UFSCar- Sorocaba, teve como tema central "Identidade, Corpo e Política". Este evento foi fruto de debates e pesquisas sobre gênero, feminismos e diversidade sexual realizados no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Feminismos, Sexualidade e Política; e dos coletivos "Mandala" (Movimento da UFSCar - Sorocaba na luta pela livre orientação sexual e identidade de gênero) e Liga Feminista da UFSCar, ambos constituídos majoritariamente por discentes da UFSCAR-Sorocaba..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça-Magro - Integrante / Viviane Melo de Mendonça - Coordenador / Vanda Silva - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Daniel Cardoso - Integrante / Thiago Carpergiani - Integrante / Luiz

Renato Ferreira Gonçalves - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante / mayris paula da silva - Integrante / Thais Rodrigues - Integrante / Tássio Acosta - Integrante / Hércules Soares - Integrante / Rogéria Fernandes - Integrante / Camila Seixas - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de São Carlos - Auxílio financeiro.

2013 - **2013**
SOROCABA LADO B: QUEM É VOCÊ NESTA HISTÓRICA

Descrição: A atividade consistirá em promover uma série de eventos durante a semana de aniversário da cidade de Sorocaba: 15 de agosto. As atividades terão como objetivo contar a história das lutas sociais desenvolvidas na região e que não estão presentes nas fontes "oficiais", mas na memória dos protagonistas, isto é, dos indivíduos, dos movimentos e das organizações sociais. As atividades serão planejadas e executadas pelos próprios movimentos e organizações sociais, e serão apresentadas em diferentes espaços e tempos durante a semana de 15 de agosto. O Fórum de Movimentos Sociais da Região de Sorocaba, resultante do I Encontro UFSCar- Movimentos Sindicais e Sociais da região de Sorocaba (realizado entre os dias 01 e 02 de julho de 2011) e do qual participam docentes e discentes do Campus, é o organismo articulador da iniciativa..

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça - Integrante / MARTINS, Marcos Francisco - Coordenador / Marcos Roberto Vieira Garcia - Integrante / Teresa Melo - Integrante / Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira - Integrante / Rosalina Burgos - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

2013 - **Atual**
MANUTENÇÃO E AMPLIAÇÃO DO CRR- CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA

Descrição: O presente projeto visa a manutenção e ampliação do CRR ? UFSCas- Sorocaba, selecionado com base no Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD, lançado no âmbito do Plano Integrado de Enfrentamento ao Crack e outras Drogas. Dado o êxito dos projeto inicial e a necessidade permanente de capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas, o Programa "Crack, é possível

vencer", lançado pelo Governo Federal em 2011, contemplou a manutenção e ampliação dos CRRs já existentes. Nos 12 meses de vigência do contrato serão ofertadas edições adicionais dos cursos já realizados e incluídas novas modalidades de cursos, com a abrangência de profissionais das áreas de Segurança Pública, do Poder Judiciário e do Ministério Público..

Situação: Em andamento; **Natureza:** Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Kelen Christina Leite - Integrante.

2012 - **2013**

IMPLANTAÇÃO DO CRR-UFSCAR-SOROCABA - CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO AO USUÁRIO DE DROGAS DA REGIÃO DE SOROCABA.

Descrição: O CRR-UFSCar-Sorocaba tem como objetivo promover a capacitação de profissionais que atuam junto aos usuários de crack e outras drogas. Tem um caráter multicêntrico e é fruto do trabalho coletivo de professores de diversas IES de Sorocaba e região e de profissionais que atuam nas redes de atenção integral à saúde e de assistência social voltadas aos usuários de crack e outras drogas. São oferecidos cursos para profissionais que atuam nas redes Profissionais atuantes no Programa de Saúde da Família PSF (como médicos, enfermeiros, auxiliares de enfermagem, agentes comunitários de saúde, dentre outros) e no Núcleo de Assistência à Saúde da Família NASF; profissionais atuantes nos Hospitais Gerais, Agentes Comunitários de Saúde, Redutores de Danos, Agentes Sociais e demais profissionais que atuam nos Consultórios de/na Rua; profissionais das Redes SUS e SUAS, Agentes do Sistema Judiciário, do Ministério Público e da Segurança Pública; Profissionais do Poder Judiciário, Ministério Público e entidades que atuam no atendimento/apoio a adolescentes em cumprimento de medidas sócio-educativas, com privação de liberdade. Propõe como referencial teórico principal a abordagem do abuso das drogas a partir do quadro da vulnerabilidade e como proposta metodológica a Aprendizagem Baseada em Problemas e Problemática da Realidade...

Situação: Concluído; **Natureza:** Extensão.

Integrantes: Viviane Melo de Mendonça - Integrante / Marcos Roberto Vieira Garcia - Coordenador / Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira - Integrante / Yoko Oshima Franco - Integrante / Reinaldo Gianini - Integrante / Raquel Barros - Integrante /

Giseli Regina de Azevedo - Integrante / Simone Conejo - Integrante.
Financiador(es): Ministério da Justiça - Cooperação.

5. ATIVIDADES DE GESTÃO

Chefia de Departamento:

Maria Carla Corrochano (chefe): 2013- 2017

Heulália Charalo Rafante (vice-chefe): julho /2013-dez 2014

Márcio Antônio Gatti (vice-chefe): janeiro 2015 - atual

Coordenação de Pós-Graduação:

Marcos Francisco Martins e Kátia Regina Moreno Caiado

Conselho de Pós-Graduação:

Marcos Francisco Martins e Kátia Regina Moreno Caiado

Isabella Mendes Sant'Ana (2016-atual)

Coordenação de Curso:

Adriana Varani e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira (encerrado)

Coordenação de Curso:

Geraldo Tadeu de Souza e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

Rosana Batista Monteiro (dez-2013/dez 2015)

Rosa Aparecida

Hylio Lagana Fernandes (jul2014/jul 2016)

Vice-coordenação de curso:

Bárbara C. M. S. Nakayama

Paulo Lima

Claudia Regina Vieira

Juliana Rezende Torres (Ciências Biológicas Integral)

Coordenação PIBID/Pedagogia:

Geraldo Tadeu Souza (encerrado)

Teresa Cristina Leança Soares Alves

Coordenação PIBID CCTS:

Bárbara C. M. S. Nakayama

Izabella Mendes Sant'Ana (Coordenação de gestão- UFSCAR Sorocaba- 2016)

Representante de Linha de Pesquisa no Conselho de Pós Graduação em Educação (PPGED-So/ UFSCar)

Juliana Rezende Torres

Kelen Christina Leite

Direção do Centro de Ciências Humanas e Biológicas (2014-2018)

Conselho Universitário

Conselho de Administração

Conselho da FAI

Viviane Melo de Mendonça

Conselho do Curso de Pedagogia

Comissão de Pós-Graduação PPGEd-So

Comissão de Avaliação de Progressão Docente (representante suplente CCHB)

Representante DCHE Conselho de Pesquisa da UFSCar

Conselho de Graduação:

Geraldo Tadeu de Souza e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira.

Márcio Antônio Gatti

Rosana Batista Monteiro

Hylío Lagana Fernandes

Juliana Rezende Torres

Conselho de Assuntos Comunitários Acadêmicos

Juliana Rezende Torres

Membro da Comissão de Pós-Graduação em Educação PPGEd-So

Juliana Rezende Torres

Conselho de Pesquisa:

Rosana Batista Monteiro(Suplente)

Câmara de Extensão

Teresa Mary Pires de Castro Melo

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

Representante titular do DCHE no Conselho de Extensão (CoEx) da UFSCar. Início em Novembro/2014 - atual. Renovação votada na reunião ordinária de Departamento de 9 de Março de 2017.

Membro da Comissão de elaboração de Plano de Cultura da UFSCar. De Novembro/2014 a Março/2015.

Conselho do CCHB:

Kelen Christina Leite; Marcos Francisco Martins; Geraldo Tadeu Souza; Márcio Antônio Gatti, Rosana Batista Monteiro, Hylío Lagana Fernandes, Izabella Mendes Sant'Ana (representante do PPGEd-So)

Conselho Departamental

Todos os docentes do DCHE

1 representante dos servidores técnico-administrativos

5 representantes dos discentes

Núcleo de Extensão Educação, Tecnologia e Cultura

Coordenação: Teresa Mary Pires de Castro Melo (2015-2017)

Comitê de Iniciação Científica e Tecnológica:

Márcio Antônio Gatti

Vanda Aparecida Silva

CONSUNI:

Maria Carla Corrochano (representante dos adjuntos – 2014-atual)

Maria Walburga dos Santos (representante dos adjuntos – 2016-atual)

Kelen Christina Leite (Diretora CCHB)

Viviane Melo de Mendonça (representante adjuntos 2014/1)

6. PUBLICAÇÕES

9.1 Artigos, capítulos de livro, trabalhos completos em anais

Artigos completos publicados em periódicos

Adriana Varani

VARANI, A.; BRITO, A. P. S. ; MEDEIROS, F. V. . EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS PARA AVALIAÇÃO. Olhares, v. 2, p. 253-269, 2014.

MARTINS, M. F. ; VARANI, A. ; SANTOS, A. B. ; ROCHA, L. A. F. ; CORREA, M. A. . Educação das relações étnico-raciais negras: atuação de professores da rede pública de ensino da região de Sorocaba-SP. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 340-356, 2013.

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

1. CONEJO, S. P. ; LISBOA, V. C. ; **CALDEIRA, A. R.** ; GARCIA, M. R. . The construction of autonomy for professionals who work with drug users: An analysis of two intervention projects in the largest asylum centre in Brazil. Journal of Health Psychology, v. 21, p. 419-428, 2016.

2. FALCAO, C. M. ; **Oliveira, A.R.C.** . UFAM NA BOCA DO POVO: DIVULGANDO O CONHECIMENTO CIENTÍFICO POR MEIO DO RÁDIO, NO MUNICÍPIO DE COARI-AM.. Revista Extendere, v. 2, p. 53-68, 2014.

Antonio Fernando Gouvea da Silva

1. FELIPPE, MARIANA GONÇALVES ; **SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA DA.** PRÁTICA TEATRAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: LIMITES E POSSIBILIDADES. Educação & Formação, v. 2, p. 147, 2017.

2. DEMARTINI, G. R. ; **SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA** . A ARTICULAÇÃO ENTRE PAULO FREIRE E HERBERT MARCUSE: EDUCAÇÃO SEXUAL EMANCIPATÓRIA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE SOROCABA-SP. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 14, p. 35-55, 2016.

3. SANTOS, FELIPE DOMINGOS DOS ; **SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA** ; FRANCO, FERNANDO FARIA . 110 anos após a hipótese de Sutton-Boveri: a teoria cromossômica da herança é compreendida pelos estudantes brasileiros?. Ciência & Educação, v. 21, p. 977-989, 2015.

4. [ALVES, A. H. B.](#) ; **Silva, Antonio Fernando Gouvêa da** . Manifestações de obstáculos

gnosiológicos para a seleção de conteúdos na implementação de um currículo crítico em ciências naturais. Alexandria (UFSC), v. 8, p. 181-207, 2015.

5. CHICHAVEKE, E. ; **Silva, Antonio Fernando Gouvêa da** . PRÁTICA DA SUPERVISÃO DE ENSINO PAULISTA: INSTRUMENTAL OU CRÍTICA?. Revista Comunicações, v. 22, p. 183, 2015.

6. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul) ; **SILVA, A. F. G.** . A matriz de pensamento de Paulo Freire: um crivo de denúncia-anúncio de concepções e práticas curriculares. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 2064-2080, 2014.

7. [SAUL, Ana Maria](#) ; [SILVA, A. F. G.](#) . A matriz de pensamento de Paulo Freire: um crivo de denúncia-anúncio de concepções e práticas curriculares. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 2064-2080, 2014.

8. [ALVES, A. H. B.](#) ; FURLAN, A. B. S. ; **SILVA, A. F. G.** . Os discursos de professores de escolas públicas de Sorocaba-SP sobre as concepções pedagógicas que fundamentam suas práticas.. Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 15, p. 66, 2013.

Arnaldo Pinto Júnior

1. [PINTO JR, A.](#); AZEVEDO, K. V. ; LIMA, M. C. . Experiências curriculares e formação de professores: uma tessitura coletiva no âmbito do Pibid/UFES. Revista História Hoje, v. 4, p. 223-243, 2015.

2. BUENO, J. B. G. ; **PINTO JR, A.** ; GUIMARAES, M. F. . Formação de professores de História: o desenvolver das noções de interação, de significação e de identidade. Territórios e Fronteiras (Online), v. 8, p. 93-112, 2015.

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

1. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); Santos, L. F. . Narrativas Educativas de Professoras que atuam na Educação de Jovens e Adultos: Percepções sobre Gênero e Sexualidade. Revista Internacional de formação de professores, v. 2, p. 100-120, 2017.

2. GAMA, R. P. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Rede colaborativa de professores que ensinam matemática: articulando ensino, pesquisa e extensão. Zetetiké (on line), v. 24, p. 59-74, 2016.

3. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); SILVA, J. F. . FORMAÇÃO MATEMÁTICA DO PEDAGOGO: UM ESTUDO META-ANÁLITICO. Revista de Estudos Aplicados em Educação, v. 2, p. 3-

16, 2017

4. SOUZA, A. G. R. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** ; GAMA, R. P. . Formação de Professores que Ensinam Matemática: um Olhar para o Processo Formativo das Práticas dos Licenciandos.. Educação Matemática em Revista (São Paulo), v. 49, p. 69-77, 2016.

5. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); BRITO, S. S. . FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ESTÁGIO REMUNERADO E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: AS CONTRADIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA EDUCACIONAL. LAPLAGE em revista, v. 2, p. 33-41, 2016.

6. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#). A visão dos licenciandos sobre a prática na formação dos professores de ciências biológicas. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia, v. extraordin, p. xx, 2014.

7. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); BRITO, S. S. . Estágio remunerado e formação de professores: quem ensina quem no Programa Residência Educacional?. Formação Docente, v. 6. n.10, p. 45 - 58, 2014.

Dulcinéia de Fátima Ferreira

MARTINS, M.F. ; CORROCHANO, M. C. ; MENDONCA, V. M. ; LEITE, K.C. ; **PEREIRA, D. F. F.** . Sociologia e movimentos sociais: mapeamento do ensino na região de Sorocaba-SP (Sociology and social movements: mapping of education in the region of Sorocaba/SP). CRÍTICA EDUCATIVA, v. 2, p. 212-230, 2017.

[FERREIRA, D. F.](#) . EDUCAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: REFLEXÕES A PARTIR DA EDUCAÇÃO POPULAR E DOS PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO. POIÉISIS - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (Unisul), v. 11, p. 380-394, 2017.

[FERREIRA, DULCINÉIA DE FÁTIMA](#); FRANCO, PAULO CESAR . OFICINA DE FANDANGO COMO EDUCAÇÃO POPULAR NA COMUNIDADE TRADICIONAL CAIÇARA - JUREIA/IGUAPE/SP. Teias (Rio de Janeiro), v. 18, p. 210-227, 2017.

FERREIRA, D. F.; CORROCHANO, M. C. ; BRITO, A. P. S. ; BERGAMINI, D. ; GINZEL, F. ; JOSE, C. R. . Como uma onda no mar: o jogo de forças entre regulação e emancipação no processo de construção do Plano Municipal de Educação em Sorocaba São Paulo. Crítica Educativa, v. 2, p. 79-95, 2016.

FERREIRA, D. F.; CORROCHANO, M. C. ; LEITE, K.C. . GESTÃO ESCOLAR E CONSELHO DE ESCOLA QUE RELAÇÃO É ESTA: UM ESTUDO EM BUSCA DE NOVAS FORMAS DE COOPERAÇÃO ENTRE ESCOLA-COMUNIDADE. Eccos Revista Científica (Impresso), v. 38, p. 173-188, 2015.

FERREIRA, D. F.; LEITE, K.C. ; CORROCHANO, M. C. . Gestão escolar e conselho de

escola, que relação é esta? Um estudo em busca de novas formas de cooperação entre escola-comunidade na Região de Sorocaba -SP. *Eccos Revista Científica (Online)*, v. 38, p. 173-188, 2015.

PEREIRA, D. F. F. PAULO FREIRE: UMA VIDA COMO OBRA QUE PERMANECE. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 9, p. 247-262, 2014.

Geraldo Tadeu Souza

1. MENDONÇA, VIVIANE MELO DE ; **SOUZA, GERALDO TADEU DE** . ESCRITA EMANCIPATÓRIA, A EXPERIÊNCIA SENSÍVEL E A CORPOREIDADE EM TRABALHOS ACADÊMICOS. *LAPLAGE EM REVISTA*, v. 3, p. 170, 2017.

2. [SOUZA, GERALDO TADEU](#). Boris Schnaiderman e Mikahil M. Bakhtin. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 11, p. 233-247, 2016.

Heulália Charalo Rafante

4. RAFANTE, H. C.; LOPES, R. E. . Helena Antipoff e o Desenvolvimento da Educação Especial no Brasil (1929-1961). *Revista HISTEDBR On-line*, v. 13, p. 331-356, 2013.

Hylío Laganá Fernandes

CRUZ, V. A. A. ; **LAGANÁ, H.F.** . Auto-avaliação, prática inovadora para promover o aprendizado. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extraord, p. 32

ALMEIDA, M. B. ; **LAGANÁ, H.F.** . O que motiva os alunos a frequentarem a escola?. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extraord, p. 118-124, 2016.

KOGA, M. L. ; COSTA, S. R. F. ; **LAGANÁ, H.F.** . Contribuição das Histórias em Quadrinhos no processo de aprendizagem sobre a Dengue. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extraord, p. 171-176, 2016.

DESSOTTI, E. ; **LAGANÁ, H.F.** . Parceria e co-formação de professores. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extarord, p. 1196-2201, 2016.

LOURENCO, S. S. ; NASCIMENTO, T. C. O. ; **LAGANÁ, H.F.** . Genero e Sexualidade no ensino escolar: uma investigação a partir do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docencia - PIBID. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extraord, p. 1522-1528, 2016.

SILVA, M. A. A. ; OLIVEIRA, W. P. ; **LAGANÁ, H.F.** . HISTÓRIA EM QUADRINHOS

E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O DISCURSO ECOLÓGICO EM A SAGA DO MONSTRO DO PÂNTANO DE ALAN MOORE. *Temporis ação*, v. 16, p. 242-264, 2016.

NAKAYAMA, BÁRBARA CRISTINA MOREIRA SICARDI ; **FERNANDES, HYLIO LAGANÁ** . POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE EDUCADORES: O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO (ECS) EM DISCUSSÃO. *LAPLAGE EM REVISTA*, v. 2, p. 3-5, 2016.

[FERNANDES, HYLIO LAGANÁ](#); JOJIMA, CECÍLIA LEIKO ; SANTIAGO, JANE CRISTINA CONZATTI . ADOLESCÊNCIA, SEXUALIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÃO E NÃO-DIRETIVIDADE PARA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA. *LAPLAGE EM REVISTA*, v. 2, p. 72-85, 2016.

SILVA, M. A. A. ; **LAGANÁ, H.F.** . Leitura semiótica das identidades profissionais de professores de ciencias por meio do fanzine. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extraord, p. 665-671, 2016.

LAGANÁ, H.F. ; PENHALVER, N. ; RODRIGUES, V. . Sexualidade e Formação de professores. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extra, p. 353-360, 2014.

ANTUNES, T. V. ; SANTANA, I. M. ; **LAGANÁ, H.F.** . Falando De Sexo Sem Vergonha Dúvidas Dos Educandos e Formação Docente. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia*, v. extra, p. 367-373, 2014.

LAGANÁ, H.F. ; PINHEIRO, F. C. ; AMADIO, E. ; PETRAVICIUS, P. O. ; WASSANO, N. S. ; RODRIGUES, V. M. ; GERASSI, L. . DENGUE E QUADRINHOS?. *Revista de Ensino de Biologia da Associação Brasileira de Ensino de Biologia (SBEnBio)*, v. 7, p. 2878-2888, 2014.

Isabella Sant'ana Santos

SANTOS, C. C. P. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Educação, medicalização e desenvolvimento humano: uma leitura a partir da teoria histórico-cultural. *Crítica Educativa*, v. 1, p. 248-264, 2016.

[SANT'ANA, I. M.](#); [Guzzo, R. S. L.](#) . Psicologia escolar e projeto político-pedagógico: análise de uma experiência na escola pública. *Psicologia e Sociedade (Impresso)*, v. 27, p. 1-11, 2015.

TORRES, M. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Formação e atuação de professores em salas de recursos multifuncionais. *Pesquiseduca*, v. 7, p. 198-218, 2015.

Juliana Rezende Torres

[TORRES, Juliana Rezende](#); MAESTRELLI, S. R. P. . Abordagem Temática Freireana: uma concepção curricular para a efetivação de atributos da educação ambiental escolar.

Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 1391-1417, 2014.

AMARAL, Raisa. C. C. ; OLIVEIRA, Ana Lúcia C. ; SOUZA, Iolanda A. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) ; OLIVEIRA, Laura A. ; MARTINEZ, Rodrigo D. C. . Sexualidade e gênero na escola: construindo ações formativas na rede pública de ensino através do PIBID. ENSINO & PESQUISA - Revista Multidisciplinar de Licenciatura e Formação Docente, v. 13, p. 45-56, 2015.

SANTOS, Paula B. ; GARCIA, Elis Laura P. ; SANTOS, Silvana C. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Abordagem Temática Freireana: atuação do PIBID Biologia na Educação Básica. Revista de Ensino de Biologia da Associação Brasileira de Ensino de Biologia (SBEnBio), v. 1, p. 7039-7050, 2016.

MONTALVÃO NETO, A. L. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Perspectiva de ensino crítico em Ciências: uma experiência docente a partir da Abordagem Temática Freireana. Revista de Ensino de Biologia da Associação Brasileira de Ensino de Biologia (SBEnBio), v. 7, p. 122-134, 2014.

Katia Regina Moreno Caiado

[SILVA, J. H.](#) ; [ALMEIDA, M. E. C.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Produção do conhecimento sobre as instituições especializadas para a pessoa com deficiência intelectual (1996-2015). Perspectiva (UFSC), v. 35, p. 859-886, 2017.

GONÇALVES, T. G. L. ; **CAIADO, K. R. M.** . A educação para jovens e adultos com deficiência em dois assentamentos paulistas. Comunicações (UNIMEP), v. 23, p. 177-193, 2016.

LAPLANE, A. L. F. ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) ; KASSAR, MÔNICA DE CARVALHO MAGALHÃES . AS RELAÇÕES PÚBLICO-PRIVADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: TENDÊNCIAS ATUAIS NO BRASIL. Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, p. 40-55, 2016.

[JESUS, D. M.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** ; RIBEIRO, L. H. C. . Educação especial, políticas e contextos: o caso de Cariacica. revista Comunicações, v. 23, p. 57-79, 2016.

[PASTORIZA, T. B.](#) ; [ORLANDO, R. M.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Produção do Conhecimento sobre o ensino de geografia para pessoas com deficiência. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 10, p. 773-785, 2015.

[FERNANDES, A. P.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Evasão de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas ribeirinhas: limites e desafios ao Atendimento Educacional Especializado. Revista Cocar (UEPA), v. 1, p. 127-146, 2015.

[SILVA, C. V.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . O professor de língua espanhola em contexto de educação inclusiva: desafios e perspectivas no ensino para deficientes visuais. Educação e Fronteiras (UFGD), v. 5, p. 189-214, 2015.

ORLANDO, ROSIMEIRE MARIA ; **CAIADO, KATIA REGINA MORENO** . Professores universitários com deficiência: trajetória escolar e conquista profissional. Educacao e Realidade, v. 39, p. 811-830, 2014.

[CAIADO, KATIA REGINA MORENO](#); [GONÇALVES, TAÍSA GRASIELA GOMES LIDUENHA](#) ; TELLES, RUTE T. GAIDO ; [MACALLI, ANA CAROLINA](#) . DEFICIÊNCIA E DESIGUALDADE SOCIAL: O RECENTE CAMINHO PARA A ESCOLA. Cadernos CEDES (Impresso), v. 34, p. 241-260, 2014.

[CAIADO, KATIA REGINA MORENO](#); [GONCALVES, T. G. G. L.](#) . O transporte escolar público para os alunos do campo com necessidades educacionais especiais. Teoria e Prática da Educação, v. 17, p. 119-130, 2014.

RABELO, L. C. C. ; **CAIADO, KATIA REGINA MORENO** . Educação Especial em Escolas do Campo: um estudo sobre o sistema municipal de ensino de Marabá. Revista Cocar (UEPA), v. 8, p. 63-71, 2014.

[VILARONGA, C. A. R.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . Processos de escolarização de pessoas com deficiência visual. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 19, p. 61-78, 2013.

[CAIADO, Katia Regina Moreno](#); [GONCALVES, T. G. G. L.](#) . EDUCAÇÃO ESPECIAL EM ESCOLAS DO CAMPO: ANÁLISE DE UM MUNICÍPIO DO ESTADO DE SÃO PAULO. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 179-193, 2013.

[LOUREIRO, A. D. T.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . Educação Especial na educação básica: análise de matrículas em um município paulista. Cadernos de Pesquisa em Educação PPGE-UFES, v. 19, p. 39-58, 2013.

Kelen Christina Leite

[MARTINS, M. F.](#) ; Corrochano, Maria Carla ; [LEITE, K. C.](#) ; MENDONÇA, V. M. ; PEREIRA, D. F. F. . Sociologia e movimentos sociais: mapeamento do ensino na região de Sorocaba-SP (Sociology and social movements: mapping of education in the region of Sorocaba/SP). CRÍTICA EDUCATIVA, v. 2, p. 212, 2017.

URBAN, SAMUEL PENTEADO ; **LEITE, KELEN CHRISTINA** . A EDUCAÇÃO POPULAR EM TIMOR-LESTE: ESCOLA DE ECONOMIA FULIDAIDAI-SLULU. LAPLAGE EM REVISTA, v. 3, p. 206, 2017.

GARCIA, M. R. ; MENDONCA, V. M. ; [LEITE, K. C.](#) . Discriminação e Violência

Homofóbica segundo participantes da VI Parada LGBT de Sorocaba-SP: Subsídios para (re)pensar as práticas educativa. Cadernos de Pesquisa, v. 22, p. 42-58, 2015.

PEREIRA, D. F. F. ; CORROCHANO, M. C. ; [LEITE, K. C.](#) . Gestão escolar e conselho de escola, que relação é esta? Um estudo em busca de novas formas de cooperação entre escola-comunidade na Região de Sorocaba-SP. Eccos Revista Científica (Online), v. 38, p. 173-188, 2015.

MENDONCA, V. M. ; [LEITE, K. C.](#) . Uma análise sobre as relações entre educação, juventude e movimentos sociais: o hip hop brasileiro. Impulso (Piracicaba), v. 23, p. 73-85, 2013.

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

DOS SANTOS, MARIA WALBURGA ; **LOMBARDI, LUCIA MARIA SALGADO DOS SANTOS** ; SANT'ANA, IZABELLA MENDES . Apresentação: infância e educação infantil - abordagens e práticas (Presentation: childhood and child education - approaches and practices). CRÍTICA EDUCATIVA, v. 2, p. 3-8, 2017.

SANTOS, MARIA WALBURGA DOS ; **LOMBARDI, LUCIA MARIA SALGADO DOS SANTOS** . POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL. LAPLAGE EM REVISTA, v. 3, p. 3-5, 2017.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#); NARDIM, T. L. . Um dossiê de mulheres: nove autoras escrevem sobre o Ensino de Teatro. Art& (São Paulo. Online), v. 1, p. 1-4, 2016.

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) . Apresentação do Dossiê Arte na Pedagogia. Revista TRAMA Interdisciplinar, v. 6, p. 10-11, 2015.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). SOBRE O TEATRO NO CURSO DE PEDAGOGIA. Revista TRAMA Interdisciplinar, v. 6, p. 116-129, 2015.

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) . A ARTE NA PEDAGOGIA E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS: INQUIETAÇÕES E ESPERANÇAS. Revista TRAMA Interdisciplinar, v. 6, p. 23-36, 2015.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

GOBBE, J. G.; [COUTINHO, L. C. S.](#). Subterrâneos Da Liberdade E Educação No Estado Novo: Entre Caos E Utopia. Argumentos Pró-Educação, v. 2, p. 48-67, 2017. Disponível em

<http://ojs.univas.edu.br/index.php?journal=argumentosproeducacao&page=article&op=view&path%5B%5D=140&path%5B%5D=138>

RODRIGUES, F. C. ; [COUTINHO, L. C. S.](#) . Apontamentos sobre educação e trabalho no Brasil contemporâneo: aspectos da contrarreforma educacional. Revista HISTEDBR On-line, v. 17, p. 886-905, 2017.

Márcio Antônio Gatti

[GATTI, M. A.](#); ALMEIDA, M. H. . ASPECTOS DE UMA NÃO LEITURA: PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS E DEMOCRACIA. LAPLAGE EM REVISTA, v. 3, p. 202-212, 2017.

CARMELINO, A. C. ; **GATTI, M. A.** . Entre humor, jornalismo e ética: (mais) um caso polêmico. Intersecções. Revista de Estudos sobre Práticas Discursivas e Textuais, v. II, p. 26-44, 2017.

[GATTI, M. A.](#); ALMEIDA, M. H. . Aspectos de uma não-leitura: projetos político-pedagógicos e democracia. Laplage em Revista, v. 3, p. 202-212, 2017

GATTI, M. A.. Estereótipo e pré-construído: é possível uma articulação?. Signotica (UFG), v. 26, p. 397-414, 2014.

GATTI, MÁRCIO ANTÔNIO; SALGADO, LUCIANA SALAZAR . Personagens infantis de tiras cômicas em suportes diversos: uma questão de circulação, aforização e estereotipia. DELTA. Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada (PUCSP. Impresso), v. 29, p. 517-534, 2013.

[GATTI, M. A.](#) Misoginia no século 21: notas sobre impeachment e mídia. Cruzeiro do Sul, Sorocaba - SP, p. A2 - A2, 19 dez. 2016.

Maria Carla Corrochano

[CORROCHANO, Maria Carla](#); PISTILLI, P. . Gerações em diálogo: cinema e produção audiovisual no ensino médio. PRESENÇA PEDAGÓGICA, v. 23, p. 46-53, 2017.

CORROCHANO, M. C. ; ABRAMO, L. Juventude, educação e trabalho decente: a construção de uma agenda. Linhas críticas: Brasília, UNB, 2015 (no prelo)

CORTI, A. P. O. ; **CORROCHANO, Maria Carla** ; ALVES, J. . Ocupar e resistir: a insurreição dos estudantes paulistas. Educação & Sociedade (Impresso), v. 37, p. 1159-1176, 2016.

[CORROCHANO, Maria Carla](#); JARDIM, F. A. . Apresentação do Dossiê: Juventude, Educação e Trabalho. Linhas Críticas (UnB), v. 22, p. 11-14, 2016.

[MARTINS, M. F.](#) ; [CORROCHANO, M. C.](#) ; LEITE, Kelen C. ; MENDONÇA, V. M. ; PEREIRA, D. F. F. . Sociologia e movimentos sociais: mapeamento do ensino na região de Sorocaba-SP. *Crítica Educativa*, v. 2, p. 212-230, 2016.

FERREIRA, D. F. ; LEITE, K. C. ; **CORROCHANO, M. C.** . Gestão escolar e conselho de escola: que relação é essa?. *Eccos Revista Científica (Impresso)*, v. 38, p. 173-188, 2015.

FERREIRA, DULCINÉIA DE FÁTIMA ; **CORROCHANO, Maria Carla** ; BRITO, ANA PAULA SOUZA ; BERGAMINI, DEBORA ; GINZEL, FLÁVIA ; JOSÉ, CAIO RENNÓ . Como uma onda no mar: o jogo de forças entre regulação e emancipação no processo de construção do Plano Municipal de Educação em Sorocaba - São Paul. *CRÍTICA EDUCATIVA*, v. 2, p. 79-95, 2016.

CORROCHANO, M. C. Marcas das desigualdades. In: *Globo Universidade: Rio de Janeiro*, 2015.

[CORROCHANO, Maria Carla](#). Jovens trabalhadores: expectativas de acesso ao ensino superior. *Avaliação (UNICAMP)*, v. 18, p. 23-44, 2013.

Marcos Francisco Martins

[FRANCISCO, J. C.](#) ; [MARTINS, M. F.](#) . Perspectivas da educação não escolar no trato com jovens infratores. *Educação e Realidade Edição eletrônica*, v. 42, p. 283-297, 2017.

[MARTINS, M. F.](#) . Marx e Engels: apontamentos sobre educação. *REVISTA COMUNICAÇÕES*, v. 23, p. 247-266-266, 2017.

MARTINS, M. F. Educação não escolar: discussão terminológica e mapeamento dos fundamentos das tendências. *Contrapontos (Online)*, v. 16, p. 40-61, 2016.

MARTINS, M. F.; BERGAMINI, D. . Educação e movimentos sociais na região de Sorocaba-SP: incipiente mapeamento. *Crítica Educativa*, v. 2, p. 96-115, 2016.

MARTINS, M. F. Pesquisa em educação e transformações sociais. *Argumentos Pró-educação*, v. 1, p. 173-192, 2016.

CHICHAVEKE, E. ; MARTINS, M. F. . Supervisão de ensino: legislação e atuação nas décadas de 1960 a 2000. *Revista HISTEDBR On-line*, v. 64, p. 86-110, 2015.

VARANI, A. ; MARTINS, M. F. ; LIMA, L. H. ; PEREIRA, M. A. ; SILVA, M. M. C. . Formação e conhecimento: a questão étnico-racial por professores da educação básica. *Série-Estudos*, v. 40, p. 185-206, 2015.

MARTINS, M. F. La educación política a través de los movimientos sociales: notas sobre las protestas ocurridas en 2013 en Brasil. Revista Pasos, v. 161, p. 34-54, 2014.

MARTINS, M. F.; FRANCISCO, J. C. . Adolescentes em privação de liberdade na Fundação Casa ? Sorocaba/SP: ato infracional e processo educativo. Série-Estudos (UCDB), v. 1, p. 183-201, 2014.

MARTINS, M. F.; CARDOSO, M. M. R. . A catarse na Pedagogia Histórico-Crítica. Revista HISTEDBR On-line, v. 1, p. 146-164, 2014.

MARTINS, M. F.. Gramsci, filosofia e educação. Práxis Educativa (UEPG. Online), v. 1, p. 13-40, 2013.

MARTINS, M. F.; VARANI, A. ; SANTOS, A. B. ; ROCHA, L. A. F. ; CORREA, M. A. . Educação das relações étnico-raciais negras: atuação de professores da rede pública de ensino da região de Sorocaba-SP. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 340-356, 2013.

1.GARCIA, M. R. ; MENDONÇA, V. M. ; [LEITE, K. C.](#) . Discriminação e Violência Homofóbica segundo participantes da VI Parada LGBT de Sorocaba-SP: Subsídios para (re)pensar as práticas educativa. Cadernos de Pesquisa, v. 22, p. 42-58, 2015.

2.MENDONÇA, V. M. ; [LEITE, K. C.](#) . Uma análise sobre as relações entre educação, juventude e movimentos sociais: o hip hop brasileiro. Impulso (Piracicaba), v. 23, p. 73-85, 2013.

3.[MARTINS, M. F.](#); [LEITE, Kelen C.](#) ; MENDONÇA, V. M. ; [Corrochano, Maria Carla](#) ; PEREIRA, D. F. F. . Sociologia e movimentos sociais: mapeamento do ensino na região de Sorocaba/SP. Crítica Educativa, 2016.

Marcos Roberto Vieira Garcia

CONEJO, S. P. ; LISBOA, V. C. ; CALDEIRA, A. R. ; GARCIA, M. R. . The construction of autonomy for professionals who work with drug users: An analysis of two intervention projects in the largest asylum centre in Brazil. Journal of Health Psychology, v. 21, p. 419-428, 2016.

GARCIA, M. R. V.; MENDONÇA, V. M. ; LEITE, K. C. . Discriminação e violência homofóbica segundo os participantes da 6ª Parada do Orgulho LGBT de Sorocaba-SP: subsídios para (re)pensar as práticas educativas. Cadernos de Pesquisa, v. 22, p. 112-124, 2015.

GARCIA, M. R. V.; BORGES, L. N. ; ANTONELI, P. P. . A medicalização na escola a partir da perspectiva de professores de educação infantil: um estudo na região de Sorocaba-SP. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 9, p. 536-560, 2014.

GARCIA, M. R. V.. Diversidade sexual, situação de rua, vivências nômades e contextos de

vulnerabilidade ao HIV/AIDS. Temas em Psicologia (Ribeirão Preto), p. 1005-1019, 2013.

GARCIA, MARCOS ROBERTO V. LGBT homeless people, nomadism and contexts of vulnerability to HIV/AIDS. Temas em Psicologia (Ribeirão Preto), v. 1, p. 1021-1034, 2013.

GARCIA, MARCOS ROBERTO V. El nomadismo y contextos de vulnerabilidad al VIH/SIDA entre la población LGBT sin hogar. Temas em Psicologia (Ribeirão Preto), v. 1, p. 1035-1049, 2013.

Maria Walburga dos Santos

Santos, M. Walburga dos. Educação Quilombola: nas trilhas com as crianças e o lúdico. Revista ABPN, v. 08, p. 185-214, 2016.

PINAZZA, Monica Appezzato ; SANTOS, M. W. dos . A (pré)-escola na lógica da obrigatoriedade: um desconcertante ?dejà vu??. Textura (Canoas), v. 18, p. 22-43-43, 2016.

SANTOS, Maria Walburga dos. EDUCAÇÃO QUILOMBOLA: NAS TRILHAS COM AS CRIANÇAS E O LÚDICO. Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as) - ABPN, v. 8, p. 185, 2016.

PINAZZA, Monica Appezzato ; SANTOS, Maria Walburga dos . A (pré)-escola na lógica da obrigatoriedade: um desconcertante dejà vu?. Textura - ULBRA, v. 18, p. 22-43, 2016.

Paulo Gomes Lima

[LIMA, PAULO GOMES](#). A DIVERSIDADE NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL. CADERNOS DE PESQUISA, v. 23, p. 27-42, 2017.

RUEDA, J.L. ; **LIMA, Paulo Gomes** . PROJETO ALFA TUNING AMÉRICA LATINA NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP: ADESÃO, DESCONTINUIDADE E DEVOLUTIVAS DOCENTES. LAPLAGE EM REVISTA, v. 3, p. 164-191, 2017.

SILVA, P.R.S.e. ; **LIMA, Paulo Gomes** . O direito à educação à judicialização: sendas históricas. Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), v. 1, p. 26-38, 2017.

ALMENARA, G.V.R. ; **LIMA, Paulo Gomes** . A qualidade socialmente referenciada e a gestão democrática. Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), v. 1, p. 39-46, 2017.

[Pereira, M.C.](#) ; **LIMA, Paulo Gomes** . SOBRE O RACIONALISMO E O EMPIRISMO NO CAMPO PEDAGÓGICO. Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), v. 1, p. 67-76, 2017.

FERREIRA, KLEYTON CARLOS ; **LIMA, PAULO GOMES** . PROJETO TUNING

EUROPEU PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR: REFLEXÕES SOBRE O SEU DELINEAMENTO. LAPLAGE EM REVISTA, v. 3, p. 74-92, 2017.

LIMA, Paulo Gomes. Universidad y política educativa en Brasil en el marco del proceso de reestructuración y reforma del estado. PARADIGMA (MARACAY), v. XXXVIII, p. 11-26, 2017.

GOMES LIMA, PAULO. Las políticas educativas acerca de la diversidad en Brasil. REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, v. XLVII, p. 117-140, 2017. MELO, E.P.C.B.N. ; LIMA, PAULO GOMES . O estado brasileiro e as políticas de avaliação da educação. Laplage em Revista, v. 2, p. 111-128, 2016.

RUEDA, J.L. ; LIMA, PAULO GOMES . Sobre a formação centrada em competências: o processo de Bolonha em debate.. Laplage em Revista, v. 2, p. 163-179, 2016.

LIMA, PAULO GOMES. POLÍTICA EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE: DESAFIOS PARA OS DIAS CONTEMPORÂNEOS. Laplage em Revista, v. 1, p. 115-124, 2015.

LIMA, PAULO GOMES; PRZYLEPA, M. . CONTEXTO DE INFLUÊNCIAS DAS POLITICAS CURRICULARES NO BRASIL A PARTIR DO PROCESSO DE REDEMOCRATIZAÇÃO. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 13, p. 418-451, 2015.

TOUBIA, A. A. T. ; LIMA, PAULO GOMES . Ações afirmativas na educação: os avanços na realidade brasileira na perspectiva da universidade para todos. LAPLAGE EM REVISTA, v. 1, p. 118-129, 2015.

PEREIRA, B.C. ; MORAES, C. de. ; LIMA, PAULO GOMES . A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS EM SOROCABA: ALGUMAS PERCEPÇÕES. Revista Educação Básica, v. 1, p. 5-18, 2015.

LIMA, Paulo Gomes; PRZYLEPA, M. . CONTEXTO DE INFLUÊNCIAS DAS POLITICAS CURRICULARES NO BRASIL A PARTIR DO PROCESSO DE REDEMOCRATIZAÇÃO. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 3, p. 418-451, 2015.

LIMA, Paulo Gomes. Universalização da Educação Superior no Brasil: contrapontos e possibilidades. Educar em Revista (Impresso), p. 243-264, 2014.

OLIVEIRA, L.T.C. de ; LIMA, Paulo Gomes . CIDADANIA E EDUCAÇÃO NO BRASIL: RECORRÊNCIAS E PERSPECTIVAS. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 1082-1101, 2014.

LIMA, Paulo Gomes. Educação. Brasil em números - Brazil in figures, v. 22, p. 126-144, 2014.

Citações:1

MARRAN, Ana Lúcia ; LIMA, PAULO GOMES ; BAGNATO, MARIA HELENA SALGADO . As políticas educacionais e o estágio curricular supervisionado no curso de graduação em enfermagem. Trabalho, Educação e Saúde (Online), v. 00, p. 00-00, 2014.

LIMA, PAULO GOMES. Uma leitura sobre Paulo Freire em três eixos articulados: o homem, a educação e uma janela para o mundo. Pró-Posições (UNICAMP. Impresso), v. 25, p. 63-81, 2014.

OLIVEIRA, L.T.C. de ; LIMA, Paulo Gomes . Ciudadanía, educación y la realidad brasileña: Puntos de debate y encaminamientos. Revista Educação Básica, v. 39, p. 41-54, 2013.

LIMA, Paulo Gomes. Políticas de educação superior no Brasil na primeira década do século XXI: alguns cenários e leituras. Avaliação (UNICAMP), v. 18, p. 85-105, 2013. Citações:4

LIMA, Paulo Gomes; MARRAN, Ana Lúcia . A avaliação de políticas educacionais por meio da abordagem teórico-analítica do ciclo de políticas.. Práxis Educativa (Impresso), v. 8, p. 41-62, 2013.

FERREIRA, K.C. ; LIMA, Paulo Gomes . Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas: características y ámbitos en el área de la educación. Paradigma (Maracay), v. XXXIV, p. 83-96, 2013.

MAMORE, L. N. ; LIMA, Paulo Gomes ; Lima. Antonio Bosco de ; Gomes, G. C. . ESCOLA PÚBLICA E EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL CARACTERIZANDO O PROGRAMA PROJovem CAMPO. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 194-208, 2013.

LIMA, Paulo Gomes. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE A REALIDADE DE DOURADOS-MS. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 02, p. 607-623, 2013.

LIMA, Paulo Gomes. GESTÃO ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE O SEU REFERENCIAL TEÓRICO. Revista de Gestão e Avaliação Educacional, v. 2, p. 65-72, 2013.

LIMA, Paulo Gomes; MAMORE, L. N. . PROJovem CAMPO - SABERES DA TERRA NA PRÁTICA DA AGRICULTURA FAMILIAR EM CIPOLÂNDIA/MS: OPORTUNIDADES E INSERÇÃO SOCIAL. Educere et Educare (Impresso), v. 8, p. 199-219, 2013.

LIMA, A. B. ; LIMA, Paulo Gomes ; MAMORE, L. N. ; GOMES, G. C. . Escola pública e educação não-formal: caracterizando o programa Projovem Campo. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 194-208, 2013.

LIMA, Paulo Gomes; ARANDA, M. A. de M. ; LIMA, A. B. . RELAÇÕES ENTRE O ESTADO E A ESCOLA NO BRASIL, PARTICIPAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O PLANO DA EFETIVIDADE, A POSSIBILIDADE E A NECESSIDADE DE GESTÃO DEMOCRÁTICA. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 8, p. 485-500, 2013.

OLIVEIRA, L.T.C. de ; LIMA, Paulo Gomes . Cidadania e educação enquanto valor econômico: por uma perspectiva diferenciada. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 89-99, 2013.

Rosa Aparecida Pinheiro

PINHEIRO, Rosa A.; CRUZ, Divoene P. . Currículo, saberes e vivências dos professores da EJA: reconfigurações em uma escola de assentamento. Teias (Rio de Janeiro. Impresso), v. 17, p. 59-74, 2016.

PINHEIRO, Rosa A.; BATISTA, R. M. . Políticas, Educação e Relações Étnico-raciais. La Plage em Revista, v. 02, p. 03-08, 2016.

FERRO, J. ; PINHEIRO, Rosa A. . A Ação Docente e o Currículo na EJA: um repensar a partir das diferenças socioculturais dos alunos. Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos, v. 03, p. 99-120, 2015.

PINHEIRO, Rosa A.. Formação dos formadores: saberes, experiências e memória. EJA em debate, v. 03, p. 13-33, 2014.

PINHEIRO, Rosa A.; AQUINO, F. M. S. . Práticas de leitura na Campanha de Pé no Chão também se aprende a ler: o que dizem os professores e professoras. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 24, p. 1302-1306, 2014.

Rosana Batista Monteiro

1. MONTEIRO, ROSANA BATISTA. Educação permanente em saúde e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das relações étnico-raciais e para ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Saúde e Sociedade (Online), v. 25, p. 524-534, 2016.

2. JESUS, M. L. G. ; MONTEIRO, R. B. . Jovens, negras e estudantes: aspectos da vulnerabilidade em São Luís do Maranhão. Saúde e Sociedade (Online), v. 25, p. 652/-663, 2016.

3. MONTEIRO, R. B.; BATISTA, L. E. ; MEDEIROS, R. A. . Iniquidades raciais e saúde: o ciclo da política de saúde da população negra. Saúde em Debate, v. 37, p. 681-690, 2013.

Livros

Dulcinéia de Fátima Ferreira

ALMEIDA, E. ; FERNANDES, J. R. ; FERREIRA, D. F. ; JEFFREY, D. ; SANTOS, M. A. de P. ; PIERRO, M. C. . Formação de Educadores de Jovens e Adultos na perspectiva da

Educação Popular. 1. ed. São Carlos: Compacta Grafica e Editora, 2015. v. 1. 102p.

Elina Elias de Macedo

1. BARREIRO, A. (Org.) ; FARIA, A. L. G. (Org.) ; FINCO, D. (Org.) ; MACEDO, E. E. (Org.) ; SANTIAGO, F. (Org.) ; SANTOS, S. E. (Org.) ; SILVA, A. A. (Org.) ; ROSSETO, E. R. A. (Org.) ; CANAVIEIRA, F. O. (Org.) ; FRETAS, F. A. (Org.) ; AQUINO, L. M. M. L. L. (Org.) ; TROPIA, P. V. (Org.) ; TAVARES, M. T. G. (Org.) ; SILVA, N. A. (Org.) ; SILVA, T. J. (Org.) ; BUFALO, J. M. P. (Org.) ; PALMEN, S. H. C. (Org.) ; SOUZA, M. L. A. (Org.) . Infâncias e Movimento Sociais. 1ª. ed. Campinas/ SP: Leitura Crítica, 2015.
2. BARREIRO, A. (Org.) ; FARIA, A. L. G. (Org.) ; MACEDO, E. E. (Org.) ; SANTIAGO, F. (Org.) ; SANTOS, S. E. (Org.) . Infâncias e pós-colonialismo: pesquisa em busca de pedagogias descolonizadoras. 1ª. ed. Campinas: Edições Leitura Crítica, 2015. v. 1.

Geraldo Tadeu Souza

1. [SOUZA, G. T.](#) Introdução à Teoria do Enunciado Concreto do Círculo Bakhtin/Volochinov/Medvedev. 2a. ed. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 2002. 149p .
2. [SOUZA, G. T.](#) Introdução à teoria do enunciado concreto do círculo Bakhtin-Volochinov-Medvedev. São Paulo: Humanitas-FFLCH-USP, 1999. 149p .

Juliana Rezende Torres

1. **LOUREIRO**, C. F. B. (Org.) ; [TORRES, Juliana Rezende](#) (Org.) . Educação Ambiental dialogando com Paulo Freire. 1a. ed. São Paulo: Cortez, 2014. v. 1. 184p .

Katia Regina Moreno Caiado

[CAIADO, KATIA REGINA MORENO](#). Aluno com deficiência visual na escola: lembranças e depoimentos. 3.. ed. Campinas: Autores Associados, 2014. 150p .

JANNUZZI, Gilberta ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . APAE: 1954 a 2011 algumas reflexões. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 72p .

[JESUS, D. M.](#) (Org.) ; [BAPTISTA, C.R.](#) (Org.) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) (Org.) . Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. 1. ed. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013. 319p .

[CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Trajetórias escolares de alunos com deficiência. 1. ed.

São Carlos, SP: EDUFSCar, 2013. 242p .

Kelen Christina Leite

FRANCA, G. C. (Org.) ; [LEITE, K. C.](#) (Org.) . Cidade, Natureza e educação: olhares marxistas. 1. ed. São Paulo: Xamã, 2016.

Marcos Francisco Martin

MARTINS, M. F.; VARANI, A. (Org.) . Educação das relações étnico-raciais:apontamentos críticos e a realidade da região de Sorocaba. 1. ed. São Carlos / SP: EdUFSCar (Editora da UFSCar), 2015. v. 1. 206p .

MARTINS, M. F.; PEREIRA, A. R. (Org.) . Filosofia e educação: ensaios sobre autores clássicos. 1. ed. São Carlos: EdUFSCar - Editora da UFSCar, 2014. v. 1. 467p .

MELO, Teresa M. P. C. (Org.) ; MARTINS, M. F. (Org.) ; MARTINS, D. L. (Org.) . Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1. ed. São Carlos/SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014. v. 1000. 319p .

PEREIRA, Eduardo T. (Org.) ; MARTINS, M. F. (Org.) . Cidadania na cidade. 1. ed. Holambra-SP: Setembro, 2013. v. 1. 239p .

MELO, Teresa M. P. C., **MARTINS, M. F.**, MARTINS, D. L. (org.)
Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. São Carlos/SP : Suprema Gráfica e Editora, 2014, v.1000. p.319.

Marcos Roberto Vieira Garcia

MARTINS, H. V. (Org.) ; GARCIA, M. R. V. (Org.) ; TORRES, M. A. (Org.) ; SANTOS, D. K. (Org.) . Intersecções em Psicologia Social: raça/etnia, gênero, sexualidades. 1. ed. Florianópolis: ABRAPSO Editora: Edições do Bosque CFH/UFSC, 2015. v. 1. 315p .

GARCIA, M. R. V.; CONEJO, S. (Org.) ; LISBOA, V. C. A. (Org.) . Aprimorando a rede de atenção aos usuários de drogas em um contexto local. 1. ed. Holambra, SP: Setembro, 2015. v. 1. 52p .

FRANCO, Y. O. (Org.) ; GARCIA, M. R. V. (Org.) . Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1. ed. Sorocaba: Eduniso, 2013. v. 1. 320p .

Maria Carla Corrochano

CORROCHANO, M. C; OTERO, A. MARRERO, Adriana (orgs). Educación Superior em perspectiva comparada y regional. Buenos Aires: Teseo, 2015, p. 199

Maria Walburga dos Santos

KISHIMOTO, T. M. (Org.) ; **SANTOS, M. W. dos** (Org.) . Jogos e Brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (Pesquisas em Educação). 1ª. ed. São Paulb: Cortez Editora, 2016. v. 1. 264p .

FERNANDES, J. R. ; FERREIRA, D. F. PIERRO, M.C. (et al. orgs) “Formação de Educadores de Jovens e Adultos na perspectiva da Educação Popular”São Carlos- SP: Compacta Grafica e Editora. 2015. ISBN 978-85-7993-262-5.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

MELO, Teresa M. P. C., MARTINS, M. F., MARTINS, D. L. (org.)
Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. São Carlos/SP : Suprema Gráfica e Editora, 2014, v.1000. p.319.

Rosa Aparecida Pinheiro

SAMPAIO, Marisa Narcizo (Org.) ; [PINHEIRO, Rosa A.](#) (Org.) . 40 horas de Angicos e campanha de pé no chão também se aprender a ler: movimentos e memórias da educação de jovens e adultos. 01. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2014. v. 01. 141p .

Rosana Batista Monteiro

1. MONTEIRO, R. B.; LAUDINO, A. (Org.) ; FERREIRA, C. A. (Org.) ; SANTOS, C. (Org.) ; GUERRA, E. F. (Org.) ; ALBUQUERQUE, G. G. (Org.) ; SILVA FILHO, J. B. (Org.) ; ROCHA, J. G. (Org.) ; OLIVEIRA, L. F. (Org.) ; LINS, M. R. F. (Org.) ; NOGUERA, R. (Org.) ; ARRUZZO, R. C. (Org.) . Práticas Pedagógicas para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena no ensino médio.. 1. ed. Rio de Janeiro: UFRRJ/EVANGRAF, 2013. v. 1. 151p .

2. MONTEIRO, R. B.; OLIVEIRA, C. M. B. (Org.) ; RIOS, R. R. (Org.) ; NOGUEIRA NETO, W. (Org.) ; CABRAL, L. C. L. (Org.) ; CASTRO, M. G. (Org.) ; CHEVITARESE, L. (Org.) ; FONSECA, V. (Org.) ; RUFFEIL, N. R. S. (Org.) ; SILVA, A. A. (Org.) ; SILVA JUNIOR, J. A. (Org.) ; NOGUERA, R. (Org.) . II Colóquio sobre Direitos Sexuais da Criança e do Adolescente no Marco dos Direitos Humanos. 1. ed. Rio de Janeiro: Léo Christiano Editorial Ltda, 2013. v. 1. 106p .

Suzana Marcolino

MARCOLINO, Suzana; MELLO, Suely Amaral . O espaço onde se brinca na Educação Infantil. Nuances, v. 26, p. 149-168, 2015.

MARCOLINO, Suzana; MELLO, Suely Amaral . Temas das brincadeiras de papéis da Educação Infantil. Psicologia: Ciência e Profissão (Online), v. 35, p. 457-472-472, 2015.

MARCOLINO, Suzana; BARROS, F. C. O. M. ; Suely Amaral Mello . A teoria do jogo de Elkonin e a Educação Infantil. Psicologia Escolar e Educacional (Impresso), v. 18, p. 97-104, 2014.

MARCOLINO, Suzana. Desenvolvimento das funções psicológicas superiores e a educação escolar na Psicologia de Vygotsky. Revista Digital Leitura Crítica (IMES), v. 3, p. 1-14, 2010.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

SILVA, C. E. ; **MELO, T. M. P. C.** . Educação do campo: entre a luta, as leis e as possibilidades. Práxis (FEEVALE), v. VOL 2, p. 9-18, 2015.

MELO, T. M. P. C.; MACHADO, E. C. . Projeto bibliotecas em rede: resultados preliminares. RBBD. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (Online), v. 11, p. 181-192, 2015.

Vanda Aparecida da Silva

SILVA, Vanda Aparecida da. 'Prostituta, brasileira e sucesso na TV': mídia, gênero e educação. Revista Pedagógica (Chapecó. Online), v. 18, p. 221-238, 2016

Viviane Melo de Mendonça

MARTINS, M. F ; CORROCHANO, M. C. ; **MENDONÇA, Viviane Melo de** ; LEITE, K. C. ; FERREIRA, D. . Sociologia e movimentos sociais: mapeamento do ensino na região de Sorocaba-SP. Crítica Educativa, v. 2, p. 212-230, 2017.

.SILVA, M. P. ; **MENDONÇA, Viviane Melo de** . Mulheres no movimento estudantil e as universidades públicas brasileiras da década de 1990: gênero e educação. Laplage em Revista (Sorocaba), v. 2, p. 180-193, 2016.

GARCIA, M. R. V. ; **MENDONÇA, Viviane Melo de** ; LEITE, K. C. . Discriminação e violência homofóbica segundo os participantes da 6ª Parada do Orgulho LGBT de Sorocaba-sp: subsídios para (re) pensar as práticas educativas. Cadernos de Pesquisa, v. 22, p. 42-58, 2015.

MENDONÇA, Viviane Melo de; Leite, K. . Uma análise sobre as relações entre educação, juventude e movimentos sociais: o hip hop brasileiro. Impulso (Piracicaba), v. 23, p. 73-85, 2013.

Capítulos de livros publicados

Adriana Varani

VARANI, A.. Memoriais nos trabalhos de pesquisa: algumas possíveis relações. In: Adriana Alves Fernandes Vicentini; Francisco Evangelista. (Org.). Uma Baú de Histórias: narrativas e formação. 1aed.Campinas: Mercado de Letras, 2014, v. , p. 233-252.

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

1. [DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.](#); VALENTIM, G. G. ; MORAES, A. E. ; NOGUCHI, N. F. . Trajetória do Projeto +Telecentros: Eixo Inclusão Digital e Acessibilidade. In: Melo, T.M.P.C.; Martins, M.F; Martins D. (org). (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto +Telecentros. 1ed.São Carlos:SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 263-279.

2. [DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.](#); MORAES, A. E. ; VALENTIM, G. G. ; NOGUCHI, N. F. . Inclusão Digital e Acessibilidade: algumas perspectivas para o cenário atual. In: Melo,T.M.P.C; Martins, M.F; Martins, Dalton. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto +Telecentros. 1ed.São Carlos:SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 280-292.

3. [DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.](#); MORAES, A. E. ; VALENTIM, G. G. ; NOGUCHI, N. F. . Algumas experiências em Inclusão Digital e Acessibilidade. In: Melo,T.M.P.C; Martins, M.F; Martins, Dalton. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto +Telecentros. 1ed.São Carlos :SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 293-314.

4. [DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.](#); Garcia, M R V ; Mendonça, V M . Implantação do CRR-UFSCar-Sorocaba. In: Marcos Roberto Vieira Garcia e Yoko Oshima Franco. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba.. In: Marcos Roberto Vieira Garcia ; Yoko Oshima Franco. (Org.).. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1ed.SOROCABA: Eduniso, 2013, v. 1, p. 11-37.

Antonio Fernando Gouvea da Silva

1.[SILVA, A. F. G.](#); SAUL, A. M. (Ana Maria Saul) . Pesquisando políticas de currículo em um mesmo território: o pensamento de Paulo Freire em sistemas públicos de ensino..

In: Ana Maria Saul; Denise Costa Aguiar.. (Org.). Políticas e práticas curriculares: contribuições de Paulo Freire.. 1ed.Curitiba: CRV, 2014, v. 1, p. 11-34.

2.[SILVA, A. F. G.](#); PERNAMBUCO, M. M. C. A. . Paulo Freire: uma proposta pedagógica ético-crítica para a Educação Ambiental. In: Carlos Frederico Bernardo Loureiro; Juliana Rezende Torres. (Org.). Educação Ambiental: dialogando com Paulo Freire. 1ed.São Paulo: Cortez, 2014, v. , p. 116-154.

3.BRICK, E. M. ; PERNAMBUCO, M. M. C. A. ; **SILVA, A. F. G.** ; DELIZOICOV NETO, D. . Paulo Freire: interfaces entre o Ensino de Ciências Naturais e Educação do Campo. In: MOLINA, Mônica Castagna. (Org.). Licenciaturas em Educação do Campo e o ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar. 1ed.Brasília: MDA, 2014, v. , p. 15-54.

4.[SILVA, A. F. G.](#) O currículo na práxis da educação popular: projeto pedagógico interdisciplinar -tema gerador via rede temática. In: MARTA PERNAMBUCO; IRENE ALVES DE PAIVA. (Org.). Práticas Coletivas na Escola. 1ed.Campinas: Mercado das Letras, 2013, v. , p. 75-96.

5.ROCHA, A. L. F. ; **SILVA, A. F. G.** . Para que ensinamos zoologia na escola? Construindo uma possibilidade de prática. In: LEANDRO DUSO; MARILISA BIALVO HOFFMANN. (Org.). Docência em Ciências e Biologia: propostas para um continuado (re)iniciar. 1ed.Ijuí: Unijúí, 2013, v. , p. 135-173.

6.FURLAN, A. B. S. ; RICCI, E. C. ; [GOMES, C. G. S.](#) ; **SILVA, A. F. G.** . Tema Gerador no Ensino de Ciências: uma experiência curricular freireana vivenciada no PIBID. In: MARIA DO CARMO DE SOUSA; CLÉLIA DE PAULA MARQUES. (Org.). Formação inicial de professores: parceria eniversidade-escola na formação de licenciandos. 1ed.Curitiba: Appris, 2013, v. , p. 73-94.

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

1.[SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#) Leitura e produção do conhecimento e a potencialidade heurística das narrativas educativas. In: Célia Maria Fernandes Nunes; Regina Magna Bonifácio de Araújo. (Org.). Narrativas de Professores em Formação: O Significado de ser Pedagogo. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2015, v. , p. 15-36.

2.LUIGI, A. S. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** ; MONTEIRO, R. B. . O ensino de história da África no currículo das escolas públicas do estado de São Paulo: reflexões acerca dos limites impostos pelo programa São Paulo faz escola.. In: Tânia Mara Pedroso Muller; Wilma de Nazaré Baía Coelho; Paulo Antônio Barbosa Ferreira. (Org.). Relações étnico-raciais, formação de professores e currículo. 1ªed.São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015, v. 01, p. 179-199.

Dulcinéia de Fátima Pereira

FERREIRA, D. F. ESCOLA E COMUNIDADE: POTENCIALIDADES DESTE ENCONTRO EM BUSCA DE UM SALTO VITAL. In: PRADO, G. do V. T.; SERODIO, L. A.; PROENÇA, H. H. D. M.. (Org.). Teu olhar transforma o meu?. 1ed.Campinas: FE UNICAMP, 2015, v. 1, p. 186-196.

PEREIRA, D. F. F.; MELO, T. ; TORRES, E. M. ; COSTA, H. . Reflexões em torno do processo formativo presente na rede CRCs. In: MELO, T. M. P. C.; MARTINS, M.F.; MARTINS, D. L. (Orgs). (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentro. 1ed.São Carlos: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. , p. 46-57.

PEREIRA, D. F. F., MELO, T. M. P. C., TORRES, E. M., COSTA, H.

Reflexões em torno do processo formativo presente na rede CRCs In: Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros.1 ed.São Carlos - SP : Suprema Gráfica e Editora, 2014, p. 46-57

PEREIRA, D.F.F.;MELO,T.P.de C., TORRES, E.M.; COSTA,H. F. **Reflexões em torno do processo formativo presente na rede CRCs**, In Teresa Mary Pires de Castro Melo, Marcos Francisco Martins, Dalton Lopes Martins (organizadores). Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros / São Carlos,SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014. ISBN: 978-85-98156-91-0. PP 46-57.

PEREIRA, D.F.F.;MELO,T.P.de C., TORRES, E.M.; COSTA,H. F.;MANFRED, M.;SOARES, I.L.**Caderno: Centro de Recondicionamento de Computadores**. Coleção Cadernos + Telecentros. São Carlos:UFSCar, DCHE, CCHB, Ministério da Comunicação, 2014.

Elina Elias de Macedo

FARIA, A. L. G. ; BARREIRO, A. ; [MACEDO, E. E.](#) ; SANTIAGO, F. ; SANTOS, S. E. . Invitações Pós-coloniais. In: Ana Lúcia Goulart de Faria; Alex Barreiro; Elina Elias de Macedo; Flávio Santiago; Solange Estanislau dos Santos. (Org.). Infâncias e pós-colonialismo: pesquisa em busca de pedagogias descolonizadoras. 1ªed.Campinas/ SP: Edições Leitura Crítica, 2015, v. , p. 11-24.

[MACEDO, E. E.](#). Os direitos das crianças no centro da luta por creche. In: Finco, Daniela; Gobbi, Maria; Faria, Ana Lúcia Goulart de.. (Org.). Creche e feminismo: desafios atuais para uma educação descolonizadora. 1ªed.Campinas/SP: Edições Leitura Crítica, ALB,

Fundação Carlos Chagas, 2015, v. 1, p. 79-94.

FARIA, A. L. G. ; [MACEDO, E. E.](#) ; SANTOS, S. E. . Movimento antropofágico. Infâncias e Movimento Sociais. 1ªed.: , 2015, v. 1, p. 13-16.

Fábio Eduardo Cressoni

CRESSONI, F. E.. Missão, ensino e escravidão: pedagogia jesuítica nas obras de Jorge Benci e Antonil. In: Marcus Vinicius Fonseca; Surya Aaromovich Pombo de Barros. (Org.). A história da educação dos negros no Brasil. 1ed.Niterói: EdUFF, 2016, v. , p. 73-94.

Fabrício do Nascimento

[NASCIMENTO, Fabrício do.](#) A construção da docência na universidade: reflexões e possibilidades de desenvolvimento profissional. In: LIMA, P. G. (Org.). Docência e formação universitária no Brasil: desafios e encaminhamentos. 1ed.Grande Dourados (MS): EdUFGD, 2016, v. , p. 39-56.

[NASCIMENTO, Fabrício do.](#) O Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica Pública: possibilidades e limites na contribuição à construção de processos de gestão democrática nas escolas públicas. In: CONTI, C. L. A. e RISCAL, S. A.. (Org.). Política Nacional de Formação: pareceria entre o governo federal e a UFSCar. 1ed.São Carlos (SP): EdUFSCar, 2015, v. , p. 213-234.

[NASCIMENTO, Fabrício do.](#) O pensamento pedagógico de Dermeval Saviani. In: LIMA, Paulo Gomes. (Org.). Fundamentos da Educação: Recortes e Discussões. 1ed.São Paulo: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 217-231.

[NASCIMENTO, Fabrício do.](#) A integração entre a universidade e a escola de educação básica através do PIBID e sua possível contribuição à formação inicial e continuada de professores de ciências. In: Maria do Carmo de Sousa; Clélia de Paula Marques. (Org.). Formação inicial de professores - parceria universidade-escola na formação de licenciandos. 1ed.Curitiba: Appris, 2013, v. 1, p. 95-115.

Hylio Laganá Fernandes

LAGANÁ, H.F. . DECODIFICAÇÃO FOTOGRAFICA E ENSINO DE CIENCIAS. In: Carmen Irene C. de Oliveira; Lucia Helena Pralon de Souza. (Org.). Imagens na educação em

ciencias. 1ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014, v. 1, p. 35-53. ISBN 978-85-8316-016-8

LAGANÁ, H.F. ; SILVA, M. A. A. ; NETTO, G. . Vivencias Fotograficas. In: Christine Greiner; Cecilia Noriko Ito Saito. (Org.). HUMAN CONNECTION PROJECT Isolamento social como inspiração criativa. 1ed. São Paulo: Intermeios, 2014, v. 1, p. 105-113. ISBN 978-85-64586-93-2

Izabella Sant'ana Santos

SCHERMACK, L. V. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . A política de recuperação do Estado de São Paulo: ações e desafios para o psicólogo escolar. In: Maria Virgínia Dazzani; Vera Lúcia Trevisan de Souza. (Org.). Psicologia Escolar Crítica: teoria e prática nos contextos educacionais. 1ed.Campinas: Alínea, 2016, v. 1, p. 243-257.

SANTOS, C. C. P. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Desenvolvimento, aprendizagem e educação escolar em Alexei Leontiev. In: Paulo Gomes Lima; Meira Chaves Pereira. (Org.). Fundamentos da Educação: recortes e discussões. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2015, v. 5, p. 147-167.

[SANT'ANA, I. M.](#); [GUZZO, R. S. L.](#) . O psicólogo escolar e o projeto político-pedagógico da escola: diálogos e possibilidades de atuação. In: Raquel Souza Lobo Guzzo. (Org.). Psicologia escolar: desafios e bastidores na Educação Básica. 1ed.Campinas: Alínea, 2014, v. 1, p. 83-107.

[SANT'ANA, I. M.](#); SANTOS, C. C. P. . O pensamento pedagógico de Lev Semionovitch Vigotski. In: Paulo Gomes Lima. (Org.). Fundamentos da Educação: Recortes e Discussões. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 64-72.

Kátia Regina Moreno Caiado

[GONCALVES, T. G. G. L.](#) ; **CAIADO, K. R. M.** . EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM ASSENTAMENTOS PAULISTAS: INTERFACES COM A EDUCAÇÃO ESPECIAL. In: Jaqueline Daniela Basso; José Leite dos Santos Neto; Maria Cristina dos Santos Bezerra. (Org.). Pedagogia histórico-crítica e educação no campo: história, desafios e perspectivas atuais. 1ed.São Carlos, SP: Pedro & João Editores e Navegando, 2016, v. 1, p. 70-90.

FERNANDES, A. P. C. ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . A escolarização da pessoa com deficiência em comunidades ribeirinhas da amazônia paraense. In: Vera Lúcia Jacob Chaves; Elizeu Clementino de Souza. (Org.). Documentação, memória e história da Educação no Brasil: educação especial, questões étnico-raciais e de gênero. 1ed.Tubarão: Copiart, 2016, v. 2, p. 23-46.

GONÇALVES, T. G. L. ; **CAIADO, KATIA REGINA MORENO** . A educação escolar para alunos com deficiência em assentamentos no Brasil. In: Hildete Pereira dos Anjos. (Org.). Olhando a educação como um direito: deficiência, inclusão e diversidade. 1ed.Belém, Pará: Paka-Tatu, 2015, v. 1, p. 24-37.

[ORLANDO, R. M.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Educação Especial na Anped: balanço da produção no GT 15 (2000-2012). In: Maria Júlia Canazza Dall'Acqua. (Org.). Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: formação, pesquisa, escolarização e famílias. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2015, v. 1, p. 191-221.

[SA, M. A.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Interface da educação especial com a educação escolar indígena: a inviabilidade dos alunos indígenas com deficiência. In: BRUNO, M. M. G.; OLIVEIRA, O. V.. (Org.). Educação Escolar Indígena, diferença e deficiência: (re)pensando práticas pedagógicas. 1ed.Campo Grande, MS: Editora UFMS, 2015, v. 1, p. 115-137.

[ORLANDO, R. M.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Educação especial na ANPED: balanço da produção no GT15 (2000-2012). In: Maria Júlia Canazza Dall'Acqua (Org.). (Org.). Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: Formação, pesquisa, escolarização e famílias. 1ed.Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 109-127.

[MANTOVANI, J. V.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . O aluno com deficiência das comunidades remanescentes de quilombos: o que os indicadores educacionais revelam. In: Sonia Lopes Victor; Rogério Drago; Edson Pantaleão. (Org.). Educação Especial: indícios, registros e práticas de inclusão. 1ed.São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2013, v. 1, p. 155-168.

[CAIADO, Katia Regina Moreno](#); ZEPPONE, R. M. O. . Educação e deficiência na voz de quem viveu essa trama: apoios e atendimentos durante a trajetória escolar. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista; Katia Regina Moreno Caiado. (Org.). Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. 1ed.Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013, v. 1, p. 235-252.

[JESUS, D. M.](#) ; [BAPTISTA, C.R.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . Atendimento Educacional Especializado: anunciando múltiplas lentes. In: Denise Meyrelles de Jesus; Claudio Roberto Baptista; Katia Regina Moreno Caiado. (Org.). Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do atendimento educacional especializado. 1ed.Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013, v. 1, p. 11-20.

[CAIADO, Katia Regina Moreno](#); BERRIBILLE, G. R. ; [SARAIVA, L. A.](#) . Educação e deficiência na voz de quem viveu essa trama. In: Katia Regina Moreno Caiado. (Org.). Trajetórias escolares de alunos com deficiência. 1ed.São Carlos, SP: EDUFSCar, 2013, v. , p. 17-33.

[SIEMS-MARCONDES, M. E. R.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . Educação Especial: da filantropia ao direito à escola. In: Katia Regina Moreno Caiado. (Org.). Trajetórias

escolares de alunos com deficiência. 1ed.São Carlos, SP: EDUFSCar, 2013, v. , p. 35-63.

[CAIADO, Katia Regina Moreno](#); BELLO, L. C. D. . Deficiência visual: histórias de quem foi à escola. In: Silvia Márcia Ferreira Meletti; Mônica de Carvalho Magalhães Kassar. (Org.). Escolarização de alunos com deficiência: desafios e possibilidades. 1ed.Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013, v. , p. 155-170.

[Laplane, A.L.F.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) . Uma década de Educação Especial no Brasil. In: Débora Cristina Jeffrey; Luis Enrique Aguilar. (O

Kelen Christina Leite

[LEITE, K. C.](#). Apontamentos sobre a categoria trabalho. In: Gilberto Cunha Franca e Kelen Christina Leite. (Org.). Cidade, Natureza e educação: olhares marxistas. 00ed.São Paulo: Xamã, 2016, v. , p. 55-67.

CORROCHANO, M. C. ; [LEITE, K. C.](#) ; MONTEIRO, R. . Educação Superior no Brasil. In: Corrochano, M.C; Marrero, Antero; Otero, Anália. (Org.). Educación Superior en Perspectiva Comparada y regional. 1ed.Buenos Aires - Argentina: Editorial Teseo, 2015, v. 1, p. 71-87.

MELO, T.M.P.C ; [LEITE, K. C.](#) . Projeto + Telecentros: Concepção de Extensão Universitária e sua regulamentação na UFSCar. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo; Marcos Francisco Martins. (Org.). Novos Caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 17-30.

[LEITE, K. C.](#); RODRIGUES, D. C. ; SOARES, I. ; LUCA, C. C. . Inclusão Digital e Lixo Eletrônico: uma introdução. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo; Marcos Francisco Martins. (Org.). Novos Caminhos da Inclusão Digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos: Suprema Editora, 2014, v. 1, p. 192-196.

[LEITE, K. C.](#); RODRIGUES, D. C. . Capitalismo, Consumo e Lixo Eletrônico: apontamentos de suas relações. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo; Marcos Francisco Martins. (Org.). Novos Caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos: Suprema Editora, 2014, v. 1, p. 196-218.

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). O brincar na formação inicial de pedagogos. In: Tizuko Morchida Kishimoto; Maria Walburga dos Santos. (Org.). Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade. 1ed.São Paulo: Cortez, 2016, v. , p. 125-150.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). Formação corporal de pedagogos e Pedagogia do Teatro...meu caminho sou eu quem faço. In: Todaro, Monica de Ávila; Fabrin, Filomena; Nóbrega,

Maria Luiza Sardinha de. (Org.). Corpo e educação: desafios e possibilidades.. 1ªed.São Paulo: Paco Editorial. ISBN: 978-85-8148-765-6, 2015, v. 1, p. 44-63.

LOMBARDI, L. M. S. S.. Sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon. In: Paulo Gomes Lima. (Org.). Fundamentos da Educação: recortes e discussões. Volume 5. 5ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2015, v. , p. 70-87.

LOMBARDI, L. M. S. S.. Formação lúdico-corporal de professores da primeira infância: um caminho para a compreensão dos bebês. In: MARIN, Isabel Kahn; ARAGÃO, Regina Orth de. (Org.). Do que fala o corpo do bebê. 1ed.São Paulo: Escuta. ISBN: 978-85-7137-339-6, 2013, v. 1, p. 99-112.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

COUTINHO, L. C. S.. O dilema da relação entre teoria e prática na formação dos profissionais da educação no Brasil: da Escola Normal ao Instituto de Educação. In: Marcos André Ferreira Estácio; Lucia Regina de Azevedo Nicida. (Org.). **História e Educação na Amazônia**. 1ed. Manaus: Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2016. ISBN: 978-85-7401-834-8. Disponível em https://media.wix.com/ugd/35e7c6_f87570a6a4d14e93a2836df0b3fa2f50.pdf

COUTINHO, L. C. S.; SANFELICE, J. L. . Da democratização à qualidade da educação brasileira: processo histórico e algumas questões atuais. In: José Luís Sanfelice; Sônia Aparecida Siquelli. (Org.). **Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo**. 1ed eletrônica. Uberlândia-MG: Editora Navegando, 2016, v. 1, p. 20-47. ISBN: 978-85-92592-39-4. Disponível em <https://www.editoranavegando.com/copia-politicas-educacionais>

COUTINHO, L. C. S.; SANFELICE, J. L. . Da democratização à qualidade da educação brasileira: processo histórico e algumas questões atuais. In: SANFELICE, José Luis; SIQUELLI, Sônia Aparecida. (Org.). **Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo**. 1ed. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016, v. 1, p. 23-50. Impresso: ISBN: 978-85-92592-40-0

Luciane Muniz Ribeiro Barbosa

BARBOSA, Luciane Muniz R.; RIBEIRO, A. . Fugindo da escola. Super Interessante, p. 41 - 45, 01 jun. 2015.

BARBOSA, Luciane Muniz R.; SOUSA, M. L. . Ex-alunos contam experiência de ensino domiciliar, que cresce no país. Folha de S. Paulo, São Paulo, 25 fev. 2015.

BARBOSA, Luciane Muniz R.; LISAUSKAS, R. . Conheça famílias que decidiram que os filhos não vão à escola. E pais e mães que se tornaram, orgulhosamente, professores das crianças. Estadão, São Paulo, 06 jan. 2015.

BARBOSA, Luciane Muniz R.. Documentário conta a história das crianças que aprendem fora da escola. O Globo, São Paulo, 27 set. 2014.

BARBOSA, Luciane Muniz R.; BERNARDES, J. . Ensino em casa questiona socialização na escola. Agência USP de Notícias, São Paulo, 29 ago. 2013.

Marcos Francisco Martins

[MARTINS, M. F.](#) Educação e ensino no marxismo originário. In: Gilberto Cunha Franca; Kelen Christina Leite. (Org.). Cidade, natureza, educação: olhares marxistas. 1ed.São Paulo / SP: Xamã, 2016, v. 1, p. 181-198.

[MARTINS, M. F.](#) Apontamentos sobre o conservadorismo contemporâneo: os movimentos sociais e os eventos de multidão à luz de Gramsci. In: Sidnei Ferreira de Vares e José Renato Polli. (Org.). Democracia em tempos de conservadorismo. 1ed.Jundiaí/SP: In House, 2016, v. 1, p. 140-173.

[MARTINS, M. F.](#); [VARANI, A.](#) . Introdução (Educação das relações étnico-raciais: apontamentos críticos e a realidade da região de Sorocaba). In: Marcos Francisco Martins; Adriana Varani. (Org.). Introdução (Educação das relações étnico-raciais: apontamentos críticos e a realidade da região de Sorocaba). 1ed.São Carlos / SP: EdUFSCar (Editora da UFSCar), 2015, v. 1, p. 9-15.

[VARANI, A.](#) ; [MARTINS, M. F.](#) ; SILVA, M. M. C. ; PEREIRA, M. A. ; LIMA, L. H. . Formação e conhecimento: a questão étnico-racial por professores da educação básica. In: Marcos Francisco Martins; Adriana Varani. (Org.). Formação e conhecimento: a questão étnico-racial por professores da educação básica. 1ed.São Carlos / SP: EdUFSCar (Editora da

UFSCar), 2015, v. 1, p. 167-186.

[MARTINS, M. F.](#); [VARANI, A.](#) ; [SANTOS, A. B.](#) ; ROCHA, L. A. F. ; CORREA, M. A. . Educação das relações étnico-raciais negras: atuação de professores da rede pública de ensino da região de Sorocaba-SP. In: Marcos Francisco Martins; Adriana Varani. (Org.). Educação das relações étnico-raciais negras: atuação de professores da rede pública de ensino da região de Sorocaba-SP. 1ed.São Carlos / SP: EdUFSCar (Editora da UFSCar), 2015, v. 1, p. 187-205.

[MARTINS, M. F.](#). Fundamentos e perspectivas da filosofia e da educação em Gramsci. In: Marcos Francisco Martins; Ascísio dos Reis Pereira. (Org.). Filosofia e educação: ensaios sobre autores clássicos. 1ed.São Carlos: EdUFSCar - Editora da UFSCar, 2014, v. 1, p. 261-294.

[MARTINS, M. F.](#); [GARCIA, Marcos R. V.](#) ; VALENTIM, G. ; ABRAHAO, M. M. . Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) e inclusão digital: do cenário nacional à região do Médio Paraíba-RJ. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo, Marcos Francisco Martins e Dalton Lopes Martins. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos-SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 69-89.

[MARTINS, M. F.](#); VALENTIM, G. ; ABRAHAO, M. M. . Encontro entre CRAS: troca de experiências e aprendizagens em rede presencial e a distância. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo, Marcos Francisco Martins, Dalton Lopes Martins (orgs.). (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos-SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 90-108.

[MARTINS, M. F.](#). Universidade brasileira em construção: propostas e tensões na disputa pelo modelo hegemônico. In: XAVIER, Amanda R. C.; LIMA, Cláudio A. A.; TÔRRES, Maria Emília A. C.. (Org.). Bacharelado interdisciplinar: a experiência da Universidade Federal de Alfenas, no Campus Avançado de Poços de Caldas. 1ed.Poços de Caldas: Editora Progressiva, 2013, v. 1, p. 23-40.

Marcos Roberto Vieira Garcia

GARCIA, M. R. V.. Avaliando o aprimoramento da rede. In: Marcos Roberto Vieira Garcia; Simone Peixoto Conejo; Valéria Cristina Antunes Lisboa. (Org.). Aprimorando a rede de atenção aos usuários de drogas em um contexto local. 1ed.Holambra-SP: Setembro, 2015, v. 1, p. 39-48.

GARCIA, M. R. V.; CONEJO, S. ; LISBOA, V. C. A. . Considerações finais. In: Marcos Roberto Vieira Garcia; Simone Peixoto Conejo; Valéria Cristina Antunes Lisboa. (Org.). Aprimorando a rede de atenção aos usuários de drogas em um contexto local. 2ed.Holambra-SP: Setembro, 2015, v. 1, p. 49-52.

GARCIA, M. R. V.; CONEJO, S. ; LISBOA, V. C. A. . Apresentação. In: Marcos Roberto Vieira Garcia, Simone Peixoto Conejo, Valéria Cristina Antunes Lisboa. (Org.). Aprimorando a rede de atenção aos usuários de drogas em um contexto local. 1ed.Holambra-SP: Setembro, 2015, v. 1, p. 7-10.

MARTINS, M. F. ; GARCIA, M. R. V. ; VALENTIM, G. ; ABRAHAO, M. M. . Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) e inclusão digital: do cenário nacional à região do Médio Paraíba-RJ. In: Teresa Mary Pires de Castro Melo; Marcos Francisco Martins;Dalton Lopes Martins.. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos-SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 1, p. 69-89.

GARCIA, M. R. V. O trabalho comunitário e a construção de redes de cuidado e proteção. In: Ministério da Justiça, Secretaria Nacional de Política sobre Drogas .. (Org.). Prevenção dos problemas relacionados ao uso de drogas: capacitação para conselheiros e lideranças comunitárias. 6ed.Brasília: SENAD-MJ/NUTE-UFSC, 2014, v. 1, p. 195-2017.

OLIVEIRA, A. R. C. ; GARCIA, M. R. V. ; MENDONÇA, V. M. . Implantação do CRR-UFSCar-Sorocaba. In: Marcos Roberto Vieira Garcia e Yoko Oshima Franco. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1ed.Sorocaba: Eduniso, 2013, v. 1, p. 11-37.

GARCIA, Marcos Roberto Vieira. O CRR-UFSCar-Sorocaba e a produção de pesquisas sobre substâncias psicoativas. In: Marcos Roberto Vieira Garcia ; Yoko Oshima Franco. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1ed.Sorocaba: E, 2013, v. 1, p. 199-201.

Cruz, Talita Anunciação ; GARCIA, Marcos Roberto Vieira . Sexualidade e uso de drogas entre a população jovem em situação de rua de Sorocaba. In: Marcos Roberto Vieira Garcia ; Yoko Oshima Franco. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1ed.Sorocaba: Eduniso, 2013, v. , p. 202-246.

Silva, D. C. R. ; GARCIA, Marcos Roberto Vieira . "Migrando igual nômade": um estudo sobre a trajetória de vida da população jovem em situação de rua de Sorocaba. In: Marcos Roberto Vieira Garcia ; Yoko Oshima Franco. (Org.). Usuários de drogas: da invisibilidade ao acolhimento: a experiência de implantação do Centro Regional de Referência na região de Sorocaba. 1ed.Sorocaba: Eduniso, 2013, v. , p. 247-268.

Maria Carla Corrochano

CORROCHANO, M.C. LEITE, K.; MONTEIRO, R.B. Educação Superior no Brasil. In: Educación Superior em perspectiva comparada y regional. Buenos Aires: Teseo, 2015,

p. 71-89.

CORROCHANO, M.C. PISTILLI, P. Gerações em diálogo: cinema e produção audiovisual no ensino médio. In: FRESQUET, A. (org.) Cinema e Educação: a lei 13.006. Ouro Preto: Universo Produção, 2015, pp. 157-166.

CORROCHANO, M. C. Jovens no ensino médio: qual o lugar do trabalho? In: DAYRELL, J. ; CARRANO. P. ; MAIA, C.L. Juventude e Ensino Médio: diálogo, sujeitos, currículos. Belo Horizonte, Editora UFMG, 2014, pp. 205-228.

Maria Walburga dos Santos

KISHIMOTO, T. M. ; Santos, M. Walburga dos . Alice Meireles Reis: a professora que mudou o jardim de infância. In: GOLEMBEK, Patrícia. (Org.). Caetano de Campos: a escola que mudou o Brasil. 1ªed.São Paulo: EDUSP - Editora da Universidade de São Paulo, 2016, v. , p. 449-454.

SANTOS, M. W. dos. Felicidade Guerreira: brincar no quilombo. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida; SANTOS, Maria Walburga dos. (Org.). Jogos e Brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (Pesquisas em Educação). 1ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-76.

KISHIMOTO, T. M. ; SANTOS, M. W. dos . Alice Meirelles Reis: a professora que mudou o jardim de infância. In: GOLEMBEK, Patrícia. (Org.). Caetano de Campos: a escola que mudou o Brasil. 1ed.São Paulo: Edusp, 2016, v. I, p. 449-455

Paulo Gomes Lima

LIMA, PAULO GOMES. Docência e formação universitária no Brasil: desafios e encaminhamentos. 1. ed. Dourados: EDUFGD, 2016. v. 1. 92p .

GARRIDO, Noêmia de Carvalho (Org.) ; LIMA, PAULO GOMES (Org.) ; SILVA, O.M. da. (Org.) ; EVANGELISTA, F. (Org.) . Pedagogia social, a educação de jovens e adultos para além dos muros da escola: perspectiva da Educação Social. 1. ed. São Paulo: Expressão & Arte, 2016. v. 1. 304p .

LIMA, PAULO GOMES; MARQUES, S. C.M. (Org.) . Fundamentos da Educação: Recortes e Discussões. Volume 2. 1. ed. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015. v. 2. 364p .

LIMA, PAULO GOMES; MARQUES, S. C.M. (Org.) . Fundamentos da Educação: recortes e discussões. Volume 3. 1. ed. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015. v. 2. 280p .

LIMA, PAULO GOMES; Pereira, M.C. (Org.) . Fundamentos da Educação: recortes e Discussões Volume 5. 1. ed. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015. v. 5. 408p .

LIMA, PAULO GOMES; MARQUES, S. C.M. . Fundamentos da Educação: recortes e discussões - Volume 4. 1. ed. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015. v. 4. 380p .

LIMA, Paulo Gomes. Fundamentos da Educação: Recortes e Discussões. Volume 1. 1. ed. Jundiaí - SP: Paco e Littera Editorial, 2014. v. 1. 224p .

LIMA, Paulo Gomes; OLIVEIRA, L.T.C. de (Org.) . Educação Básica e Superior: Tessituras da Contemporaneidade. 1ª. ed. Jundiaí - SP: Paco Editorial, 2013. v. 1. 232p .

Scaff, E. A. da S. (Org.) ; LIMA, Paulo Gomes (Org.) ; ARANDA, M. A. de M. (Org.) . Política e Gestão da Educação Básica: desafios à alfabetização. 1ª. ed. São Paulo - SP: Expressão e Arte, 2013. v. 1. 256p .

LIMA, Paulo Gomes; Pereira, M.C. . O Projeto Político Pedagógico e a possibilidade da Gestão Democrática e Emancipatória da Escola. 1. ed. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2013. v. 1. 100p .

LIMA, Paulo Gomes. Política Científica & Tecnológica no Brasil no governo Fernando Henrique Cardoso (1999-2002). 1. ed. Dourados: Editora da UFGD, 2013. v. 1. 192p .

LIMA, Paulo Gomes. Temas em políticas e gestão da educação. 1. ed. Dourados: Editora da UFGD, 2013. v. 1. 112p .

Rosa Aparecida Pinheiro

AQUINO, F. M. ; [PINHEIRO, Rosa A.](#) . Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler a e Educação Social. In: Noemia de Carvalho Garrido, Paulo Gomes Lima, Odair Marques da Silva, Fancisco Evangelista. (Org.). A educação de jovens e adultos para além dos muros da escola: perspectiva da Educação Social. 01ed.São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2016, v. 01, p. 120-142.

[AQUINO, F. M. S.](#) ; [PINHEIRO, Rosa A.](#) . Práticas Educativas e Formação de Educadores na Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler. In: Edital ANPED n. 02 / 2015 e Secadi / MEC. (Org.). Documentação, Memória e História da Educação no Brasil. 01ed.Brasilia: Editora MEC, 2016, v. 01, p. 34-53.

[PINHEIRO, Rosa A.](#). Roger Cousinet e o método do trabalho livre em grupo. In: LIMA, P. G.; PEREIRA, M. C. (Org.). Fundamentos da educação: recortes e discussões. 01ed.Jundiaí /SP: Paco Editorial, 2015, v. Vol. V, p. 107-122.

[PINHEIRO, Rosa A.](#). Fragmentos de uma Memória ? Willington Germano. In: Pinheiro, Rosa Aparecida; Sampaio, Marisa Narcizo. (Org.). 40 horas de Angicos e campanha de pé no chão também se aprender a ler: movimentos e memórias da educação de jovens e adultos. 01ed.São Paulo: L F Editora, 2014, v. 01, p. 13-28.

[PINHEIRO, Rosa A.](#); Marcia Maria Gurgel Ribeiro . A Qualidade Social da Educação Pública e os desafios para sua garantia como direito. In: Magna França. (Org.). Processo democrático participativo: a construção do PNE. 01ed.Campinas: Mercado de Letras, 2014, v. 01, p. 205-228.

[PINHEIRO, Rosa A.](#); SOBRINHO, Francisco Alves da Costa ; AQUINO, F. M. . Natal no Contexto dos Anos de 1960 ? a educação popular, o analfabetismo, e a educação de pessoas jovens e adultas. In: Pinheiro, Rosa Aparecida; Sampaio, Marisa Narcizo. (Org.). 40 horas de Angicos e campanha de pé no chão também se aprender a ler: movimentos e memórias da educação de jovens e adultos. 01ed.São Paulo: L F Editora, 2014, v. 01, p. 04-12.

Rosana Batista Monteiro

CORROCHANO, M. C. ; LEITE, K. C. ; **MONTEIRO, R. B.** . Educação Superior no Brasil. In: Anália Otero; Maria Carla Corrochano. (Org.). Educacion Superior en perspectiva comparada y regional. 1ed.Buenos Ayres: Teseo, 2015, v. 1, p. 1-200.

LUIGI, A. S. ; SIDARDI, B. C. ; **MONTEIRO, R. B.** . O ensino de História da África no currículo das escolas públicas do estado de São Paulo.. In: Tania M.P. Muller; Wilma N. B. Coelho; Paulo A.B. Ferreira. (Org.). Relações étnico-raciais, formação de professores e curriculo.. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2015, v. 1, p. 1-250.

MONTEIRO, C. R. ; BATISTA, L. E. ; SOUZA, P. ; **MONTEIRO, R. B.** ; OUTROS . Ensino religioso e educação para as relações étnico-raciais. In: Celso Ricardo Monteiro; Luis Eduardo Batista; Paula Oliveira e Souza. (Org.). Religiões Afro-brasileiras, políticas de saúde e a resposta a epidemia de Aids. 1ed.São Paulo: Imprensa Oficial, 2014, v. 1, p. 0-250.

MULLER, T. M. P. ; COELHO, W. N. B. ; MUNANGA, K. ; GUTIÉRREZ, Jorge Luis Rodrigues ; **MONTEIRO, R. B.** ; OUTROS . LIMITES DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO ANTI-RACISMO NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS DOS ANOS 1990. In: Tânia Mara Pedroso Muller; Wilma Nazaré Baía Coelho. (Org.). Relações étnico-raciais e diversidade.. 1ed.Rio de Janeiro: Editora da UFF e Alternativa Editora, 2014, v. 1, p. 1-216.

BATISTA, L. E. ; QUEIROZ, E. M. ; SANTANA, R. ; **MONTEIRO, R. B.** . Saúde da população negra no Brasil: conhecimentos necessários à formação e atuação dos profissionais de saúde. In: Sônia Barros; Paulo Fernando de Souza Campos e João José Santos Fernandes. (Org.). (Org.). Atenção a saúde de populações vulneráveis. 1ed.Bueri: Manole, 2014, v. 1, p. 01-496.

DUARTE, I. M. B. N. ; **MONTEIRO, R. B.** . Aplicabilidade da resolução CNE/CP 01/2004: mito ou realidade no cotidiano de duas universidades da Baixada Fluminense.. In:

Aristóteles Berino. (Org.). Diversidade Étnico-racial e Educação Brasileira. 1ed.Rio de Janeiro: UFRRJ/EVANGRAF, 2013, v. 1, p. 83-100.

BRAUN, J. ; **MONTEIRO, R. B.** . A formação de professores e a educação para as relações étnico-raciais: estudo de caso em curso Normal de nível médio em Nova Iguaçu/RJ.. In: Aristóteles Berino. (Org.). Diversidade Étnico-racial e Educação Brasileira. 1ed.Rio de Janeiro: UFRRJ/EVANGRAF, 2013, v. 1, p. 15-36.

FERREIRA, J.M.C. ; CHOCOLATE, F. A. M. ; AZEVEDO, C. ; RIANI, D. C. ; **MONTEIRO, R. B.** ; SILVA, S. A. P. S. ; SOUZA, C. A. F. ; ALMEIDA, J. G. ; LIBERAL, M. M. C. ; SOUZA NETO, J. C. . Pensando a educação para as relações étnico-raciais na formação do profissional da educação: aspectos introdutórios.. In: SOUZA NETO, J.C. de; AZEVEDO, C.. (Org.). Complexidade da formação do professor-pedagogo e dos seus campos de atuação. 1ed.São Paulo: Expressão & Arte, 2012, v. 1, p. 1-128.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

MELO, T. M. P. C.; SOARES, I. L. ; MAGALHAES, M. M. ; NOGUCHI, N. ; MOURA, M. ; TORRES, E. M. ; COSTA, H. . Centros de Recondicionamento de Computadores Definições, metodologia e resultados. In: MELO, T. M. P. C; MARTINS, M. F; MARTINS, D.. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos - SP: : Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. , p. 31-45.

MELO, T. M. P. C.; LEITE, K. C. . Concepção de Extensão Universitária e sua regulamentação na UFSCar. In: MELO, T. M. P. C; MARTINS, M. F; MARTINS, D.. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos - SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. , p. 17-30.

PEREIRA, D. F. F. ; **MELO, T. M. P. C.** ; TORRES, E. M. ; COSTA, H. . Reflexões em torno do processo formativo presente na rede CRCs. In: MELO, T. M. P. C; MARTINS, M. F; MARTINS, D.. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos - SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. , p. 46-57.

MELO, T. M. P. C.; MARTINS, D. L. . Projeto +Telecentros: educação, tecnologia e cultura pela inclusão digital. In: MELO, T. M. P. C; MARTINS, M. F; MARTINS, D.. (Org.). Novos caminhos da inclusão digital : experiências do projeto + Telecentros. 1ed.São Carlos - SP: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. , p. 7-16.

Vanda Aparecida da Silva

SILVA, Vanda Aparecida da. 'Prostituta, brasileira e sucesso na TV': mídia, gênero e educação. Revista Pedagógica (Chapecó. Online), v. 18, p. 221-238, 2016.

HORTA, A. ; Truninger, Mónica ; ALEXANDRE, S. ; TEIXEIRA, J. ; **SILVA, Vanda Aparecida da** . Children's food meanings and eating contexts: schools and their

surroundings. *Young Consumers: Insight and Ideas for Responsible Marketers*, v. 14, p. 01-09, 2013.

Truninger, Mónica ; TEIXEIRA, J. ; HORTA, A. ; **SILVA, Vanda Aparecida da** ; Cardoso, Silvia C. P. A. . Schools' Health Education in Portugal: a case study on children's relations with school meals. *Educação, Sociedade & Culturas*, v. 01, p. 117-133-133, 2013.

Viviane Melo de Mendonça

MENDONÇA, Viviane Melo de. Mulheres em Movimento: Identidade, Sujeito e Foramação Política em Coletivos Feministas e LGBT. In: Rios, F.; Vieira, L.L.;Nogueira, T.. (Org.). *Gays, Lésbicas e Travestis em Foco: diálogos sobre sociabilidade e acesso à educação e saúde*. 1ed.Recife: UFPE, 2016, v. 6, p. 83-100.

LOURENCO, S. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Significados das experiências ne ensino de gênero e sexualidade em ciências e biologia. In: Rafael S Guimarães; Viviane Vergueiro; Ivan Fortunato. (Org.). *Gênero e Cultura: perspectivas Formativas*. 1ed.São Paulo: Hipótese, 2016, v. q, p. 143-170.

MENDONÇA, Viviane Melo de. Fenomenologia e educação em Edmund Husserl. In: Lima, Paulo; Marques, S.. (Org.). *Fundamentos da Educação*. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2015, v. 4, p. 169-188.

MENDONÇA, Viviane Melo de; OLIVEIRA, L. ; CRUZ, M. . Tecnologia da Informação e Comunicação em contexto de mundo globalizado: o que os dispositivos móveis tem a ver com cidadania?. In: MELO, T; MARTINS, M; MARTINS, D.. (Org.). *Novos caminhos da inclusão digital: experiências do Projeto +Telecentro*. 01ed.São Carlos: Suprema Gráfica e Editora, 2014, v. 01, p. 126-142.

GARCIA, M. R. V. ; OLIVEIRA, A. R. C. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Implantação do CRR-UFSCar Sorocaba. In: Garcia, Marcos R.; Franco, Yoko O.. (Org.). *Usuários de Drogas: da Invisibilidade ao Acolhimento*. 1ed.Sorocaba: EDUNISO, 2013, v. 1, p. 11-37.

NASCIMENTO, F. ; MENDONÇA, Viviane Melo de ; MACEDO, M. ; MESSIAS, P. ; OLIVEIRO, E. ; WINCLER, C. . A Integração entre a Universidade e a Escola de Educação Básica através do Pibid e sua Possível Contribuição a Formação Inicial e Continuada de Professores de Ciências... In: Sousa, Maria do Carmo; Marques, Clelia Mara. (Org.). *FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PARCERIA UNIVERSIDADE-ESCOLA NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS*. 1ed.Curitiba: Appris, 2013, v. 1, p. 1-242.

Trabalhos publicados em anais de eventos

Adriana Varani

1. VARANI, A.; BALSAMO, L. M. . Sentidos produzidos sobre a avaliação externa no

cotidiano escolar: um estudo de caso. In: 11o. Encontro de Pesquisa em Educação Sudeste, 2014, São João Del Rey. Anais do 11o. Encontro de Pesquisa em Educação Sudeste, 2014.

2. MANSANO, M. S. ; VARANI, A. . Orientação Pedagógica e metodologia da autoconfrontação: possibilidades na formação continuada de professores. In: 11o. Encontro de Pesquisa em Educação Sudeste, 2014, São João Del Rey. Anais do 11o. Encontro de Pesquisa em Educação Sudeste, 2014.

3. VARANI, A.. Trabalho docente na escola pública: sentidos, desafios e formas de organização. In: 36. Reunião da ANPED, 2013, UFG. Anais da 36a. Reunião da ANPED, 2013.

Antônio Fernando Gouvea da Silva

1.

1. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul) ; **SILVA, A. F. G.** . A formação de professores no contexto da Secretaria Municipal de São Paulo gestão Paulo Freire. In: XII Congresso Estadual Paulista, 2014, Águas de Lindoia. XII Congresso Estadual Paulista. São Paulo: UNESP, 2014. v. 1. p. 56-66.

2. [DEMARTINI, G. R.](#) ; **SILVA, A. F. G.** . Abordagem Temática na Sistematização Curricular para o Ensino de Ciências: Gravidez na Adolescência em uma Escola Estadual do Município de Sorocaba SP. In: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), 2013, Águas de Lindóia. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013.

Arnaldo Pinto Júnior

2. [PINTO JR, A.](#); AZEVEDO, K. V. . Experiências educacionais e o Pibid/UFES: reflexões acerca do projeto Patrimônios Culturais do Espírito Santo. In: IX Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História; IV Encontro Internacional do Ensino de História: questões socialmente vivas e o ensino de história, 2015, Belo Horizonte. Anais do IX Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História; IV Encontro Internacional do Ensino de História: questões socialmente vivas e o ensino de história. Belo Horizonte: Centro Pedagógico/UFMG, 2015. v. 1.

3. FALCAO, W. S. ; **PINTO JR, A.** . A disciplina escolar Estudos Sociais e a educação brasileira no século XX: uma proposta interdisciplinar entre Geografia e História?. In: XV Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2015, Havana - Cuba. Por una América Latina unida y sustentable. La Havana: Distribuidora Nacional ICAIC, 2015. v. 1. p. 2463-2477.

4. [PINTO JR, A.](#) Desafios da formação docente: o espaço do Pibid nas discussões curriculares. In: XXVIII Simpósio Nacional de História - Lugares dos historiadores: velhos e novos desafios, 2015, Florianópolis. Anais do XXVIII Simpósio Nacional de História. Florianópolis: Associação Nacional de História, 2015.

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

1. MORAIS JUNIOR, E. ; SICARDI NAKAYAMA, B. C. M. . Ensino de Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Saberes Docentes: um mapeamento de pesquisas da ANPEd do GT-19 de Educação Matemática. In: V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática (SHIAM), 2015, Campinas. Anais V Shiam Volume 1: Experiências sobre Formação de Professores que Ensinam Matemática, 2015. v. 1. p. 72-81.

2. SILVA, J. F ; HANITA, M. Y. ; SICARDI NAKAYAMA, B. C. M. . Narrativas educativas e práticas formativas em matemática. In: V Seminário Nacional de Histórias e Investigações de/em Aulas de Matemática (SHIAM), 2015, Campinas. Anais V Shiam: Volume 4: Investigação sobre Formação de Professores que Ensinam Matemática, 2015. v. 4. p. 201-208.

3. MESQUITA, A. ; SICARDI NAKAYAMA, B. C. M. ; JANELLI, E. A. P. ; SILVA, J. F ; FRARE, N. C . O POTENCIAL DA PARCERIA UNIVERSIDADE ESCOLA PARA O FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: III EEMAI - Encontro de Educação Matemática nos Anos Iniciais, 2015, São Carlos. anais do III Encontro de Educação Matemática nos Anos Iniciais, 2015.

4. SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.. Saberes e práticas docentes para o ensino de geometria nos anos iniciais: das representações às (re)significações de vozes e olhares. In: EDEM 2015 - Encontro de Investigação em Educação Matemática, 2015, Bragança. EDEM 2015 - Encontro de Investigação em Educação Matemática, 2015.

5. SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.; GAMA, R. P. . Narrativas Educativas e a Constituição de Grupos que Integram Ensino, Pesquisa e Extensão. In: 4º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, 2015, Aracaju. Atas CIAIQ 2015, Investigação Qualitativa em Educação, 2015. v. 2. p. 262-265.

6. GAMA, R. P. ; SICARDI NAKAYAMA, B. C. M. . Grupos de estudos e pesquisa educacional integrando universidade e escola: identificação com a matemática e com a profissão professor. In: 4º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, 2015, Aracaju. Atas CIAIQ 2015, Investigação Qualitativa em Educação, 2015. v. 2. p. 266-269.

7. HANITA, M. Y. ; SICARDI NAKAYAMA, B. C. M. . Políticas públicas, experiência PIBID e início à carreira docente. In: IV CONGREPRINCI, 2014. IV CONGREPRINCI.

Dulcinéia de Fátima Ferreira

FERREIRA, D. F.; CAMPOS, A. M. . Educação de Jovens e Adultos para além da lógica do capital: diálogos a partir da Educação Popular. In: Jornadas ?Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación de jóvenes y adultos?, 2016, Buenos Aires. Jornadas ?Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación de jóvenes y adultos?, 2016.

FERREIRA, D. F. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COMO EDUCAÇÃO POPULAR: UM TERRITÓRIO EXISTENCIAL POTENTE DE LINHAS DE VIDA. In: EDUCERE XII Congresso Nacional de Educação, 2015, Curitiba. FORMAÇÃO DE PROFESSORES, COMPLEXIDADE E TRABALHO DOCENTE. CURITIBA: PUC PARANÁ, 2015. v. 1. p. 13492-13504.

PEREIRA, D. F. F.; PEREIRA, E. T. . Educação Popular no Brasil: Um exercício de escavar a memória, lapidar as palavras e reafirmar sua potencialidade. In: I Jornada Latinoamericana de Historia, Trabajo, Movimientos Sociales y Educación Popular, 2013, Foz do Iguaçu. TRABALHOS COMPLETOS - I Jornada Latinoamericana de Historia, Trabajo, Movimientos Sociales y Educación Popular. Foz do Iguaçu: UNIOESTE, 2013. p. 01-24.

FERREIRA, D. F. **Educação de jovens e adultos como educação popular: um território existencial potente de linhas de vida.** XII Congresso Nacional de Educação EDUCERE – PUC – Curitiba, Paraná, nos dias 26 a 29 de outubro de 2015.

Elina Elias de Macedo

1. MACEDO, E. E.; AQUINO, L. M. L. . A participação e contribuições das crianças nos movimentos sociais. In: III International Conference Strikes and Social Conflicts: combined historical approaches to conflict, 2016, Barcelona. VII. Social movements and political change / Moviments socials i canvi polític / Movimientos sociales y cambio político. Barcelona: CEFID-UAB, 2016. p. 870-885.

2. MACEDO, E. E.. A divisão sexual do trabalho e as creches. In: VII Colóquio Marx-Engels, 2015, Campinas. VII Colóquio Marx-Engels, 2015. v. 1.

Gustavo Nishida

1. [NISHIDA, Gustavo](#). Molinos de viento: Mago de Oz, La Leyenda de la Mancha e formação de leitores. In: I Congresso Internacional de Estudos do Rock, 2013, Cascavel. Anais do I Congresso Internacional de Estudos do Rock, 2013.

Heulália Charalo Rafante

1. AMORIM, J. F. G. ; RAFANTE, H. C. ; DUARTE, L. . A organização política das pessoas com deficiência no Brasil nas décadas de 1970 e 1980 e suas reivindicações na área das políticas educacionais. In: X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. X COLUBHE - X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação - Percursos e desafios na História da Educação Luso Brasileira, 2014. v. 1. p. 1-15.

2. OLIVEIRA, I. K. C. ; SILVA, L. V. ; RAFANTE, H. C. . O desenvolvimento da Educação Especial no Brasil: um olhar a partir da história de uma Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE). In: X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. X COLUBHE - X Congresso Luso Brasileiro de História da Educação - Percursos e desafios na História da Educação Luso Brasileira, 2014. v. 1. p. 1-14.

Hylío Laganá Fernandes

1. ANTUNES, T. V. ; SANTANA, I. M. ; **LAGANÁ, H.F.** . ?Falando De Sexo Sem Vergonha? Dúvidas Dos Educandos E Formação Docente. In: VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 2014, Bogota. numero extraordinario da revista TED, 2014.

2. **LAGANÁ, H.F.**; PENHALVER, N. ; RODRIGUES, V. . Sexualidade e Formação de professores. In: VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 2014, Bogota. numero extraordinario da revista TED, 2014.

3. **LAGANÁ, H.F.**. SEXUALIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE. In: V Encontro Nacional das LÇicenciaturas, 2014, Natal. Programação, resumos e Anais do V ENALIC, 2014. p. 231.

4. **LAGANÁ, H.F.**; SAITO, R.M. ; GUERRA, V. T. . Historias em Quadrinhos e formação de professores. In: IX ENPEC Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013, Aguas de Lindóia. Anais do IX ENPEC, 2013.

Izabella Mendes Sant'Ana

1. ANTUNES, T. V. ; Fernandes, Hylío ; **SANT'ANA, I. M.** . Falando de sexo sem vergonha: dúvidas dos educandos e formação docente. In: VI Congreso Internacional de Formación de profesores de Ciências, 2014, Bogotá. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia, 2014. v. extra. p. 367-373.

1. MARTINS, M. A. R. ; **SANT'ANA, I. M.** . Sobre aprender a ensinar: a relação professora tutora e aluna educadora no contexto educativo. In: Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas, 2016, Sorocaba. Anais Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas, 2016.

2. MARTINS, M. A. R. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . A formação inicial e a relação entre professor regente e estagiário: tendências nas pesquisas da área educacional. In: VIII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016, Sorocaba. Anais da VIII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016.
3. JOCHI, F. A. P. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . O trabalho docente frente à judicialização de vagas nas creches: um estudo de caso. In: Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas, 2016, Sorocaba. Anais do Seminário de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas, 2016.
4. JOCHI, F. A. P. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . A judicialização na educação: tendências nas pesquisas da área educacional. In: VIII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016, Sorocaba. Anais da VIII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016.
5. BORGES, E. J. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Escola de tempo integral: tendências atuais na pesquisa em Educação. In: VII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016. Anais VII Semana de Pedagogia UFSCar Sorocaba, 2016.
6. SCHERMACK, L. V. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . As políticas de Recuperação Escolar no Estado de São Paulo: diferentes propostas, um único discurso. In: II ENCONTRO PAULISTA DE PSICOLOGIA ESCOLAR, 2014, Bauru. Anais do II Encontro Paulista de Psicologia Escolar, 2014. v. 1.
7. SCHERMACK, L. V. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . A teoria histórico-cultural em pesquisas sobre dificuldades de aprendizagem. In: VI Semana de Pedagogia UFSCar Campus Sorocaba, 2014, Sorocaba. Anais da VI Semana de Pedagogia UFSCar, 2014.
8. [SANT'ANA, I. M.](#); SCHERMACK, L. V. . O ECA: percepções e desenhos de crianças de uma escola pública de ensino fundamental. In: Fórum Educação e Desafios do Magistério Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 2014, Campinas. Anais do Fórum Educação e Desafios do Magistério Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 2014.
9. CUNHA, A. F. F. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Mediação pedagógica e conhecimento científico: potencializadores no processo de desenvolvimento dos sujeitos. In: 11º Encontro de

Pesquisa em Educação da ANPED Região Sudeste, 2014, São João de Rey. Anais do 11º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste da ANPED, 2014.

10. [SANT'ANA, I. M.](#); SILVA, L. V. . Inclusão de pessoas com deficiência: papel de pais e de grupos sociais em prol de uma sociedade inclusiva. In: XI Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2013, Uberlândia. Anais do XI CONPE, 2013. v. 1. p. 60.

Juliana Rezende Torres

BRAVO, D. G. S. ; NUNES, F. B. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Teoria Crítica sob enfoque freireano: apontamentos e ensaios de uma realidade local. In: I Congresso Internacional de Educação, 2016, Sorocaba. Anais do I Congresso Internacional de Educação. Sorocaba: UNISO, 2016.

MULLER, Larissa ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . A investigação de temas geradores para a inserção da dimensão ambiental crítico-transformadora na educação escolar. In: Encontro de Pesquisa em Educação Ambiental, 2015, Rio de Janeiro. Anais do VIII EPEA. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015. v. VIII. p. 1-15.

SLONSKY, Gladis. T. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . A presença de Gaston Bachelard na área de Educação Ambiental: uma revisão em periódicos nacionais. In: Encontro de Pesquisa em Educação Ambiental, 2015, Rio de Janeiro. Anais do VIII EPEA. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015. v. VIII. p. 1-14.

[TORRES, Juliana Rezende](#). Prática como componente curricular em dois cursos de licenciatura em Ciências Biológicas na UFSCar - campus Sorocaba. In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2015, Águas de Lindóia. Políticas educacionais e Educação em Ciências: impactos na pesquisa, no ensino e na formação profissional. Belo Horizonte: ABRAPEC, 2015. v. 10.

CRUZ, Thais Pereira. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Educação Ambiental como proposta de fortalecimento da gestão participativa de unidades de conservação com presença de comunidades tradicionais: o caso da Estação Ecológica Juréia-Itatins (Iguape - SP). In: VII Seminário Brasileiro sobre Áreas Protegidas e Inclusão Social (SAPIS) e II Encontro

Latino-Americano sobre Áreas Protegidas e Inclusão Social (ELAPIS), 2015, Florianópolis. VII SAPIS e II ELAPIS: Cultura e Biodiversidade: o presente que temos e o futuro que queremos. Florianópolis: EDUFSC, 2015. v. 7. p. 745-752.

[TORRES, Juliana Rezende](#); MAESTRELLI, S. R. P. . Abordagens e referenciais em Pesquisas de Educação Ambiental escolar: a produção acadêmica do curso de Ciências Biológicas da UFSC (1999 a 2010). In: VII EPEA, 2013, Rio Claro. Anais do VII EPEA. Rio Claro: UNESP, 2013. v. 7. p. 1-15.

SILVERIO, L. E. R. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) ; MAESTRELLI, S. R. P. . Um panorama sobre as 'Práticas como Componente Curricular' no curso de Graduação em Ciências Biológicas da UFSC. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013, Águas de Lindóia - SP. Anais do IX ENPEC. Belo Horizonte: ABRAPEC, 2013. v. 9. p. 1-8.

CRUZ, Thais Pereira. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Educação Ambiental como proposta de fortalecimento da gestão participativa de unidades de conservação com presença de comunidades tradicionais: o caso da Estação Ecológica Juréia-Itatins (Iguape - SP). In: VII Seminário Brasileiro sobre Áreas Protegidas e Inclusão Social (SAPIS) e II Encontro Latino-Americano sobre Áreas Protegidas e Inclusão Social (ELAPIS), 2015, Florianópolis. VII SAPIS e II ELAPIS: Cultura e Biodiversidade: o presente que temos e o futuro que queremos. Florianópolis: EDUFSC, 2015. v. 7. p. 745-752.

[TORRES, Juliana Rezende](#); MAESTRELLI, S. R. P. . Abordagens e referenciais em Pesquisas de Educação Ambiental escolar: a produção acadêmica do curso de Ciências Biológicas da UFSC (1999 a 2010). In: VII EPEA, 2013, Rio Claro. Anais do VII EPEA. Rio Claro: UNESP, 2013. v. 7. p. 1-15.

Katia Regina Moreno Caiado

1. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#); [GONCALVES, T. G. G. L.](#) ; [PADILHA, A. C.](#) . OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO DO CAMPO ANÁLISE DO TRABALHO DOCENTE EM ESCOLAS MUNICIPAIS. In: II ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO sobre o Trabalho Docente e Formação, 2014, Porto, Portugal. Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. Porto, Portugal: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2013. v. 1. p. 4273-4287.

2. BUCH, T. ; **CAIADO, KATIA REGINA MORENO** . A formação do professor de geografia para o ensino inclusivo: análise de produções sobre o ensino de geografia para pessoas com deficiência visual. In: II Congresso Nacional de Formação de Professores XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014, Águas de Lindóia. Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora UNESP, 2014. v. 1. p. 1-12.

Kelen Christina Leite

RODRIGUES, T. D. S. ; [LEITE, K. C.](#) . Reestruturação Capitalista: terceiro mundo e a feminilização do trabalho. In: IV Simpósio Gênero e Políticas Públicas, 2016, Londrina. IV Simpósio Gênero e Políticas Públicas, 2016. v. 1. p. 1-13.

PIRES, C. P. ; [LEITE, K. C.](#) . A Reinvenção da Economia Solidária. In: Educação não formal e movimentos sociais: pesquisa em educação e compromisso político-social, 2015, Sorocaba. II Seminário de Pesquisa do PPGEd e VII Semana da Pedagogia, 2015. v. 1. p. 91-95.

ROCHA NETO, J. ; [LEITE, K. C.](#) . Gênero e Sexualidade: uma análise dos PPPs e Planos de Ensino dos Cursos de Licenciatura do CCHB/UFSCar. In: Educação não formal e movimentos sociais: pesquisa em educação e compromisso político-social, 2015, Sorocaba. II Seminário de Pesquisa do PPGEd e VII Semana da Pedagogia, 2015. v. 1. p. 96-106.

URBAN, S. P. ; [LEITE, K. C.](#) . Apontamentos acerca da Educação Popular em Timor Leste no contexto da invasão indonésia. In: Educação não formal e movimentos sociais: pesquisa em educação e compromisso político-social, 2015, Sorocaba. II Seminário de Pesquisa do PPGEd e VII Semana da Pedagogia, 2015. v. 1. p. 161-170.

ROCHA NETO, J. ; [LEITE, K. C.](#) . Gênero e sexualidade: uma análise dos PPPs e Planos de Ensino dos Cursos de Licenciatura do CCTS/UFSCar. In: I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual: identidade, corpo e política, 2014, Sorocaba. Anais do Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual - UFSCar -campus Sorocaba, 2014. v. 1. p. 01-21.

[MARTINS, M. F.](#) ; [LEITE, K. C.](#) ; Caldeira, A. R. ; GARCIA, M. R. ; MENDONCA, V. M. ; BURGOS, R. ; SANTOS, A. C. A. ; PEREIRA, D. F. F. . UFSCar e movimentos sociais da região de Sorocaba/SP. In: Congreso de Extensión de la AUGM,, 2013, Montevidéo. Congreso de Extensión de la AUGM, 2013, Montevidéo. Congreso de Extensión de la AUGM - Resúmenes y trabajos completos. Montevidéo: Universidad de la República, 2013. v. 1. p. 1-21, 2013. v. v.1. p. 1-21.

Lúcia Maria Salgado dos Santos Lombardi

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) . Lenguajes artísticos en la formación inicial de los pedagogos y pedagogas. In: VI Congreso de Internacional sobre Historia y

prospectiva de las Universidades de Europa y América, 2016, Tunja. Anais do VI Congresso de Internacional sobre Historia y prospectiva de las Universidades de Europa y América, 2016.

SOARES, M. O. ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) . Formación política de profesoras y profesores como elemento de la formación pedagógica y profesional. In: VI Congreso de Internacional sobre Historia y prospectiva de las Universidades de Europa y América, 2016, Tunja. Anais do VI Congreso de Internacional sobre Historia y prospectiva de las Universidades de Europa y América, 2016.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). Modos de pensar o corpo nas infâncias, na formação e na mediação cultural. Aconteceu com Estela. In: Simpósio Internacional Formação de Educadores em Arte e Pedagogia. Arte: Pedagogia: Infâncias: Mediação Cultural:, 2015, São Paulo. Anais do Simpósio Internacional: Formação de Educadores em Arte e Pedagogia, 2015.

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) . ARTE NA PEDAGOGIA: ECOS NO SISTEMA?. In: 23º Encontro Nacional da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas, 2014, Belo Horizonte. Anais do 23º Encontro Nacional da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas, 2014.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). PERFIL DOS DOCENTES DE ARTE DOS CURSOS DE PEDAGOGIA. In: II CONGRESSO INTERNACIONAL DA FEDERAÇÃO DOS ARTE/EDUCADORES e XXIV CONGRESSO NACIONAL DA FEDERAÇÃO DOS ARTE/EDUCADORES DO BRASIL, 2014, Ponta Grossa. XXIV CONFAEB: Ponta Grossa - Anais, 2014.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#). SABERES E FAZERES DO TEATRO NO CURSO DE PEDAGOGIA. In: II CONGRESSO INTERNACIONAL DA FEDERAÇÃO DOS ARTE/EDUCADORES e XXIV CONGRESSO NACIONAL DA FEDERAÇÃO DOS ARTE/EDUCADORES DO BRASIL, 2014, Ponta Grossa. XXIV CONFAEB: Ponta Grossa - Anais, 2014.

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) ; DEMARCHI, R. ; BONCI, E. M. O. ; EGAS, O. M. B. . Leituras de imagens alimentando reflexões sobre experiências estéticas e ensino de Arte. In: XXIII CONFAEB ARTE/EDUCAÇÃO NO PÓS-MUNDO, 2013, Porto de Galinhas. Anais do XXIII Congresso da Federação de Arte/Educadores do Brasil (FAEB), 2013.

MARTINS, Mirian Celeste ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) ; RODRIGUES, M. S. ; ARAUJO, A. R. F. ; NARDIM, T. L. ; MOMOLI, D. B. ; WOSNIAK, F. ; SAMPAIO, J. L. F. ; TRAVERZIM, M. ; FERRARI, P. F. . ARTE NA PEDAGOGIA: CARTOGRAFIA DE INQUIETAÇÕES E ESPERANÇAS. In: XXIII CONFAEB ARTE/EDUCAÇÃO NO PÓS-MUNDO, 2013, Porto de Galinhas. Anais do XXIII Congresso da Federação de Arte/Educadores do Brasil (FAEB), 2013.

MARTINS, Mirian Celeste ; MEISTER, I. ; DEMARCHI, R. ; EGAS, O. M. B. ; [LOMBARDI, L. M. S. S.](#) ; MOMOLI, D. B. ; BONCI, E. M. O. . Imagens na rede: experiências estéticas compartilhadas. In: IX Seminário Internacional Imagens da Cultura / Cultura das Imagens., 2013, São Paulo. Anais do IX Seminário Internacional Imagens da Cultura / Cultura das Imagens., 2013.

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#); NARDIM, T. L. . Encantamentos e decepções com as aulas de arte na escola: repensando valores na formação docente. In: XXIII CONFAEB ARTE/EDUCAÇÃO NO PÓS-MUNDO, 2013, Porto de Galinhas. Anais do XXIII Congresso da Federação de Arte/Educadores do Brasil (FAEB), 2013.

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

História, Cinema e Literatura: contribuições do/para o trabalho pedagógico na perspectiva da Pedagogia Histórico-crítica. Trabalho completo elaborado em colaboração com aluno da graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação da UFSCar-Sorocaba, Fábio Alexandre Tardelli Filho, apresentado (a ser publicado nos Anais do evento) na XIV Jornada do HISTEDBR realizada de 03 a 05 de maio de 2017. Disponível em <http://www.unioeste.br/eventos/histedbr/>

Os Periódicos Acadêmico-científicos do campo da Educação nos anos de 1980: em foco a formação de professores. Trabalho completo elaborado em colaboração com Prof. Dr. José Luís Sanfelice (Unicamp-UNIVÁS), apresentado (a ser publicado nos Anais do evento) na XIV Jornada do HISTEDBR realizada de 03 a 05 de maio de 2017 na Universidade Estadual do Oeste do Paraná-UNIOESTE, campus de Foz do Iguaçu, Foz do Iguaçu, PR. Disponível em <http://www.unioeste.br/eventos/histedbr/>

Democratização do ensino superior no Brasil através das Instituições Privadas. Trabalho completo elaborado em colaboração com aluno da graduação em Pedagogia da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS, apresentado e publicado nos Anais do I Congresso de Educação do Vale do Sapucaí – CEVS com o tema geral “Desafios à Democratização da Educação no Brasil Contemporâneo realizado de 21 a 23 de setembro de 2016 na UNIVÁS, Pouso Alegre, MG. Disponível em <http://www.univas.edu.br/eventos/cevs/docs/locaisHorarios/comunicacaoOral.pdf>

A materialização de ideias pedagógicas na formação de professores no Brasil e em Portugal nas décadas de 1960/1970: o papel do manual didático. Trabalho completo publicado nos Anais do XI Congresso Luso Brasileiro de História da Educação – COLUBHE, realizado na cidade do Porto, Portugal, em 2016. Disponível em <http://web3.letras.up.pt/colubhe/actas/eixo7.pdf>

Luciane Ribeiro Muniz Barbosa

[BARBOSA, LUCIANE MUNIZ RIBEIRO](#). Homeschooling e o debate sobre a titularidade de direitos: a quem pertence o direito à educação?. In: 37ª Reunião Nacional da ANPEd, 2015, Florianópolis. 37ª Reunião Nacional da ANPEd: Plano Nacional de Educação: tensões e perspectivas para a educação pública brasileira, 2015.

[BARBOSA, Luciane Muniz R.](#) Reflexões sobre a compulsoriedade da educação escolar e o ensino em casa. In: IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação / VII Congresso Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação, 2014, Porto. POLÍTICAS E PRÁTICAS DE ADMINISTRAÇÃO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO IBERO-AMERICANA. Porto, 2014. v. 1.

Márcio Antônio Gatti

[MARTINS, M. F.](#) ; [GATTI, M. A.](#) ; [GIACON, C. G.](#) . Introdução: ensino e pesquisa em educação e movimentos sociais. In: VII Semana de Pedagogia e do III Seminário de Pesquisa do PPGEd (Programa de Mestrado em Educação), 2015, Sorocaba. Anais da VII Semana de Pedagogia e do III Seminário de Pesquisa do PPGEd (Programa de Mestrado em Educação), 2015. p. 9-11.

[GATTI, M. A.](#). Tiras cômicas na Internet: aspectos da circulação. In: III Cielli - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários, 2014, Maringá. Anais Eletrônicos, 2014.

[GATTI, M. A.](#). Política e Humor: a questão da memória e da circulação dos discursos. In:

ENGI - Encontro Nacional de Gestão, Política e Tecnologias da Informação, 2014, Goiânia - GO. Anais, 2014.

[GATTI, M. A.](#). Estereótipos e circulação: o caso dos personagens infantis de tiras cômicas. In: 62º Seminário do GEL, 2014, Campinas. Programação, 2014.

GATTI, M. A.. Tiras cômicas na Internet: aspectos da circulação. In: III Cielli - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários, 2014, Maringá. Anais Eletrônicos, 2014.

Marcos Francisco Martins

1. **MARTINS, M. F.**, GATTI, Márcio Antonio, GIACON, C. G.

Introdução - Ensino e pesquisa em educação e movimentos sociais In: VII Semana da Pedagogia, III Seminário de Pesquisa do PPGEd e II Encontro de Egressos, 2015, Sorocaba-SP.

VII Semana da Pedagogia, III Seminário de Pesquisa do PPGEd e II Encontro de Egressos. Sorocaba-SP: UFSCar, 2015. v.1. p.9 - 11

2. **MARTINS, M. F.**

Educação não escolar: discussão terminológica e mapeamento dos fundamentos das tendências - trabalho completo In: Currículo na contemporaneidade: internacionalização e contextos locais - XI Colóquio sobre Questões Curriculares / VII Colóquio Luso-Brasileiro de Questões Curriculares / I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2014, Braga - Portugal.

Ata do XI Colóquio sobre Questões Curriculares / VII Colóquio Luso-Brasileiro de Questões Curriculares / I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Santo Tirso - Portugal: De Facto Editores, 2014. v.1. p.754 - 760

3. [MARTINS, M. F.](#)

OLIVEIRA, Adriana R. Caldeira de ; [SANTOS, A. C. A.](#) ; PEREIRA, D. F. F. ; [LEITE, Kelen C.](#) ; [GARCIA, Marcos R. V.](#) ; [Corrochano, Maria Carla](#) ; [BURGOS, R.](#) ; [MELO, Teresa M. P. C.](#) ; MENDONÇA, V. M. . UFSCar e movimentos sociais da região de Sorocaba/SP - Brasil - trabalho completo. In: Congreso de Extensión de la AUGM, 2013, Montevideú. Congreso de Extensión de la AUGM - Resúmenes y trabajos completos. Montevideú: Universidad de la República, 2013. v. 1. p. 1-21.

4. [MARTINS, M. F.](#)

OLIVEIRA, Adriana R. Caldeira de ; [SANTOS, A. C. A.](#) ; PEREIRA, D. F. F. ; [LEITE, Kelen C.](#) ; [GARCIA, Marcos R. V.](#) ; [Corrochano, Maria Carla](#) ; [BURGOS, R.](#) ; [MELO, Teresa M. P. C.](#) ; MENDONÇA, V. M. . **UFSCar e movimentos sociais da região de Sorocaba/SP - Brasil - resumo.** In: **Congreso de Extensión de la AUGM**, 2013, Montevideú. Congreso de Extensión de la AUGM - Resúmenes y trabajos completos. Montevideú: Universidad de la República, 2013. v. 1. p. 1-21.

Marcos Roberto Viera Garcia

1. NASCIMENTO, R. F. ; GARCIA, M. R. V. . Homossexualidade no contexto familiar: uma investigação exploratória nas pesquisas acadêmicas (teses e dissertações). In: I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual, 2014, Sorocaba. Anais do I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual. Sorocaba: UFSCar, 2014. v. 1.

2. MARTINS, M. F. ; OLIVEIRA, A. R. C. ; SANTOS, A. C. A. ; PEREIRA, D. F. F. ; Leite, K C ; GARCIA, M. R. V. ; CORROCHANO, M. C. ; BURGOS, R. ; MELO, T. M. P. C. ; MENDONÇA, V. M. . UFSCar e movimentos sociais da região de Sorocaba/SP - Brasil. In: Congreso de Extensión de la AUGM, 2013, Montevideú. Congreso de Extensión de la AUGM - Resúmenes y trabajos completos. Montevideú: Universidad de la República, 2013. v. 1. p. 1-21.

Maria Carla Corrochano

CORROCHANO, M. C; PINHEIRO, R.; MACHADO, Elisa. Jovens no ensino médio: experiências, demandas e projetos In: VI Simpósio Internacional sobre a Juventude Brasileira, 2015.

CORROCHANO, M. C; Pinheiro, R.; SOARES, M. Jovens e educadores em diálogo no ensino médio. In: II Congresso de Extensão Universitária/ AUGM. Cadernos de Resumo. 2015. Disponível no link: <http://www.preac.unicamp.br/augm/arquivos/cadernosumos.pdf>.

CORROCHANO, M.C.Youth in Brazil: inequalities on education and work. XXXII Congresso da Associação de Estudos Latino Americanos (LASA), Chicago, 2014. Apoio FAPESP.

Paulo Gomes Lima

LIMA, Paulo Gomes. POLÍTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO: RECORRÊNCIAS DA ESCOLA NO BRASIL. In: Congresso de Educação Básica [COEB], 2013, Florianópolis - SC. COEB 2013: Qualidade na Aprendizagem - Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Florianópolis: Prefeitura Municipal de Florianópolis - SC, 2013. v. 1. p. 01-10.

Pereira, M.C. ; LIMA, Paulo Gomes . O ensino fundamental de nove anos e a organização curricular para os anos iniciais no Mato Grosso do Sul. In: VII Simpósio Internacional: O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente, 2013, Uberlândia - MG. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: UFU/FAPEMIG, 2013. v. 1. p. 1-12.

LIMA, Paulo Gomes; Pereira, M.C. . Universalização da educação superior no Brasil: contrapontos e possibilidades. In: VII Simpósio Internacional: O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente, 2013, Uberlândia - MG. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia-MG: UFU/FAPEMIG, 2013. v. 1. p. 1-12.

FERREIRA, K.C. ; LIMA, Paulo Gomes . Projeto Tuning America Latina nas universidades brasileiras: características e âmbitos na área da educação. In: VII Simpósio Internacional: O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente, 2013, Uberlândia - MG. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente, 2013. v. VII. p. 1-12.

Rosa Aparecida Pinheiro

PINHEIRO, Rosa A.; [CRUZ, Divoene P.](#) . Saberes e vivencias dos professores no MST: o currículo da EJA na Escola Municipal Francisca Leonisia. In: As Redes Educativas e as Tecnologias: movimentos sociais e educação, 2015, Rio de Janeiro. As Redes Educativas e as Tecnologias: movimentos sociais e educação. Rio de Janeiro: Editora UERJ, 2015. v. 01. p. 00-00.

Rosana Batista Monteiro

[MONTEIRO, R. B.;](#) OLIVIO, L. S. ; CAMARGO, F. FORMAÇÃO DE FORMADORES EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICORACIAIS: UM PROPOSTA EXTENSIONISTA ENTRE UNIVERSIDADE E MOVIMENTO SOCIAL NEGRO. 2o Congresso de Extensão AUGM. Cadernos de Resumo. 2015. V1,

Suzana Marcolino

[MARCOLINO, Suzana;](#) MELLO, Suely Amaral ; FOLQUE, M. A. . Aprendendo a brincar com parceiros mais experientes. In: 11º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2014, São João del-Rei. Anais do 11 Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2014. v. I.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

MELO, T. M. P. C., CORROCHANO, M. C., GATTI, M. A. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO ÂMBITO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS In: II Congresso de Extensão da AUGM, 2015, Campinas - SP. Ca d e r n o d e R e s u m o s Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários Campinas - São Paulo 2º Congresso de Extensão da Associação de Universidades do Grupo de Montevideú - AUGM. , 2015. v.1. p.308 - 309

1.MACHADO, E. C. ; **MELO, T. M. P. C.** ; VALENTIN, G. . Projeto Bibliotecas em Rede: bases conceituais e metodológicas. In: III Seminário de Competência em informação: cenários e tendências, 2014, Marília - SP. III Seminário de Competência em

informação: cenários e tendências, 2014. v. -.

2. **MELO, T. M. P. C.**; FERREIRA, S. S. ; MESQUITA, H. ; VALENTIN, G. . Possibilidades de uso das Tecnologias da Informação e Comunicação ? TIC para ampliação da comunicação e da articulação de rede na atenção básica do SUAS. In: VIII Encontro Nacional de Pesquisadores em Gestão Social, 2014, Cachoeira - BA. VIII Encontro nacional de pesquisadores em gestão social: Gestão Social e Interdisciplinaridade: construindo novas pontes e expandindo fronteiras, 28 a 30 de abril de 2014, Cachoeira-BA [recurso eletrônico] : Anais eletrônicos. Juazeiro do Norte, CE.: Cachoeira-BA: Anais eletrônicos., 2014.

3. **MELO, T. M. P. C.**; MACHADO, E. C. ; MAGALHAES, M. M. . Projeto Bibliotecas em Rede: Articulações em torno das políticas públicas culturais e ativação de redes. In: Encontro Nacional de Gestão, Políticas e Tecnologias de Informação, 2014, Goiânia. Encontro Nacional de Gestão, Políticas e Tecnologias de Informação, 2014.

4. **MELO, T. M. P. C.**; MARTINS, D. L. ; VALENTIN, G. . Extensão como possibilidade de parceria com o poder público: Projeto +Telecentros: educação, tecnologia e cultura pela inclusão digital. In: Congresso Extensión y Sociedad, 2013, Montevidéo. Extensão como possibilidade de parceria com o poder público: Congreso de Extensión de la AUGM - Resúmenes y trabajos completos. Montevidéo: Universidad de la República. Montevidéo: Universidad de La República, 2013. v. 1.

5. MARTINS, M. F. ; OLIVEIRA, A. C. ; GARCIA, M. R. V. ; CORROCHANO, M. C. ; BURGOS, R. ; **MELO, T. M. P. C.** ; MENDONÇA, V. M. . UFSCar e movimentos sociais da região de Sorocaba/SP - Brasil. In: Congreso de Extensión de la AUGM, 2013, Montevidéo. Congreso de Extensión de la AUGM Resúmenes y trabajos completos. Montevidéo: Universidad de la República, 2013. v. v 1. p. 1-21.

SILVA, J. H., CAIADO, Katia Regina Moreno. A FEDERAÇÃO NACIONAL DAS APAES NOS ASPECTOS EDUCACIONAIS E POLÍTICOS In: **67ª Reunião Anual da SBPC**, 2015, São Carlos, SP. **Luz, Ciência e Ação**. São Paulo: SBPC, 2015. v.1. p.1 - 1

FERREIRA, D. F. ; FRANCO, P. C. **Cultura tradicional caiçara e educação popular: tecendo redes como possibilidade de potencializar saberes locais entre ensino, pesquisa e extensão.** 2º Congresso de extensão da Associação de Universidades do Grupo de Montevidéo- AUGM – Extensão e sociedade: A indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão- UNICAMP – Campinas nos dias 09 a 12 de outubro de 2015 - (p. 201-202)

MELO, T. M. P. C., FERREIRA, S. S., MESQUITA, H., VALENTIN, G.
Possibilidades de uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC para ampliação da comunicação e da articulação de rede na atenção básica do SUAS In: VIII Encontro Nacional de Pesquisadores em Gestão Social, 2014, Cachoeira - BA. Anais eletrônicos., 2014.

MELO, T. M. P. C., MACHADO, E. C., MAGALHAES, M. M.

Projeto Bibliotecas em Rede: Articulações em torno das políticas públicas culturais e ativação de redes In: Encontro Nacional de Gestão, Políticas e Tecnologias de Informação, 2014, Goiânia.

Encontro Nacional de Gestão, Políticas e Tecnologias de Informação. , 2014.

MACHADO, E. C., **MELO, T. M. P. C., VALENTIN, G.**

Projeto Bibliotecas em Rede: bases conceituais e metodológicas In: III Seminário de Competência em informação: cenários e tendências, 2014, Marília - SP. III Seminário de Competência em informação: cenários e tendências. Fundepe Editora, 2014. v.1

MELO, T. M. P. C., **MARTINS, D. L., PISTILI, P. R., CANDIDO, E.**

EXPERIMENTO COM ENVIO DE SMS NO CONTEXTO DE PROJETO DE EXTENSÃO EM BIBLIOTECAS PÚBLICAS In: 2º Congresso de Extensão da Associação de Universidades do Grupo de Montevideu - AUGM, 2015, Campinas -Sp. C a d e r n o d e R e s u m o s 2º Congresso de Extensão da Associação de Universidades do Grupo de Montevideu - AUGM Extensão e Sociedade: A. Campinas: Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários Campina, 2015. v.1. p.1007 - 1008

Vanda Aparecida da Silva

1. SILVA, Vanda Aparecida da. A capela Senhor do Bonfim de João de Camargo - Os limites de um patrimônio. In: Congresso Ibero-Americano Patrimônio, suas matérias e imatérias, 2016, Lisboa. Congresso Ibero-Americano Patrimônio, suas matérias e imatérias. Lisboa: Laboratório Nacional de Engenharia Civil, 2016. v. 01.

Viviane Melo de Mendonça

1. OLIVEIRA, D. P. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . A memória do corpo feminino no Brasil colônia: opressões e invisibilidade. In: II Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual, 2016, Sorocaba. Anais do Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual 2016, 2016. p. 10-15.

2. RODRIGUES, T. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . É pela raiz: histórias de mulheres feministas radicais. In: Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual - UFSCar - campus Sorocaba - -, 2016, Sorocaba. Anais do Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual 2016, 2016. p. 20-30.

3. SILVA, M. P. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . A visibilidade feminina e a história oral. In: Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual - UFSCar - campus Sorocaba - -, 2016, Sorocaba. Anais do Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual 2016, 2016. p. 40-60.

4. RODRIGUES, T. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . FEMINISMO E MARXISMO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMULAÇÃO DE UMA PEDAGOGIA ENGAJADA. In: VII Semana da Pedagogia e II Seminário do PPGEd, 2015, Sorocaba. Anais da VII Semana da Pedagogia e II Seminário do PPGEd _ Educação não Escolar e Movimentos Sociais, 2015. v. 1. p. 107-118.
5. LINO, A. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . MEMÓRIA SOCIAL DE MULHERES DE ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: A RELAÇÃO ENTRE TRABALHO, POLÍTICA, EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.. In: XI Encontro Regional Sudeste de História Oral, 2015, Rio de Janeiro. Anais do XI Encontro Regional Sudeste de História Oral, 2015.
6. SILVA, M. P. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Memória de estudantes universitárias: visibilidade e participação em grupo cultural. In: III Simpósio Gênero e Políticas Públicas, 2014, Londrina. Anais do III Simpósio Gênero e Políticas Públicas, 2014.
7. SILVA, M. P. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . A participação feminina no Movimento Estudantil: um recorte histórico da década de 90. In: I Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual, 2014, Sorocaba. Anais do Simpósio de Estudos de Gênero e Diversidade Sexual, 2014.
8. MARTINS, M. F. ; OLIVEIRA, A. R. C. ; Leite, K. ; GARCIA, M. R. V. ; Melo, Teresa Mary Pires de Castro ; MENDONÇA, Viviane Melo de ; SANTOS, A. C. ; PEREIRA, D. F. F. ; BURGOS, R. . UFSCAR E MOVIMENTOS SOCIAIS DA REGIÃO DE SOROCABA/SP - BRASIL. In: Congreso de Extensión de la AUGM, 2013, Montevideo. Congreso de Extensión de la AUGM, 2013.

Teresa Cristina Leança Soares Alves

ALVES, Teresa Cristina Leança Soares. **A importância dos Surdos (cadê) nas suas próprias associações.** Promovido pelo programa de pós-graduação em Educação Especial - PPGEs -UFSCar e pela Associação de Pesquisadores em Educação especial - ABPEE, 01 a 04/11/2014.

ALVES, Teresa Cristina Leança Soares. **O Ensino da Língua Brasileira de Sinais para Surdos: experiências de uma Professora Surda.** II Colóquio de Educação Especial e Pesquisa: história, política, formação e práticas pedagógicas, promovido pela UFES, UFSCar e UFRGS com apoio CAPES e CNPq em 13 e 14/04/2015. ISSN: 2317-7772

9.2 Artigos em Jornais de Notícias

exemplo

Adriana Varani

1. VARANI, A.; MARTINS, M. F. . O que avalia a avaliação externa das escolas?.

Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 22 set. 2013.

2. VARANI, A.. Infância e Escola. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 28 jan. 2013

Dulcinéia de Fátima Ferreira

FERREIRA, D. F. Dia do Pedagogo. Jornal Cruzeiro do Sul, 19 maio 2016.

PEREIRA, D. F. F. **artigo - A educação a partir do princípio do cuidado.** Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 24 de março de 2014 – p A2.

PEREIRA, D. F. F. **Abandono escolar no Ensino Médio cresce 147% na cidade.** Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 08 de maio de 2014 – p A12.

PEREIRA, D. F. F. **Escolas públicas têm 12% dos alunos do Ensino Médio com idade inadequada.** Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 29 de junho de 2014 – p A4.

PEREIRA, D. F. F. **Família x escola ou Família + escola? Revista Educação.** Realização Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 28 de setembro de 2014.

PEREIRA, D. F. F. Alfabetizar as crianças na idade certa é fazer justiça social. Revista Educação - Cruzeiro do Sul, Sorocaba - SP, p. 43 - 44, 29 set. 2013.

FERREIRA, D. F. artigo- **Em tempos que o Governador opta por fechar escolas reafirmamos a politicidade da educação.** Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 26/11/2015 – <http://www.jornalcruzeiro.com.br/materia/649971/a-politicidade-da-educacao>

FERREIRA, D. F. **Educação e cuidado.** Revista de Educação - Jornal Cruzeiro do Sul – Sorocaba, 27/09/2015. (p.34-35)

PEREIRA, D. F. F. Educação de Jovens e Adultos: uma 'educação para além do capital'. Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 09 set. 2013.

PEREIRA, D. F. F. Educação de Jovens e Adultos: uma 'educação para além do capital'. Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 09 set. 2013.

Marcos Francisco Martins

1. **MARTINS, M. F.**

Educação, política e maldade / Jornal Cruzeiro do Sul - Sorocaba/SP. Jornal Cruzeiro do Sul - Sorocaba/SP, Sorocaba/SP, p. A2 - A2, 05 dez. 2016.

2.MARTINS, M. F.

Ensino Médio - modernização conservadora / Correio Popular-Campinas/SP. Correio Popular de Campinas, Campinas-SP, p. A2 - A2, 29 set. 2016.

3.MARTINS, M. F

Lições de uma tempestade / Correio Popular-Campinas/SP. Correio Popular, Campinas-SP, p. A2 - A2, 13 jun. 2016.

4.MARTINS, M. F.

Impeachment, família e religião / Correio Popular-Campinas/SP. Correio Popular, Campinas-SP, p. A2 - A2, 26 abr. 2016.

5.MARTINS, M. F.

Golpe contra o impeachment / Correio Popular-Campinas/SP. Correio Popular de Campinas, Campinas-SP, p. A2 - A2, 07 abr. 2016.

6.MARTINS, M. F.

Fechar escolas para quê? / Jornal Correio Popular - Campinas-SP. Correio Popular de Campinas, Campinas-SP, p. A-2 - A-2, 03 nov. 2015.

7.MARTINS, M. F.

Fechar escolas para quê? / Diário de Sorocaba - Sorocaba-SP. Diário de Sorocaba, Sorocaba, p. A-2 - A-4, 30 out. 2015.

8.MARTINS, M. F.

Direita e esquerda nas ruas / Jornal Cruzeiro do Sul - Sorocaba-SP. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba-SP, p. A-2 - A-2, 21 set. 2015.

9.MARTINS, M. F.

Educação e assédio ideológico / Correio Popular - Campinas-SP. Correio Popular, Campinas, p. A-2 - A-2, 27 ago. 2015.

10.MARTINS, M. F.

Educação e assédio ideológico / Diário de Sorocaba - Sorocaba-SP. Diário de Sorocaba, Sorocaba-SP, p. A-4 - A-4, 20 ago. 2015.

11. MARTINS, M. F.

Brasil, pátria educadora! / Cruzeiro do Sul - Sorocaba-SP. Cruzeiro do Sul, Sorocaba-SP, p. A-2 - A-2, 12 jan. 2015.

12. MARTINS, M. F.

Brasil, pátria educadora!? - Correio Popular / Campinas-SP. Correio Popular. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2015.

13. MARTINS, M. F.

Brasil, pátria educadora!? - Cruzeiro do Sul / Sorocaba-SP. Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.A-2 - A-2, 2015.

14. MARTINS, M. F.

Direita e esquerda nas ruas - Jornal Cruzeiro do Sul / Sorocaba-SP. Jornal Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.A-2 - A-2, 2015.

15. MARTINS, M. F.

Educação e assédio ideológico - Correio Popular / Campinas-SP. Correio Popular. Campinas, p.A-2 - A-2, 2015.

16. MARTINS, M. F.

Educação e assédio ideológico - Diário de Sorocaba / Sorocaba-SP. Diário de Sorocaba. Sorocaba-SP, p.A-4 - A-4, 2015.

17. MARTINS, M. F.

Fechar escolas para quê? - Diário de Sorocaba / Sorocaba-SP. Diário de Sorocaba. Sorocaba, p.A-2 - A-4, 2015.

18. MARTINS, M. F.

Fechar escolas para quê? Jornal Correio Popular / Campinas-SP. Correio Popular de Campinas. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2015.

19. MARTINS, M. F.

A educação nas teias do Aranha - Jornal Correio Popular / Campinas-SP. Correio Popular de Campinas. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2014.

20. MARTINS, M. F.

Copa, participação popular e educação - Jornal Cruzeiro do Sul / Sorocaba. Jornal Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.A2 - A2, 2014.

21. MARTINS, M. F.

Educação: direito ou mercadoria? - Jornal Correio Popular / Campinas-SP. Correio Popular. Campinas-SP, p.A2 - A2, 2014.

22. MARTINS, M. F.

Educação e manipulação - Jornal Correio Popular / Campinas. Jornal Correio Popular. Campinas, p.A2 - A2, 2014.

23. MARTINS, M. F.

Eleições: educação x manipulação - Jornal Cruzeiro do Sul / Sorocaba. Jornal Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.2 - 2, 2014.

24. MARTINS, M. F.

Lições dos 'rolezinhos' - Jornal Correio Popular / Campinas. Correio Popular de

Campinas. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2014.

25. MARTINS, M. F.

Lições dos 'rolezinhos' - Jornal Cruzeiro do Sul / Sorocaba. Jornal Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.2 - 2, 2014.

26. MARTINS, M. F.

Lições dos 'rolezinhos' - Jornal da Cidade / Holambra. Jornal da Cidade de Holambra. Holambra-SP, p.16 - 16, 2014.

27 MARTINS, M. F.

Participação popular e educação - Jornal Correio Popular / Campinas. Jornal Correio Popular de Campinas. Campinas-SP, p.A2 - A2, 2014.

28. MARTINS, M. F.

Um olhar sobre os 'Rolezinhos' - Entrevista ao Jornal do Sindicato dos Químicos Unificados. Jornal dos Unificados. Campinas e região, p.8 - 8, 2014.

29.[MARTINS, M. F.](#) Lições dos 'rolezinhos' - Jornal da Cidade / Holambra. Jornal da Cidade de Holambra, Holambra-SP, p. 16 - 16, 31 jan. 2014.

30.[MARTINS, M. F.](#) Lições dos 'rolezinhos' - Jornal Cruzeiro do Sul / Sorocaba. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba-SP, p. 2 - 2, 27 jan. 2014.

31.[MARTINS, M. F.](#) Lições dos 'rolezinhos' - Jornal Correio Popular / Campinas. Correio Popular de Campinas, Campinas-SP, p. A-2 - A-2, 25 jan. 2014.

32.[VARANI, A.](#) ; [MARTINS, M. F.](#) . O que avalia a avaliação externa das escolas?. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba-SP, p. 2 - 2, 23 set. 2013.

33.[MARTINS, M. F.](#) Educação política pelos movimentos sociais - Jornal Cruzeiro do

Sul / Sorocaba. Cruzeiro do Sul - Sorocaba/SP, Sorocaba-SP, p. A2 - A2, 30 maio 2013.

34. [MARTINS, M. F.](#) Universidade vs Instituto. Correio Popular - Campinas/SP, Campinas/SP, p. A2 - A2, 07 abr. 2013.

Marcos Roberto Vieira Garcia

1. GARCIA, M. R. V. . Rua é ainda mais inóspita para esse público. Folha de São Paulo, São Paulo, p. C7 - C7, 13 fev. 2011.

Paulo Gomes Lima

LIMA, PAULO GOMES. A escolarização no Brasil e os desafios do novo ministro da Educação. Jornal Cruzeiro do Sul - Sorocaba, Sorocaba - SP, p. 1 - 1, 06 abr. 2015.

LIMA, Paulo Gomes. A educação como ato político. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 03 jun. 2013.

Teresa Mary Pires de Castro Melo

MELO, T. M. P. C.

Regulação da mídia e liberdade de expressão. Cruzeiro do Sul. Sorocaba - SP, 2014.

Viviane Melo de Mendonça

1. **MENDONÇA, Viviane Melo de.** Sobre Mulheres, Sombras e Memórias. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba-SP, 10 ago. 2015.

2. MENDONÇA, Viviane Melo de. Memória e verdade de corpos e gêneros na resistência à ditadura civil-militar. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 21 abr. 2014.

3. **MENDONÇA, Viviane Melo de.** Violência contra a Mulher: tempo de medo, tempo de lutas. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 11 ago. 2013.

Participação em eventos como convidado (palestra, mesa redonda etc)

Adriana Varani

1. VARANI, A.; NOGUEIRA, D. C. . Revisitando o espaço escolar: relações e sentidos entre

o SARESP e o aluno com DI na escola pública. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2. VARANI, A.; CARVALHO, A. C. M. G. V. . Formação e Avaliação: os sentidos atribuídos pelos professores de Língua Portuguesa aos processos de formação continuada no contexto da avaliação externa - SARESP. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

3. VARANI, A.; MORAIS, J. F. S. ; BALSAMO, L. M. ; ARAUJO, M. S. ; GAMA, D. A. ; SILVA, A. G. . Pesquisas do Cotidiano Escolar: relações entre políticas, trabalho docente e subjetividade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4. VARANI, A.. Currículo e Avaliação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. VARANI, A.; Sordi, M. R. L. de ; Malavazi, Maria Márcia Sigrist ; BERTAGNA, R. H. . A qualidade social da escola pública: o desafio da construção de uma avaliação de larga escala multidimensional. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

6. VARANI, A.; BRITO, A. P. S. ; MEDEIROS, F. V. ; SILVA, A. A. A. . Experiência na formação inicial: construindo significados para avaliação. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

7. VARANI, A.. O cotidiano escolar e o sentido do trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

1. ENCONTRO DA REDE DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL/RAPS MANAUS.A RAPS: seus avanços e perspectivas no cenário nacional. 2016. (Encontro).

2. XII Encontro da Regional São Paulo da Associação Brasileira de Psicologia Social. 2015. (Encontro).

Antônio Fernando Gouvea da Silva

1.[SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA](#). Metodologias de ensino e a formação da autonomia do estudante. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

2.[SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA](#). Formação de professores da UNTL. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3.[SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA](#). Educação para a humanização em Freire: diálogo como prática emancipatória. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

4. MARTINS, M. ; **SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA** . Freire e Saviani: proximidades e distanciamentos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. [SAUL, Ana Maria](#) ; **SILVA, ANTONIO FERNANDO GOUVEA** ; STRECK, D. ; PONCE, B. J. ; AGUIAR, D. R. C. ; OLIVEIRA, I. A. ; ARELARO, L. R. G. ; PERNAMBUCO, M. M. C. A. ; HAGE, S. A. M. . O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

6. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul) ; GIOVERDI, V. ; **SILVA, A. F. G.** . XVII ENDIPE. Paulo Freire: uma inspiração para a construção de saberes docentes no contexto de práticas pedagógicas. 2014. (Encontro).. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

7. [SILVA, A. F. G.](#); PERNAMBUCO, M. M. C. A. ; DELIZOICOV NETO, D. . Formação dos Educadores das Licenciaturas em Educação do Campo para Trabalho Interdisciplinar nas Ciências Naturais e Matemática. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

8. [SILVA, A. F. G.](#). Pesquisa Qualitativa a Partir de Situações Limite. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

9. [SILVA, A. F. G.](#) Formação de professores via abordagem temática. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

10. [SILVA, A. F. G.](#) Formação Docente, Interdisciplinaridade e as Contribuições de Paulo Freire. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

11. DEMARTINI, G. R. ; SILVA, A. F. G. . Abordagem Temática na Sistematização Curricular para o Ensino de Ciências: Gravidez na Adolescência em uma Escola Estadual do Município de Sorocaba SP. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Arnaldo Pinto Júnior

1. PINTO JR, A.. Ensino de História no cenário contemporâneo: tensões, litígios e perspectivas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2. PINTO JR, A.. Modernidade, produções didáticas e práticas culturais urbanas: a educação das sensibilidades em Campinas (1890-1920). 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3. PINTO JR, A.. Educação das sensibilidades na urbe moderna: produções didáticas e práticas culturais em Campinas (1890). 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4. PINTO JR, A.. Livros didáticos de História: investigações acerca de um produto paradigmático. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. PINTO JR, A.; AZEVEDO, K. V. . Experiências educacionais e o Pibid/UFES: reflexões acerca do projeto Patrimônios Culturais do Espírito Santo. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

6. PINTO JR, A.. Desafios da formação docente: o espaço do Pibid nas discussões

curriculares. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

7. PINTO JR, A.; BUENO, J. B. G. . Histórias da História ensinada: experiências educacionais, currículos, impressos e processos formativos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

1. MESQUITA, A. ; **SICARDI, B.C.M.** ; JANELLI, E. A. P. ; SILVA, J. F ; FRARE, N. C . O potencial da parceria Universidade escola para o fortalecimento da aprendizagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2. [SICARDI, B.C.M.](#). PIBID: Conjuntura e experiências na relação Universidade-Escola. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3. [SICARDI, B.C.M.](#). Saberes e práticas docentes para a gestão curricular em matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: (re)significando vozes e olhares no âmbito da educação escolar. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4. [SICARDI, B.C.M.](#). Saberes e práticas docentes para o ensino de geometria no anos iniciais: Das representações às (re)significações de vozes e olhares. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

5. [SICARDI, B.C.M.](#). Rede Colaborativa de práticas e a (re)significação da aprendizagem Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

6. [SICARDI, B.C.M.](#). Rede Colaborativa de práticas para a Formação de Professores da Educação Básica: falando sobre Modelagem Matemática. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

7. [SICARDI, B.C.M.](#). Programa Observatório da Educação e os saberes docentes de licenciandos e professores em início de carreira. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

8. MORAIS JUNIOR, E. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Ensino de Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Saberes Docentes: um mapeamento de pesquisas da ANPEd do GT-19 de Educação Matemática. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

9. SILVA, J. F ; HANITA, M. Y. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Narrativas educativas e práticas formativas em matemática. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); LORENZATO, S. A. . A indissociabilidade ensino pesquisa extensão como eixo estruturante de propostas investigativas junto a professores que ensinam matemática nos anos iniciais. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); GAMA, R. P. . Narrativas Educativas e a Constituição de Grupos que Integram Ensino, Pesquisa e Extensão. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. GAMA, R. P. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Grupos de estudos e pesquisa educacional integrando universidade e escola: identificação com a matemática e com a profissão professor. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. HANITA, M. Y. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Políticas públicas, experiência PIBID e início à carreira docente. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#). A visão dos licenciandos sobre a prática na formação dos professores de ciências biológicas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
15. SOUZA, A. G. R. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Uma experiência colaborativa: contribuições das práticas educativas para o ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. MORAIS JUNIOR, E. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . A topologia no Ensino Fundamental: um estudo com professores que lecionam nos anos iniciais. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. HANITA, M. Y. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Programa Observatório da Educação e os saberes docentes de licenciandos e professores em início de carreira. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#); LUIGI, A. S. . A HISTÓRIA DA ÁFRICA NO CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#). A PRÁTICA COMO EIXO ESTRUTURANTE DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A VISÃO DOS LICENCIANDOS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
20. BRITO, S. S. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . Concepções e dinâmicas do Estágio Remunerado sob ótica da formação, profissionalização e precarização do trabalho docente. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
21. [SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.](#). ATIVIDADE PROGRAMADA DE ESTÁGIO DOCENTE: BREVE RELATO DE UM TRABALHO COLABORATIVO EM MATEMÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

22. HANITA, M. Y. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NO 6º E 7º ANOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

23. GRAUPNER, M. C. ; **SICARDI NAKAYAMA, B. C. M.** . RELATO DE UM TRABALHO COLABORATIVO NO CURSO DE PEDAGOGIAS: OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS INFANTIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Dulcinéia de Fátima Pereira

FERREIRA, D. F.; MARTHI, A. R. . Mesa redonda Educação: que direito é esse?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FERREIRA, D. F.; PEREIRA, A. R. ; PEREIRA, V. A. . Mesa Redonda: Porque mais um encontro Pré-universitários Populares?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FERREIRA, D. F. . Potencialidades da participação da comunidade na escola. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

FERREIRA, D. F.; FRANCO, P. C. ; CAMPOS, A. M. ; WUNDER, A. . Educação popular e cultura caiçara. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

PEREIRA, D. F. F. **Os desafios da Educação de Jovens e Adultos. 2º SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO: NOVAS TECNOLOGIAS, CURRÍCULO E EDUCAÇÃO SOCIAL.** São José dos Campos – 17 de julho 2014. Realização: SME-UNESCO – UNESP

PEREIRA, D. F. F. Organização do seminário: **Pressupostos Filosóficos para a pesquisa Cartográfica.** Sorocaba – 08 de set 2014. Realização: GECOMS – DCHE UFSCar- Sorocaba

PEREIRA, D. F. F. Organização do seminário: **Gestão escolar e conselho de escola: que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba.** – 24 de set 2014. Realização: GECOMS – DCHE UFSCar- Sorocaba.

PEREIRA, D. F. F, **Educação de Jovens e Adultos: Alegria como opção política.** VI Semana da Pedagogia UFSCar- Sorocaba. “Aprender brincando: Perspectivas para uma educação lúdica”. 22 de Outubro de 2014. Realização Curso de Pedagogia da UFSCar – Sorocaba – SP

PEREIRA, D. F. F. Gestão pedagógica: um desafio contemporâneo. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

PEREIRA, D. F. F.; PEREIRA, E. T. . Educação Popular no Brasil: Um exercício de escavar a memória, lapidar as palavras e reafirmar sua potencialidade. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

PEREIRA, D. F. F.. Metodologia do devir e pesquisas cartográficas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. Fórum Estadual de Educação de Jovens e Adultos - SP:. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. Concepção de educação do curso de pedagogia e sua relação com o capitalismo. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. A formação de professores e a Educação Popular. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. Educação Popular e diversidade. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. Os desafios da EJA e as possibilidades de atuação. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. Os desafios da Educação de Jovens e Adultos. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

PEREIRA, D. F. F.. O Projeto Político pedagógico. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

Elina Elias de Macedo

4. MACEDO, E. E.. Culturas Infantis e Pedagogia na creche. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. BARREIRO, A. ; SANTIAGO, F. ; FARIA, A. L. G. ; MACEDO, E. E. ; SANTOS, S. E. . Em busca de Pedagogias descolonizadoras. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

6. MACEDO, E. E.. A divisão Sexual do trabalho e as creches. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Fabício do Nascimento

1. [NASCIMENTO, Fabício do](#). A docência como atividade profissional complexa. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Geraldo Tadeu Souza

1. [SOUZA, G. T.](#); CAMPOS, M. I. B. . Mesa redonda: Uma abordagem discursiva do Livro Didático de Português. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
2. [SOUZA, G. T.](#) Diálogos Projeto Pontes. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. [SOUZA, G. T.](#) Em busca da unidade e da unicidade da comunicação dialógica na obra plurilingue do Círculo de Bakhtin. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. [SOUZA, G. T.](#) A teoria do enunciado concreto do Círculo Bakhtin/Volochinov/Medvedev. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. [SOUZA, G. T.](#) Do ato ao enunciado concreto: uma arquitetura da orientação filosófico-científica do Círculo de Bakhtin. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Gislayne Cristina Figueiredo

1. [FIGUEIREDO, GISLAYNE CRISTINA.](#) Educação popular, saúde popular, questões da terra e saberes tradicionais. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Gustavo Nishida

1. [NISHIDA, Gustavo.](#) Molinos de viento: Mago de Oz, La Leyenda de la Mancha e formação de leitores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
2. [NISHIDA, Gustavo.](#) Um debate sobre a natureza da percepção da fala: por que a polêmica não fecha?. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Heulália Charalo Rafante

4. RAFANTE, H. C.. O desenvolvimento da pesquisa em História da Educação Especial na Ufscar. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. OLIVEIRA, I. K. C. ; SILVA, L. V. ; RAFANTE, H. C. . Impactos da legislação brasileira nas matrículas das pessoas com deficiência mental na cidade de Sorocaba: uma análise dos microdados do censo escolar da educação básica no período de 2008 a 2012. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

6. RAFANTE, H. C.. Antônio Gramsci e suas contribuições para a análise do desenvolvimento da Educação Especial no Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

7. RAFANTE, H. C.. FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DOS EXCEPCIONAIS BRASILEIROS (1930-1960). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Izabella Sant'ana Santos

1. SCHERMACK, L. V. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . A política de recuperação intensiva no estado de São Paulo: um estudo de caso sobre os sentidos de professores do ensino fundamental. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2. [SANT'ANA, I. M.](#); SCHERMACK, L. V. . Direitos na Escola e na Vida: Percepções de crianças de uma escola pública de Ensino Fundamental. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

3. SANTOS, C. C. P. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Educação, medicalização e desenvolvimento humano: uma leitura a partir da teoria histórico-cultural. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4. TORRES, M. ; [SANT'ANA, I. M.](#) . Percepções e sentidos de professores sobre a formação e a atuação em salas de recursos multifuncionais. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

5. [SANT'ANA, I. M.](#); [Guzzo, R. S. L.](#) . Política Educacional Inclusiva e atuação de professores: análise de uma experiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

6. Varani, Adriana ; [SANT'ANA, I. M.](#) ; LOMBARDI, L. M. S. S. . Cotidiano escolar e sentidos do trabalho pedagógico. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

Juliana Rezende Torres

SANTOS, P. B. ; SANTOS, S. C. ; GARCIA, E. L. P. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Abordagem Temática Freireana: atuação do PIBID Biologia na educação básica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

BRAVO, D. G. S. ; NUNES, F. B. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Teoria crítica sob enfoque freireano. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

MARTINELLI, C. ; AMARAL, Raisa. C. C. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) ; CUBAS, J. F. ; ROSA, N. ; OLIVEIRA, Ana Lúcia C. . Construindo a igualdade de gênero na rede pública através do PIBID. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[TORRES, Juliana Rezende](#). Prática como componente curricular em dois cursos de licenciatura em Ciências Biológicas da UFSCar - campus Sorocaba. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

GOUVÊA SILVA, A. F. ; BRITTO, Néli S. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Problematização no Ensino de Ciências. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[TORRES, Juliana Rezende](#). A inserção da educação ambiental na escola em uma perspectiva crítico-transformadora. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

MONTALVAO NETO, A. L. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) . Abordagem Temática Freireana: ensinando Ciências a partir de uma 'situação-limite'. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[TORRES, Juliana Rezende](#); MAESTRELLI, S. R. P. . Abordagens e referenciais na pesquisa em educação ambiental escolar: a produção acadêmica do curso de Ciências Biológicas da UFSC (1999 a 2010). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

SILVERIO, L. E. R. ; [TORRES, Juliana Rezende](#) ; MAESTRELLI, S. R. P. . Um panorama sobre as 'Práticas como Componente Curricular' no curso de Graduação em Ciências Biológicas da UFSC. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Katia Regina Moreno Caiado

1. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Formação de professores, escola e educação inclusiva. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

2. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Políticas de Educação Inclusiva no Brasil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3. [mBEZERRA NETO, L.](#) ; [CAIADO, Katia Regina Moreno](#) ; LOMBARDI, J. C. . GEPEC/HISTEDBR - Histórico, pressupostos e objetivos do grupo. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#); [GONCALVES, T. G. G. L.](#) ; [MANTOVANI, J. V.](#) . Educação Especial no Campo. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

5. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#); ALVES, A. M. N. ; BARBOSA, C. . A interface da Educação do Campo e Educação Especial: realidades, contradições e perspectivas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

6. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Educação como direito das pessoas com deficiência: debatendo e construindo trajetórias na Amazônia Paraense. 2015. (Apresentação de

Trabalho/Conferência ou palestra).

7. [SILVA, J. H.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . A Federação Nacional das APAES nos aspectos educacionais e políticos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

8. [BAPTISTA, C.R.](#) ; [JESUS, D. M.](#) ; **CAIADO, Katia Regina Moreno** . Movimento de Pesquisas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

9. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#); [GONCALVES, T. G. G. L.](#) ; [PADILHA, A. C.](#) . OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO DO CAMPO ANÁLISE DO TRABALHO DOCENTE EM ESCOLAS MUNICIPAIS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Educação Especial no contexto da transversalidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

11. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#); [JESUS, D. M.](#) ; [BAPTISTA, C.R.](#) . Educação Especial Escolar: limites, desafios e perspectivas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

12. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). O desafio das políticas públicas na educação inclusiva. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Perfil da educação escolar nos municípios integrantes da pesquisa interinstitucional: São Carlos. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

14. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Características da Educação Especial em municípios brasileiros diante da política de educação inclusiva: São Carlos, SP. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

15. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Pesquisa Coletiva em construção: limites e desafios. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

16. [CAIADO, Katia Regina Moreno](#). Alunos com deficiência visual na escola: desafios para os cursos de licenciatura. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Kelen Christina Leite

CARPEGIANI, T. H. G. ; [LEITE, K. C.](#) . Mundo do Trabalho e Relações de Gênero.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

ROCHA NETO, J. ; [LEITE, K. C.](#) . Gênero e sexualidade: uma análise dos PPPs e Planos de ensino dos cursos de licenciatura do CCHB e CCTS/UFSCar. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

GARCIA, M. R. ; [LEITE, K. C.](#) . Homofobia na Escola. 2013. (Apresentação de

Trabalho/Conferência ou palestra).

Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi

LOMBARDI, L. M. S. S. Diálogos, Ações e Perspectivas no ensino de Arte. 2015.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Linguagens Artísticas nos Centros de Educação Infantil. 2015.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. O fazer com as artes na Creche. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Teatro e a poética dos bebês na relação pedagógica. 2015.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Linguagem dramática da criança: expressão, processo, exploração. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Título da palestra: Cruzando fronteiras, misturando territórios: do teatro para bebês e da formação de educadores. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Título da palestra: Experiências estéticas e artísticas na educação de crianças. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Perfil dos docentes de Arte dos cursos de Pedagogia. 2014.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Saberes e fazeres do Teatro no curso de Pedagogia. 2014.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. A Formação Estética dos Bebês. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

LOMBARDI, L. M. S. S. Aproximações entre a perspectiva lúdica e a arte. 2014.
(Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#) Dimensão artística na infância: valores, atitudes e experiências. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#); TRAVERZIM, M. ; HENRIQUES, W. S. C. . Arte na Pedagogia na Região Sudeste do Brasil. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#) Linguagens artísticas na Educação Infantil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#) Expressão dramática e teatro na educação de bebês. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[LOMBARDI, L. M. S. S.](#) O BRINCAR NA PRIMEIRA INFÂNCIA: IMPORTÂNCIA E EXPERIÊNCIAS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Luciana Cristina Salvatti Coutinho

[COUTINHO, L. C. S.](#) O materialismo-dialético como fundamento da Pedagogia histórico-crítica. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[COUTINHO, L. C. S.](#) Educação e Currículo: dos fundamentos à política e gestão da educação nacional. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[COUTINHO, L. C. S.](#) Base Nacional Comum Curricular (BNCC): aspectos históricos e político-legais. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[COUTINHO, L. C. S.](#) A prática pedagógica na Educação Infantil. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[COUTINHO, L. C. S.](#) O debate sobre a formação de professores no Brasil na década de 1980 no contexto de luta em defesa da escola pública: uma análise a partir dos periódicos científicos da área de educação. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Luciane Ribeiro Muniz Barbosa

[BARBOSA, Luciane Muniz R.](#) HOMESCHOOLING E O DEBATE SOBRE A TITULARIDADE DE DIREITOS: a quem pertence o direito à educação?. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[BARBOSA, Luciane Muniz R.](#) Homeschooling e o direito à educação no Brasil: um

debate à luz da Constituição Federal de 1988. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[BARBOSA, Luciane Muniz R.](#). Reflexões sobre a compulsoriedade da educação escolar e o ensino em casa. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Márcio Antônio Gatti

[GATTI, M. A.](#). Análise do discurso e pós-estruturalismo no livro de Angermüller (parte 2). 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[GATTI, M. A.](#). Piada, memória e estereótipo nas postagens do Sensacionalista no Facebook. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

BARBOSA, P. N. ; **GATTI, M. A.** ; MACHADO, C. P. . Mesa Redonda V: Discurso em diferentes empreendimentos metodológicos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

[GATTI, M. A.](#). Decência Discursiva. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

[GATTI, M. A.](#). 'Linha auxiliar do PT, uma ova': ascensão e queda de uma frase. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

MELO, T. M. P. C. ; CORROCHANO, M. C. ; **GATTI, M. A.** . Extensão universitária no âmbito do Departamento de Ciências Humanas e Educação da Universidade Federal de São Carlos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

CARMELINO, A. C. ; **GATTI, M. A.** . Tensões entre ethé de Dilma Rousseff: o caso de postagens bem-humoradas no Facebook. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[GATTI, M. A.](#). Estereótipos e circulação: o caso dos personagens infantis de tiras cômicas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

[GATTI, M. A.](#). Tiras cômicas na Internet: aspectos da circulação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

[GATTI, M. A.](#). Letramentos e Bibliotecas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[GATTI, M. A.](#). Infância, Esterótipos e Humor. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[GATTI, M. A.](#). Política e humor: a questão da memória e da circulação de discursos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[GATTI, M. A.](#). Humor de criança: imagens do processo civilizador. 2013. (Apresentação

de Trabalho/Comunicação).

[GATTI, M. A.](#) Estereótipos de criança: panorama da infância no discurso humorístico de tiras cômicas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

[GATTI, M. A.](#) A criança e o adulto nas tiras cômicas: um estudo da derrisão. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Marcos Francisco Martins

1. [FRANCISCO, J. C.](#) ; [MARTINS, M. F.](#) . Educação não escolar da liberdade assistida em Sorocaba-SP. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2. [MARTINS, M. F.](#) . Educação não escolar: discussão terminológica e mapeamento dos fundamentos das tendências. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

Maria Carla Corrochano

Corrochano, Maria Carla

Debatedora no Seminário: Ensino Médio: políticas curriculares dos estados brasileiros.

Fundação Carlos Chagas, 2015.

Debatedora no Seminário Ensino Médio no Brasil: sujeitos, tempos, espaços.

Universidade Federal de Minas Gerais, 2015.

Palestrante no Seminário Internacional: Juventudes e a nova cultura do trabalho,

UFSCar, 2014.

Debatedora nos encontros do Subcomitê de Trabalho Decente para a Juventude.

Organização Internacional do Trabalho (encontros mensais - janeiro a dezembro de 2015).

Maria Walburga dos Santos

[SANTOS, M. W. dos.](#) As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil e os espaços de brincadeiras. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Paulo Gomes Lima

1. LIMA, PAULO GOMES. Democratização do acesso à educação superior no Brasil. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. RUEDA, J.L. ; LIMA, PAULO GOMES . A inserção do Projeto Alfa Tuning América Latina na Unicamp e seus desdobramentos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. RUEDA, J.L. ; LIMA, PAULO GOMES . O Projeto Alfa Tuning América Latina e a Universidade Brasileira: Novos Rumos oCon(Di)vergência ao Modelo Europeu. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. RUEDA, J.L. ; LIMA, PAULO GOMES . Influência dos Organismos Multilaterais no Ensino Superior: a Implementação do Projeto Alfa Tuning na Unicamp.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
5. TOUBIA, A. A. T. ; LIMA, PAULO GOMES . Políticas de ações afirmativas o Brasil: a UFSCar como objeto de recorrência. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. LIMA, PAULO GOMES. Atualidade do Pensamento de Paulo Freire. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. LIMA, PAULO GOMES. Desafios e Solicitações ao Profissional do Serviço Social e bases epistemológicas para a formação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. LIMA, PAULO GOMES. Paulo Freire: Cartas à Guiné Bissau. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
9. LIMA, PAULO GOMES. Mesa 'As políticas educacionais para EJA'. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
10. LIMA, PAULO GOMES. La Escuela en Brasil: iniciativas gubernamentales y gestión democrática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. LIMA, Paulo Gomes. Políticas e Gestão da Educação: recorrências da escola no Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. MORAES, V. L. R. C. de. ; LIMA, Paulo Gomes . Formação continuada de professores das escolas de tempo integral: uma perspectiva de implantação da política de educação integral na Rede. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).
13. Pereira, M.C. ; LIMA, Paulo Gomes . O ensino fundamental de nove anos e a organização curricular para os anos iniciais no Mato Grosso do Sul. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. FERREIRA, K.C. ; LIMA, Paulo Gomes . Projeto Tuning America Latina nas universidades brasileiras: características e âmbitos na área da educação. 2013.

(Apresentação de Trabalho/Comunicação).

15. LIMA, Paulo Gomes; Pereira, M.C. . Universalização da educação superior no Brasil: contrapontos e possibilidades. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Rosa Aparecida Pinheiro

FERREIRA, D. F. ; [PINHEIRO, Rosa A.](#) . Pesquisas na EJA e sua interface com a pedagogia de Paulo Freire. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[PINHEIRO, Rosa A.](#); CORROCHANO, C. M. . Jovens e educadores em diálogo no ensino médio. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

[PINHEIRO, Rosa A.](#); CORROCHANO, M. C. ; MACHADO, E. C. C. . Jovens no ensino Medio: experiências, demandas e projetos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

[PINHEIRO, Rosa A.](#). Princípios Freireanos na Formação do Professor. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[PINHEIRO, Rosa A.](#); [AQUINO, F. M. S.](#) . Praticas de Leituras na Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler: o que dizem os professores/as. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[PINHEIRO, Rosa A.](#). Fazeres e saberes dp Cotidiano Escolar: desafios do contemporâneo. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

[PINHEIRO, Rosa A.](#); CARRANO, P. ; OLIVEIRA, V. F. . Cinema e educação: sentidos e práticas docentes. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

[PINHEIRO, Rosa A.](#). Os processos de ensino e de aprendizagem da infância à adultez. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Rosana Batista Monteiro

1. MONTEIRO, R. B.. Racismo na educação.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2. MONTEIRO, R. B.; OLIVIO, L. S. ; CAMARGO, F. . FORMAÇÃO DE FORMADORES EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICORACIAIS: UM PROPOSTA EXTENSIONISTA ENTRE UNIVERSIDADE E MOVIMENTO SOCIAL NEGRO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

3. MONTEIRO, R. B.; ALMUDI, M. L. A. ; KANNENBERG, F. . Relações étnico-raciais e educação infantil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4. MONTEIRO, R. B.. Educação para as relações étnico-raciais no Brasil Contemporâneo:

os 10 anos de implementação da Lei 10639/03.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. MONTEIRO, R. B.. Políticas Afirmativas de acesso e permanência para negros e negras.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

6. I Seminário Internacional sobre avaliação da qualidade da atenção em Saúde de populações vulneráveis. Coordenação de Sessão de comunicação oral.. 2015. (Seminário).

7. Fórum "Quando o preconceito tem cor. Reflexões sobre o racismo". Racismo na saúde, na educação, nas redes sociais.. Palestrante. 2015. (Outra).

8. I Seminário regional: Diálogos interculturais, currículo e educação. Educação, diálogos interculturais e formação de educadores.. 2014. Conferencista. (Seminário).

Suzana Marcolino

SANTANA, D. V. ; FELIPE, D. A. ; BARBOSA, E. E. B. ; MENEZES, J. C. V. ; SILVA, M. G. B. ; NAPOLEAO, M. ; MARCOLINO, Suzana . Formação de Docentes na Educação Infantil: A Estratégia dos Pequenos Grupos.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Teresa Cristina Leança Soares Alves

- Participação como avaliadora de Trabalhos Científicos submetidos para a possível apresentação no SIED: EnPED: 2014 (Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação à Distância), organizado pelo Grupo Horizontes (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre a Inovação em Educação, Tecnologias e Linguagens) e pela SEaD-UFSCar (Secretaria Geral de Educação a Distância), no período de 15 a 26 de setembro de 2014.

- Palestra "Comunicando e conhecendo a Libras" em Pilar do Sul, no projeto de extensão " Costura e Arremates com as Linguagens Expressivas na Educação Infantil" no dia 11 de julho de 2014.

- Palestra " Educação de Surdos e a Escola Bilíngue" no Centro Educacional " João Fischer Sobrinho" – área Surdez no dia 24 de setembro de 2014 pela Prefeitura Municipal de Limeira.

- Palestra “ Cadê os Surdos nas associações? No II Colóquio de Surdos do ABC “ Organização e Política: a força das associações de surdos na luta por seus direitos” realizado dia 29 de novembro de 2014, na UFABC/ Campus de Santo André.

- Palestra “Pequisa sobre Acessibilidade no Campus” do VI Colóquio sobre o Trabalho Pedagógico na Educação Especial: aluno com deficiência no ensino superior em 03 de dezembro de 2014, realizado pela UFSCar – Campus Sorocaba.

- Coordenação da Mesa redonda “Relatos de alunos com deficiência que vivenciam/vivenciaram o Ensino Superior” do VI Colóquio sobre o Trabalho Pedagógico na educação Especial: aluno com deficiência no ensino superior em 03 de dezembro de 2014, realizado pela UFSCar – Campus Sorocaba.

1. ALVES, T. C. L. S.. Associação dos Surdos e as Atitudes Sociais. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

2. ALVES, T. C. L. S.. O Ensino da Língua Brasileira de Sinais para Surdos: experiências de uma professora Surda. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

3. ALVES, T. C. L. S.. Comunicando e conhecendo a Libras. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

4. ALVES, T. C. L. S.. Educação de Surdos e a Escola Bilíngue. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

5. ALVES, T. C. L. S.. A importância dos Surdos (cadê) nas suas próprias associações. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6. ALVES, T. C. L. S.. As Inquietações sobre o Ensino de Libras para Futuros Professores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

Teresa Mary Pires de Castro Melo

Conferencista no(a) IV Colóquio Ibero-Americano de Educomunicação e V Colóquio Catarinense de Educomunicação, 2015. *Educomunicação e formação inicial de professores.*

Palestrante no(a) Discursos e Sujeitos Contemporâneos: diálogos interdisciplinares - ACIEPE, 2015. *Narrativas da mídia e formação de consumidores e idéias.*

Mesa Redonda Seminário "Entrelaçando conceitos e políticas públicas: os desafios na articulação da rede local de atenção a usuários de drogas na cidade de Sorocaba", 2015. *Políticas públicas: entre redes e sistemas.*

MELO, T. M. P. C.; FERREIRA, S. S. ; MESQUITA, H. ; VALENTIN, G . *Possibilidades de uso das Tecnologias de Informação e Comunicação para ampliação da comunicação e articulação da rede na atenção básica do SUAS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).*

MELO, T. M. P. C.; MARTINS, D. L. ; VALENTIN, G . *Extensão como possibilidade de parceria com o poder público: Projeto +Telecentros: educação, tecnologia e cultura pela inclusão digital. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).*

MARTINS, M. F. ; OLIVEIRA, A. R. C. ; SANTOS, A. C. A. ; PEREIRA, D. F. F. ; LEITE, K. C. ; GARCIA, M. R. V. ; CORROCHANO, M. C. ; BURGOS, R. ; MELO, T. M. P. C. ; MENDONÇA, V. M. . *UFSCar e Movimentos Sociais da Região de Sorocaba/SP - Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).*

MELO, T. M. P. C.. *Comunicação ambiental e Conferências nto-juvenis de Meio Ambiente. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).*

Vanda Aparecida da Silva

1.SILVA, Vanda Aparecida da. A capela Senhor do Bonfim de João de Camargo - Os limites de um patrimônio. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2.SILVA, Vanda Aparecida da. Palestra na Disciplina Educação e Movimentos Sociais. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3. SILVA, Vanda Aparecida da. Jovens, sexualidades, imagens e internet. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Viviane Melo de Mendonça

1.MENDONÇA, Viviane Melo de. Padrões Sociais: gênero, sexualidade e relações étnico-raciais. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

2. MENDONÇA, Viviane Melo de. Diversidade Sexual e de Gênero. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. MENDONÇA, Viviane Melo de. (Re) conhecendo a militância feminista e LGBT em Sorocaba. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. MENDONÇA, Viviane Melo de. Você é Mulher/Homem de Verdade?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. CARDOSO, D. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Discursos sobre as Mulheres Lésbicas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
6. MENDONÇA, Viviane Melo de. Gênero, Identidade, Religião e Escola. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. MENDONÇA, Viviane Melo de. Educação, sexualidade, gênero e educação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. MENDONÇA, Viviane Melo de. Igualdade de Gênero e Diversidade Sexual. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. MENDONÇA, Viviane Melo de. Sujeito na Contemporaneidade. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. CARDOSO, D. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Cartografia lésbica: subjetivação e práticas discursivas em sites/blogs para lésbicas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
11. CARDOSO, D. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Lésbicas e Lesbianidades do Jornal Lampião de Esquina. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
12. CARDOSO, D. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Cartografia Lésbica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
13. CABRAL, F. ; MARTINS, D. ; GANAN, G. ; MENDONÇA, Viviane Melo de ; MANFREDI, M. ; MELO, T. . Mapeando e desenvolvendo aplicativos para dispositivos móveis: foco no SMS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. ROSSI, A. R. S. ; MENDONÇA, Viviane Melo de . Diálogo e sexualidade: estudo dos discursos produzidos por professores/as e alunos/as do ensino médio de escolas públicas sobre práticas de orientação sexual. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10. PARTICIPAÇÃO DE DISCENTES EM EVENTOS ACADÊMICOS E PUBLICAÇÕES

SILVA, J. H., CAIADO, Katia Regina Moreno. **A Federação Nacional das APAES nos aspectos educacionais e políticos**, 2015. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

11. Cursos, oficinas e demais atividades realizadas pelo servidor técnico-administrativo do DCHE

11.1. Curso em Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP.

Ministrante: Sr. Roberto Damnha.

Fevereiro de 2014 - Carga horária: 8 horas.

11.2. Treinamento em Sistema de Compras –ERP.

Ministrante: Claudia Alves de Souza Mello e Rogerio Colaco da Silva.

Julho de 2014 - Carga horária: 2 horas.

11.3. Fiscal de contrato 081/2014 “UFSCar e ACADEBIO: diálogos acerca da gestão educacional e da formação pedagógica”, coordenadoras Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira e Profa. Dra. Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama (de agosto de 2014 a atual).

11.4. Curso de Inglês para Servidores– Intermediate II (12/03/2014 - atual).

11.5. Treinamento em Sistema Integrado de Gestão Acadêmica.

Ministrante: Fernando Moura Fabbri Petrilli

Novembro de 2015 - Carga horária: 3 horas

11.6. Treinamento em Trâmite

Ministrante:

Dezembro de 2015 - Carga horária: 4 horas.

11.7. Curso Rápido: Boas práticas na elaboração e condução de edital de concurso

público para docentes da UFSCar

Ministrantes: Ana Claudia do Prado e Ricardo D. Lourenço

Junho de 2016 - Carga Horária: 2 horas.